



# PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE•2018



**NUEVO MODELO  
EDUCATIVO**  
PRIMERO EL PRESENTE. PRIMERO LOS NIÑOS

Estrategia de Fortalecimiento Académico EMS  
**LÍDER ATP**



# HUMANIDADES



## SEMESTRE I

Pág.

- 5 Directorio Institucional de la Secretaría de Educación Pública
- 6 Directorio de Diseñadores Curriculares
- 7 Datos Generales: Primer Semestre
- 8 Importancia del Programa de Humanidades Primer Semestre
- 10 Impacto del campo disciplinar y sus unidades en el Perfil de Egreso EMS
- 14 Competencias de Humanidades de Primer Semestre
- 15 Relación interdisciplinar y/o multidisciplinar (Esquema)

## 16 UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I)

- 19 Actividades de Aprendizaje - Orientaciones
- 22 Evaluación de la Unidad de Aprendizaje Curricular I
- 22 Indicadores Disciplinarios de la Unidad de Aprendizaje Curricular I - Humanidades
- 23 Evaluación de las competencias disciplinarias de la Unidad de Aprendizaje curricular I - Humanidades
- 25 Rúbrica del producto integrador interdisciplinar de la Unidad de Aprendizaje Curricular I
- 27 Contenidos multidisciplinarios compartidos
- 28 Esquema de la Situación de Aprendizaje 1: "¡En sus marcas, listos... Fuera!" - Humanidades
- 29 Estructura de la Unidad de Aprendizaje Curricular I

## 33 UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC II)

- 38 Actividades de Aprendizaje - Orientaciones
- 41 Evaluación de la Unidad de Aprendizaje Curricular II
- 41 Indicadores Disciplinarios de la Unidad de Aprendizaje Curricular II - Humanidades
- 42 Evaluación de las competencias disciplinarias de la Uni-

Pág.

- dad de Aprendizaje curricular II - Humanidades
- 44 Rúbrica del producto integrador interdisciplinar de la Unidad de Aprendizaje Curricular II
- 46 Contenidos multidisciplinares compartidos
- 47 Esquema de la Situación de Aprendizaje 2: “Talentómetro” - Humanidades
- 48 Estructura de la Unidad de Aprendizaje Curricular II

## 52 UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III)

- 56 Actividades de Aprendizaje - Orientaciones
- 60 Evaluación de la Unidad de Aprendizaje Curricular III
- 60 Indicadores Disciplinarios de la Unidad de Aprendizaje Curricular III - Humanidades
- 61 Evaluación de las competencias disciplinares de la Unidad de Aprendizaje curricular III - Humanidades
- 63 Rúbrica del producto integrador interdisciplinar de la Unidad de Aprendizaje Curricular III
- 66 Contenidos multidisciplinares compartidos
- 67 Esquema de la Situación de Aprendizaje 3: “Entre sentimientos y sensaciones” - Humanidades
- 68 Estructura de la Unidad de Aprendizaje Curricular III

- 72 Metodología
- 74 Tabla general de indicadores disciplinares del campo disciplinar “Humanidades”
- 77 Modelo de evaluación
- 79 Fuentes de información
- 80 Anexos

## DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

MIGUEL ROBLES BÁRCENA  
**SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO**

ÁLVARO ÁLVAREZ BARRAGÁN  
**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

NORBERTO CERVANTES CONTRERAS  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

JUAN GUADALUPE DÍAZ DE LEÓN RIVERA  
**DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA**

FABIOLA GARCÍA CUELLAR  
**DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTÍNUA**

SARAHÍ GAXIOLA JARQUÍN  
**JEFA DEL DEPARTAMENTO DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO**

RENÉ ALFONSO ACOLTZI MORA  
**DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES**

ARTURO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ  
**DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES**

## Coordinación general

SARAHÍ GAXIOLA JARQUÍN

## Coordinadores de Diseño Curricular

- ELISABET RODRÍGUEZ VIDAL
- JOSÉ GERARDO ZÁRATE DÁVILA
- JOSÉ LUIS CABALLERO ROMERO
- JUAN MANUEL GARCÍA ZÁRATE
- MARÍA ANGÉLICA ÁLVAREZ RAMOS
- MARÍA DE LOS ÁNGELES ALEJANDRA BADILLO MÁRQUEZ
- RAFAEL GERARDO MAULEÓN YAÑEZ
- RUBIT ESMERALDA SOLORIO GARCÍA
- SARAHÍ GAXIOLA JARQUÍN

## Coordinadores del campo disciplinar

- JOSÉ GERARDO ZÁRATE DÁVILA

## Diseñadores del Campo de Humanidades

- MARCIA ALEJANDRA ARELLANO RAMIREZ
- MARÍA ROSELIA BERISTAIN BERISTAIN
- GRISELDA MONICA CASTILLO DE LA LUZ
- LILIA PATRICIA CEREZO SEVILLA
- BEATRIZ CHAVEZ CANSECO
- MARIBEL FILIGRANA LOPEZ
- MARIO ALFREDO FLORES HERRERA
- MARIA DE LA LUZ GARCIA ESTUDILLO
- MARCOS GONZALEZ AUROZA
- ANA BERTHA HERNANDEZ MONT
- ISABEL SOLEDAD HERRERA CORICHI
- IGNACIO JUAREZ NAVA
- ABRAHAN FERNANDO MARTINEZ VENCES
- JORGE PUGA PIÑA
- ELVIRA ROCHA BLANCA
- HIRAM SALOME PADUA
- EDUARDO PLUTARCO SEDEÑO CAMARILLO
- MIGUEL ANGEL VAZQUEZ FLORES
- JOSÉ GERARDO ZÁRATE DÁVILA.

## Revisión Metodológica

- GRISELDA MONICA CASTILLO DE LA LUZ
- MARIBEL FILIGRANA LOPEZ
- MARIO ALFREDO FLORES HERRERA
- ANA BERTHA HERNANDEZ MONT
- MARCOS GONZALEZ AUROZA
- JOSÉ GERARDO ZÁRATE DÁVILA.

## Revisión de Estilo

- ADALBERTO FELIPE PÉREZ GONZÁLEZ
- RAÚL VELIZ OSORIO

## Diseño de Formato

- LUIS PÉREZ HUERTA
- MELITÓN HUGO HOYOS GUTIÉRREZ
- EDGAR OMAR CHAVACANO RAMIREZ

## DATOS GENERALES PRIMER SEMESTRE

Componente de formación

Básico

Áreas de conocimiento

Humanidades (La ética en el cuidado de sí, Educación física)

Semestre

Primero

Clave

BGEHU1

Clave de las disciplinas

Duración

6Hr/Sem/Mes  
180 horas

Créditos

12

Asignación de tiempo por semestre

Horas teóricas

180

Horas prácticas

0

Totald de horas

180

Opción educativa

Presencial

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad escolarizada

## IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE HUMANIDADES PRIMER SEMESTRE

La naturaleza de este campo disciplinar es una herramienta que ayuda a la construcción del pensamiento crítico y a pensar mejor. Humanidades en el plan de estudios proporciona al estudiante la oportunidad para tomar decisiones con cautela, de una manera más reflexionada y razonada. Los contenidos en este sentido sirven para generar experiencias que lleven a los estudiantes a investigar, reflexionar, cuestionar, argumentar y dialogar.

El primer semestre trae consigo características y necesidades muy específicas que demandan de una intervención educativa pertinente y relevante como 1) Mejorar la transición de la educación secundaria a la educación media superior 2) Favorecer la integración al entorno escolar 3) Promover estilos de vida saludables, como el cuidado del cuerpo y la salud, mejorando su dimensión física, emocional y social.

El campo disciplinar de Humanidades busca apoyar en el primer semestre al estudiante en el proceso de transición y adaptación de la educación secundaria a la educación media superior, reconociendo los aspectos físicos, biológicos, emocionales y sociales que se presentan en esta etapa de vida del joven bachiller. Se busca desarrollar competencias pertinentes a través de la metodología del aprendizaje situado, es decir, mediante una situación específica y real, que lo lleve a movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el autoconocimiento, cuidado y la promoción del propio desarrollo y de otros, consolidando su proyecto de vida.

Mediante situaciones de aprendizaje se da privilegio al enfoque de aprender haciendo en comunidad, donde aprender es una experiencia social se enriquece con experiencias de otros, con recursos compartidos y con prácticas sociales comunes. Se promueven las comunidades de investigación como práctica, como espacios de construcción para el ejercicio de la creatividad, libertad y responsabilidad individual y colectiva, donde el estudiante aprende a pensar por sí mismo y autocorregirse. Para lo cual se proponen las siguientes situaciones de aprendizaje:

- Situación Humanidades 1 ¡En sus marcas, listos...fuera!
- Situación Humanidades 2 ¡Talentómetro!
- Situación Humanidades 3 ¡Entre sensaciones y sentimientos!

De manera conjunta, buscan que en el primer semestre el estudiante:

- Aprenda a considerar, comprender y evaluar críticamente sus opciones.
- Aprenda a reflexionar sobre sí mismo para que en sus diversos ámbitos de interacción decida responsablemente.
- Piense, actúe y decida con libertad favoreciendo un estilo de vida activa y saludable.

**En la situación de aprendizajes 1 ¡En sus marcas, listos... fuera!** el estudiante propone actividades las cuales le sirvan para mejorar su desempeño académico, y facilitar su transición de la secundaria al bachillerato.

Los contenidos específicos de Humanidades para el abordaje de dicha situación son: HU-001 ¿Quién decide la ma-

nera en que me relaciono con otras personas? La autonomía y la heteronomía al decidir cómo relacionarse.

HU-002 Cuando me relaciono con otras personas, ¿qué pesa más: la razón o las emociones? El papel de las emociones en las interacciones humanas. HU-003 ¿Puedo apelar a las circunstancias para justificar una decisión que afecta a otras personas? La influencia de las circunstancias en las interacciones humanas. HU-004 ¿Por qué algunas metas son valiosas? Mis metas y los valores personales. HU-304 ¿Quién soy? La percepción como forma de autoconocimiento. HU -305 ¿Mis debilidades me fortalecen? El autoconcepto: debilidades y fortalezas personales. HU-306 ¿Cuándo me acepto mejora mi entorno? La autoaceptación y la aceptación del otro. HU-206 ¿Cómo puedo mejorar mi capacidad física? El ejercicio físico y las capacidades condicionales y coordinativas. HU-207 ¿Qué beneficios tiene, el participar en las competencias deportivas? Valores universales: el trabajo en equipo y colaborativo.

El aprendizaje situado, al concebir la actividad en contexto como el factor clave de todo aprendizaje, obliga a comprender las realidades y los problemas sociales como multidisciplinares, transversales y globales. En ésta perspectiva la realidad es compleja y tiene múltiples implicaciones, de esta manera se fuerza a resoluciones pensadas desde diferentes lógicas. La situación de aprendizaje ¡En sus marcas, listos...fuera! Pone de manifiesto el abandono escolar como un riesgo con distintas implicaciones. La transversalidad de la situación de aprendizaje obliga hacer uso de los demás campos disciplinares para una mayor comprensión y lectura de la realidad la cual posibilite asumirse de forma conciente, responsable y libre.

De manera multidisciplinaria los contenidos de matemáticas que abonan a la situación son: MA-009 Porcentajes

1.-cálculo de porcentajes 2.-Expresión de decimales y fracciones como porcentajes, MA-401 Organización de la información: Recolección, registro y lectura de datos, Cálculo de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa. ¿Cómo representar la información en un gráfico estadístico?, ¿cómo estudiar un gráfico estadístico?, ¿qué papel juega la probabilidad en el manejo de la información?. La relación con el campo disciplinar de comunicación está con los contenidos: CO-001 La importancia de escuchar y realimentar. CO-002 Me expreso eficaz y eficientemente en español. (Lenguaje y sus normas Lenguaje escrito: signos de puntuación [coma, punto y coma, punto, dos puntos, puntos suspensivos, guion, signos interrogativos y exclamativos, comillas]; acentuación y tipos de acentos. Lenguaje oral: elementos extralingüísticos, lengua culta, media y vulgar . CO-004 Redacto con claridad y precisión. (Sintaxis, cohesión, coherencia y adecuación). CO-005 Discrimino ideas. (Resumen). CO-012 Descripción. CO-015 Organizo jerárquicamente mis ideas de manera gráfica. CO-202 WEB A. World Wide Web. B. Navegadores y usos. C. Tipos y formas de búsqueda (filtros, comodines). CO-204 Procesador de textos CO-205 Presentaciones electrónicas. CO-206 Hoja de calculo, CO-207 Organizadores y editores gráficos. CO-211 Foros. CO-218 Diseño de apps.

**En la Situación de aprendizaje de Humanidades 2 ¡Talentómetro!** El estudiante valora actividades las cuales promuevan la integración social en el bachillerato, el cuidado del cuerpo y la salud. Contribuye al desarrollo pleno de la personalidad.

Los contenidos específicos de Humanidades para el abordaje de la situación son: HU-201 ¿La corporeidad ayuda a comprender las posibilidades motrices y la aceptación de sí? El reconocimiento del cuerpo humano. HU-202

¿Qué beneficios tiene la práctica de la actividad física en el sistema inmune del ser humano? La actividad deportiva y el cuidado de sí. HU-203 ¿Es el deporte un medio para reducir el estrés y liberación de la tensión escolar? El deporte y sus clasificaciones. HU-204 ¿Por qué evaluar el rendimiento físico del ser humano? Valoración de la capacidad física HU-205 ¿Qué factores fisiológicos se fortalecen mediante la actividad física? La importancia de la fisiología y la salud. HU-008 ¿Todo ser humano merece tener derechos? Los derechos que todo ser humano debería tener. HU-009 ¿Es posible la igualdad legal en una sociedad con muchas desigualdades? La igualdad ante la ley frente a la desigualdad de condiciones. HU-010 ¿Debemos obedecer las leyes en cualquier situación? La desobediencia a una norma que atente contra derechos humanos. HU-301 ¿Qué cambios y necesidades tengo como adolescente? La adolescencia y sus implicaciones. HU-302 ¿Quién es responsable de mis cambios físicos y emocionales? Sistema nerviosos y endócrino. HU-303 ¿Se nace con una forma de ser o se construye con el paso del tiempo? La personalidad y sus componentes.

La situación de aprendizaje ¡Talentómetro! Pone de manifiesto al deporte como medio de oportunidades para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes. Herramientas fundamentales para una plena participación en la sociedad al favorecer ámbitos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano.

En el entendido el deporte es un derecho que tiene efectos e implicaciones físicas, emocionales y sociales, en distintos escenarios, puede hacerse una mayor lectura de la realidad con el apoyo multidisciplinario de los siguientes contenidos. Matemáticas: MA-009 PORCENTAJES 1.-CALCULO DE PORCENTAJES 2.- EXPRESION DE DECIMALES Y FRACCIO-

NES COMO PORCENTAJES MA-401 Organización de la información. MAT-402 Medidas de tendencia central. MA-404 Probabilidad. El campo disciplinar de comunicación apoya a la situación con los contenidos: CO-001 La importancia de escuchar y retroalimentar. CO-002 Me expreso eficaz y eficientemente en español. (Lenguaje y sus normas Lenguaje escrito: signos de puntuación [coma, punto y coma, punto, dos puntos, puntos suspensivos, guion, signos interrogativos y exclamativos, comillas]; acentuación y tipos de acentos. Lenguaje oral: elemento extralingüísticos, lengua culta, media y vulgar). CO-004 Redacto con claridad y precisión. (Sintaxis, cohesión, coherencia y adecuación). CO-005 Discrimino ideas. CO-006 Requisito información. A. Llenado de formatos B. Entrevista. CO-008 Presento información. A. Exposición. CO-015 Organizo jerárquicamente mis ideas de manera gráfica. (Esquemas de información [cuadro sinóptico, comparativo; mapa conceptual, mental, semántico, cognitivo de cajas). CO-020 Exteriorizo mi opinión con argumentos. (Reseña crítica). CO-023 Participo y retroalimentación otros saberes. A. Foro. B. Mesa Redonda. CO-202 WEB A. World Wide Web. B. Navegadores y usos. C. Tipos y formas de búsqueda (filtros, comodines). D. Consulta y uso de la Información (textos, imágenes, datos estadísticos y geográficos, audio, video, animaciones, mapas interactivos). CO-205 Presentadores electrónicos. CO-206 Hoja de cálculo. Con el campo disciplinar de Ciencias Sociales CS-105 Las fuentes de información y validez. (Lecturas de dos investigaciones). CS-106 La investigación en Internet CS-107 Hallazgos en la investigación. CS-109 Los resultados de la investigación. CS-414 La salud y la esperanza de vida. Y con el campo disciplinar de Ciencias Experimentales con los contenidos: CE-013La ciencia trabaja con modelos y tiene lenguajes particulares. CE-417 Respeto y preservación de las distintas expresiones

culturales. CE-102 ¿Cuáles son las variables que definen a un sistema físico? ¿Puede la medición y el análisis del deporte formar campeones? ¿Cómo le hace un entrenador para mejorar el desempeño de los atletas? Movimiento rectilíneo uniforme. Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. CE-103 ¿Cómo puedo realizar actividades físicas que favorezcan al buen desarrollo de mi cuerpo? ¿Un atleta entrenado para una carrera de 100 metros puede correr un maratón? La fuerza como causante del estado de movimiento de los cuerpos. Relación y diferencia entre fuerza y energía.

**La Situación de aprendizaje de Humanidades 3 ¡Entre sensaciones y sentimientos!** Toma de referencia las sensaciones, emociones, sentimientos los cuales el adolescente experimenta para comprender y comprenderse en la situaciones en las cuales se encuentre. Valorar la autodeterminación como un medio para ejercer su libertad de una forma responsable, que contribuya a mejorar la relación con los otros y al desarrollo pleno de su persona.

Los contenidos específicos de Humanidades para el abordaje de la situación son HU-005 ¿En qué circunstancias el ejercicio de mi sexualidad puede dañar a otros? La autodeterminación en una interacción sexual. HU-006 Merece decidir cómo y cuándo tener hijos? La reproducción como una decisión. HU-007 ¿Hay formas de vivir la sexualidad que me hagan mejor o peor? Diversidad de género y orientación sexual. HU-208 ¿Qué relación tienen mis hemisferios cerebrales con las prácticas deportivas? La práctica de los deportes y el desarrollo mental. HU-209 ¿Cómo fortalecer el pensamiento táctico y creativo? El ajedrez y sus beneficios. HU-307 ¿Todos podemos ser felices y plenos? Tendencia actualizante. HU-308 ¿Por qué la responsabilidad debe ser una constante en la toma de decisiones?

Libertad responsable. HU-309 ¿Cómo puedo mejorar mis relaciones con los demás? Resolución de conflictos.

De manera multidisciplinaria los contenidos de matemáticas que abonan a la situación son: 401 Encontrar tablas y gráficas del impacto del género y la orientación sexual en profesiones, campo laboral, etc. 402 De las tablas y gráficas anteriores buscar promedios de impacto del género y la orientación sexual en profesiones, campo laboral, etc. El campo disciplinar de comunicación apoya a la situación con los contenidos: CO-001 La importancia de escuchar y retroalimentar. A. El proceso de la comunicación B. Tipos de comunicación. C. Diálogo. CO-002 Me expreso eficaz y eficientemente en español. (Lenguaje y sus normas Lenguaje escrito: signos de puntuación [coma, punto y coma, punto, dos puntos, puntos suspensivos, guion, signos interrogativos y exclamativos, comillas]; acentuación y tipos de acentos. Lenguaje oral: elementos extralingüísticos, lengua culta, media y vulgar). CO-004 Redacto con claridad y precisión. (Sintaxis, cohesión, coherencia y adecuación) CO-005 Discrimino ideas. CO-006 Requisito información. A. Llenado de formatos. B. Entrevista CO-008 Presento información. A. Exposición 214 Publicación A. Videos. B. Audio. C. Mapas de localización. D. Videoconferencias. Los contenidos de Ciencias Sociales que contribuyen al abordaje de la situación son: CS-105 Las fuentes de información y validez. (Lecturas de dos investigaciones). CS-106 La investigación en Internet CS-107 Hallazgos en la investigación. CS-108 Alternativas de solución. CS-109 Los resultados de la investigación. CS-110 Toma de postura o decisión. CS-408 Los jóvenes y la evolución demográfica. CS-413 Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo. Y con el área de Ciencias Experimentales CS-023 Reacciones químicas importantes de nuestro entorno: combustión, fotosíntesis, digestión, corrosión, etc.

## IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del campo disciplinar Primer Semestre	Ámbitos.	Desempeños del perfil de egreso
Aprenda a considerar, comprender y evaluar críticamente sus opciones.	<b>Pensamiento matemático</b>	Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos gráficos o analíticos.
Aprenda a reflexionar sobre sí mismos para que en sus ámbitos de interacción decidan responsablemente.	<b>Pensamiento crítico y solución de problemas</b>	Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo se adapta a entornos cambiantes.
Piense, actúe y decida con libertad favoreciendo un estilo de vida activa y saludable.	<b>Lenguaje y Comunicación</b>	Se expresa con claridad de forma oral y escrita en español. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos de interés personal.
	<b>Habilidades Digitales</b>	Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.
	<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b>	Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interacción de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

## Ámbitos.

## Desempeños del perfil de egreso

<b>Apreciación y expresión artística</b>	Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido de identidad. comprende su contribución al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.
<b>Colaboración y trabajo en equipo</b>	Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
<b>Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida</b>	Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.
<b>Convivencia y ciudadanía</b>	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
<b>Atención al cuerpo y la salud</b>	Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

### Genéricas

**CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**

**A1** Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

**A2** Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

**A3** Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

**CG3. Elige y practica estilos de vida saludables.**

**A1** Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. **A2** Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

**A3** Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

**CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**

**A1** Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

**A2** Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

**A3** Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

**A4** Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

### Disciplinares (HUMANIDADES)

**CD5-HU.** Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.

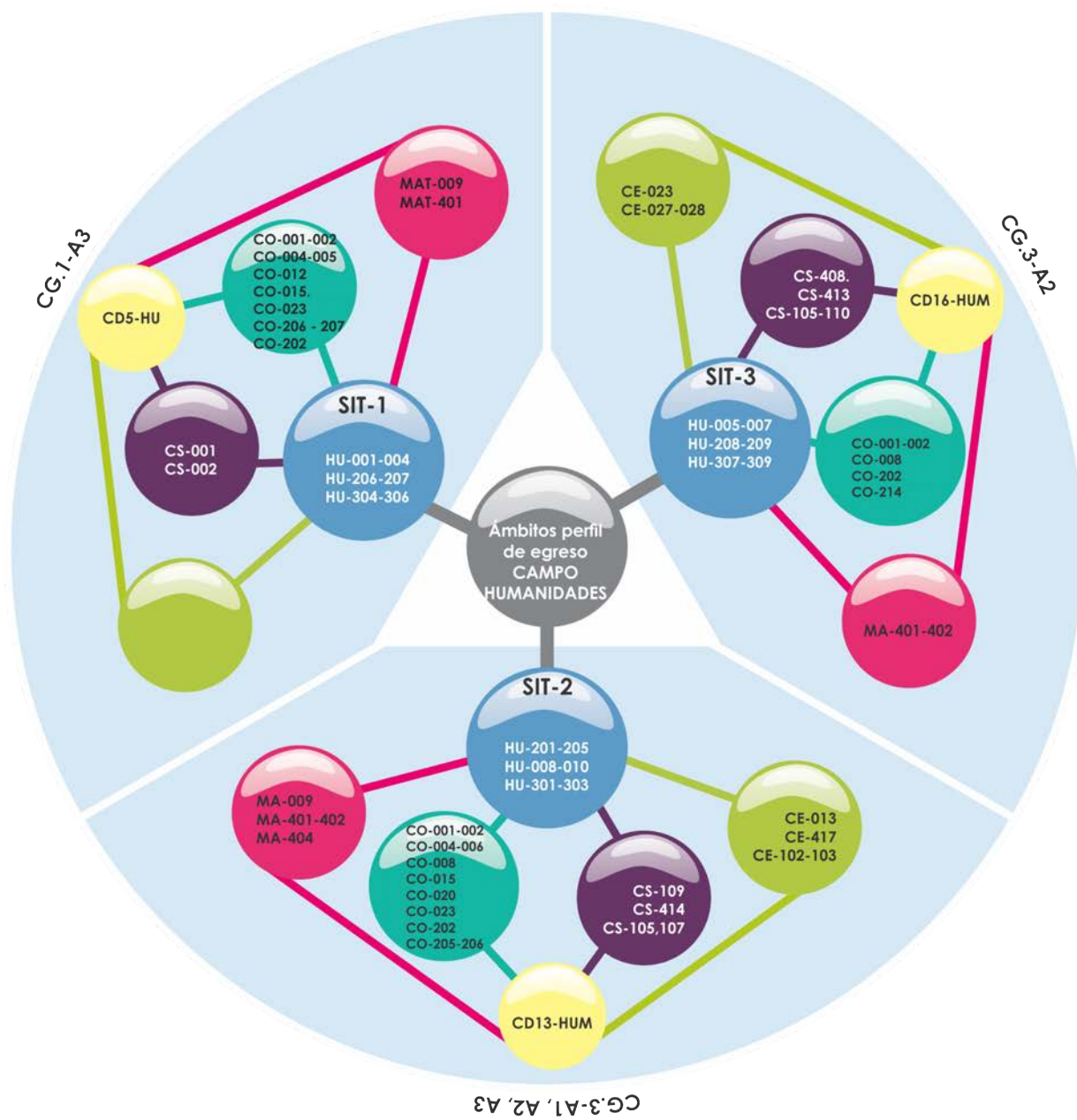
**13 CD13-HU.** Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

**CD16-HU.** Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

### Habilidades Socioemocionales

- Análisis de consecuencias.
- Manejo de emociones.
- Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.
- Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
- Autoconocimiento.
- Consciencia social.
- Auto percepción.
- Autoeficacia.
- Generación de opciones.
- Toma de perspectiva.
- Comportamiento pro social.
- Pensamiento crítico.

# RELACIÓN INTERDISCIPLINAR Y/O MULTIDISCIPLINAR



## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I)

### Ámbitos

**Pensamiento crítico y solución de problemas**  
**Convivencia y Ciudadanía**

**Transversales:**  
**Habilidades socioemocionales y Proyecto de vida.**  
**Colaboración y trabajo en equipo**  
**Habilidades digitales.**

### Situación en contexto: “¡En sus marcas, listos... Fuera!”

Los índices nacionales de abandono escolar en el nivel medio superior son elevados. En el año 2017, de treinta alumnos que ingresaron a una escuela seis causaron baja en el primer semestre del ciclo escolar.

Es importante te des cuenta que el riesgo de no continuar tus estudios es grande y cualquier alumno, incluyéndote, se podría encontrar en esta situación. La intención es que nadie de los que recién han ingresado abandone la escuela, ¡y menos tú!

Ante este panorama, durante las siguientes semanas tendrás el apoyo de varios profesores para que diseñes un plan de acción que te apoye para permanecer en el bachillerato.

Para diseñar el plan de acción debes:

- a) Explicar quién eres, qué haces en la vida, hacia dónde vas, qué lo valioso para ti y qué te hace diferente a los demás.
- b) Describir tus fortalezas y debilidades para estudiar.
- c) Describe tus fortalezas y debilidades sicomotoras para la actividad física.
- d) Describir qué esperas lograr en el primer semestre
- e) Indicar cómo puedes aprender eso que es necesario que sepas o que sepas hacer, pero que aún ignoras.
- f) Argumentar qué acciones te servirán para involucrarte más en tus estudios.
- g) Formula tu plan de acción académico del proyecto de vida.

### Propósito de la situación de aprendizaje

El estudiante se propone actividades que le permitan mejorar su desempeño académico y facilitar su transición de la secundaria al bachillerato.

### Competencias Genéricas

CG1  
A1, A2, A3

### Competencias Disciplinares

CD5-HU

### Habilidades Socioemocionales

Auto percepción  
Autoeficacia

### Dimensiones del Proyecto de Vida

Educación tiempo libre y ocio.

## ÁREA DISCIPLINAR RECTORA: LA ÉTICA EN EL CUIDADO DE SÍ Y DEL OTRO

Aprendizajes clave			Desarrollo del aprendizaje		
Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes esperados	Producto esperado
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.  Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.	<b>HU-001</b> ¿Quién decide la manera en que me relaciono con otras personas? La autonomía y la heteronomía al decidir cómo relacionarse.	<b>Identificar</b> la libertad y el respeto como principios éticos fundamentales en las relaciones interpersonales.	Rank Informe
			<b>HU-002</b> Cuando me relaciono con otras personas, ¿qué pesa más: la razón o las emociones? El papel de las emociones en las interacciones humanas.	<b>Diferenciar</b> entre elección autónoma y heterónoma al relacionarse con los demás.	Argumento escrito
			<b>HU-003</b> ¿Puedo apelar a las circunstancias para justificar una decisión que afecta a otras personas? La influencia de las circunstancias en las interacciones humanas.	<b>Evaluar, criticar y enriquecer</b> el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas relativas al ejercicio de su libertad frente al respeto a los demás en sus relaciones interpersonales.	Ruta crítica de éxito
			<b>HU-004</b> ¿Por qué algunas metas son valiosas? Mis metas y los valores personales.		Quizzicals



## INICIO

El alumnado:

**Act. 1** De forma individual consulta tres fuentes confiables de información e identifica las causas del abandono escolar en educación media superior. En equipo organiza la información mediante un Rank/Informe y presenta tus hallazgos en plenaria al grupo escolar. Mediante una mesa redonda establece qué es importante más en la toma de decisiones: lo emocional o lo racional en la decisión de continuar estudiando. De forma individual reflexiona sobre por qué estudias el bachillerato y que necesitas hacer para no abandonarlo. Comparte tus reflexiones al grupo. **(CO-001, CO-002, CO-015, CO-023) (CS-001), (MA-009, MA-401). (NIVEL TAXONÓMICO COMPRENSIÓN/ METACOGNICIÓN)**

**Act. 2** De forma individual entrevista a tres conocidos que hayan concluido la educación media superior e investiga: ¿por qué estudiaron el bachillerato?, ¿la decisión de estudiar fue libre o impuesta?, ¿qué obstáculos se presentaron y cómo lo resolvieron?, ¿qué beneficios les ha traído tal decisión? Reúnete en equipo y mediante una Sesión Buzz comparte tus hallazgos. De forma individual da razones por escrito de por qué estudiar el bachillerato. Comparte en binas tus razones. **(CO-001, CO-002, CO-004, CO-005), (MA-009, MA-401), (CS-002). (NIVEL TAXONÓMICO RECUPERACIÓN/ANÁLISIS)**

**Act. 1** Se sugiere que el estudiantado elabore un Rank informe siguiendo criterios que organicen la información recabada, esta actividad es alternativa para propiciar la interdisciplinariedad con las áreas disciplinares de Matemáticas y Ciencias Sociales. Se sugiere propiciar la reflexión sobre el efecto de qué pesa más la razón o la emoción y sus implicaciones en la toma de decisiones.

**Act. 2** Dar preguntas guías al estudiantado para orientar la estructura de su entrevista, sin embargo puede enriquecer la entrevista con las preguntas que considere. Esta actividad se puede fortalecer con el contenido del área disciplinar de Comunicación "La importancia de escuchar y retroalimentar". La sesión Buzz (mini discurso) permite socializar en un pequeño grupo la información recabada en la entrevista, al mismo tiempo unificar las ideas y publicarlas. Es importante que el estudiantado logre identificar sus razones para estudiar. El contenido de ética Autonomía y Heteronomía es base para orientar a la reflexión grupal sobre lo impuesto y lo aceptado libremente. (Los resultados y conclusiones de la breve discusión se pueden pedir que escriba un breve documento de su discusión).

## DESARROLLO

**Act. 3** Investiga en una fuente confiable de información una historia de éxito. En cuartetos, compara las cuatro historias, e informa qué hizo posible fueran exitosas. Elabora una ruta crítica de éxito donde ilustres los recursos que permiten el logro de las metas. De forma individual elabora tu propia ruta crítica de éxito para el logro de tus metas a corto, mediano y largo plazos. Comparte en plenaria tu ruta crítica de éxito. Identifica, en lluvia de ideas, acciones y recursos que tú y tus compañeros consideran necesarios para el logro de sus metas. **(CS-001, CS-002) (CO-004, CO-202, CO-015). (NIVEL TAXONÓMICO COMPRENSIÓN/ METACOGNICIÓN)**

**Act. 4** De forma individual responde lo que esperas lograr en el primer semestre del bachillerato. Identifica lo que necesitas saber y saber hacer para una mejor adaptación y desempeño académico. Responde las siguientes preguntas: ¿qué asignaturas se te facilitan?, ¿qué asignaturas se te dificultan?, ¿qué necesitarías hacer para mejorar tu desempeño en aquellas asignaturas que se te dificultan? Elabora reporte escrito. Comparte con el grupo y escucha las respuestas de tus compañeros. **(CO-001, CO-004, CO-211) (MA-009, MA-401). (NIVEL TAXONÓMICO COMPRENSIÓN /ANÁLISIS/ METACOGNICIÓN)**

**Act. 3.** Se recomienda que en las historias de éxito los alumnos las escojan de acuerdo a sus intereses o también pueden identificar casos dentro de su comunidad para favorecer el sentido de pertenencia e identidad. El tema de ética ¿Por qué algunas cosas son valiosas o no? Lo valioso a partir de las experiencias personales y el proceso de valoración puede ser abordado al identificar lo que el joven considera valioso de buscar como meta. La actividad se puede fortalecer con el contenido del área disciplinar de Comunicación: Organizo jerárquicamente mis ideas de manera gráfica y con el contenido WEB: navegadores y usos.

**Act. 4.** El Quizzicals(rondas de preguntas y respuestas de manera interactiva) puede ser una herramienta atractiva y de interés para el estudiante al permitir la interacción entre compañeros de clase. Se puede realizar de forma virtual al utilizar alguna herramienta digital. De forma interdisciplinaria puede enriquecerse la actividad con el contenido Foro del área disciplinar Comunicación. Al elaborar el reporte el estudiante puede presentarlo en formato escrito o digital mediante una presentación electrónica.

## CIERRE

**Act. 5** De forma individual estructura plan de acción de la dimensión educación tiempo libre y ocio del proyecto de vida, para ello integra los siguientes elementos: quién eres, las líneas de acción y actividades para mejorar tu desempeño académico en el bachillerato, tomando como referencia el área cognitiva, emocional y física. Además considera el aspecto del ejercicio de la libertad y el impacto de las relaciones interpersonales. Comparte al grupo tu plan de acción y justifica tus razones para seguir estudiando. (MA-401), (CO-002, CO-004, CO-005, CO-012, CO-015, CO-204, CO-207). (NIVEL TAXONÓMICO COMPRENSIÓN/ ANÁLISIS/ APLICACIÓN Y METACOGNICIÓN)

**Act. 5** El plan de acción es el producto integrador de la situación de aprendizaje. El estudiantado plasmará en él las alternativas y acciones que ha decidido seguir para mejorar su desempeño académico con base en criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida, específicamente en la dimensión educación tiempo libre y ocio.

## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC-I)

### Saber

- Causas del abandono escolar en la educación media superior.
- El papel de las emociones en las decisiones.
- Autonomía y heteronomía.
- Valores personales.
- Plan de acción académico del proyecto de vida

### Saber hacer

- **Elabora** ruta crítica de éxito.
- **Reconoce** su corporeidad y motricidad.
- **Elabora** plan de acción de la dimensión académica del proyecto de vida.

### Saber ser y convivir

- **Evalúa** la utilidad de reconocer su identidad.
- **Valora** los beneficios de elaborar un plan de acción en la perspectiva de su vida.
- **Elige** a partir del conocimiento de sí mismo.

## INDICADORES DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC-I) HUMANIDADES

### Competencia Disciplinar

**CD5. Construye, evalúa y mejora** distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.

### Saber Conocer

**Conceptualiza** los tipos de argumentos utilizados en la vida cotidiana y los principios lógicos que la estructuran.

### Saber Hacer

**Conduce** el proceso de construcción y evaluación de argumentos utilizados en la vida cotidiana con apego a los principios de construcción en lógica.

### Saber Ser y Convivir

**Aplica** en distintas situaciones la construcción de argumentos con principios lógicos.

# EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC-I) HUMANIDADES

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CG1-A3 y CD5-HU

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
CONOCER	Causas de abandono escolar	Reconoce al menos una causa y consecuencia del abandono escolar.	Reconoce al menos cuatro causas del abandono escolar y menciona sus implicaciones en su contexto personal.	Reconoce más de cuatro causas del abandono escolar y menciona de manera explícita sus implicaciones en su contexto personal y social.	Rank Informe (Lista de cotejo)
	El papel de las emociones en las decisiones.	Reconoce a las emociones como precursoras de la conducta humana.	Explica las bases para una adecuada toma de decisiones y el rol de las emociones en dicho proceso.	Explica de forma clara y coherente las bases para una adecuada toma de decisiones, reflexiona sobre el rol de sus emociones en dicho proceso.	
	Autonomía Plan de acción	Es consciente de sus capacidades y limitaciones, de los recursos con los que cuenta.	Es consciente de sus capacidades y limitaciones, de los recursos con los que cuenta; construye procedimientos que favorecen su aprendizaje.	Es consciente de sus capacidades y limitaciones, de los recursos con los que cuenta; distingue y construye procedimientos que favorecen su aprendizaje. Toma la responsabilidad por sus propias formas de pensar, creencias y valores.	Argumento (Rúbrica)

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CG1-A3 y CD5-HU

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
HACER	Metas y valores personales	Plantea metas sin distinción de su alcance a corto o mediano plazo.	Plantea metas con distinción de su alcance a corto o mediano plazo.	Plantea metas claras con distinción de su alcance a corto o mediano plazo.	Ruta crítica de éxito (Lista de cotejo)
	Ruta crítica de éxito	Plantea ideales a alcanzar.	Plantea ideales a alcanzar y los distingue de la realidad.	Plantea de forma coherente, clara y precisa ideales a alcanzar y los distingue de la realidad.	Plan de acción (Rúbrica)
	Elabora plan de acción de la dimensión académica del proyecto de vida.	Elabora un plan de acción con propósitos, metas y objetivos.	Elabora un plan de acción con propósitos, metas y objetivos y desarrolla estrategias para los objetivos que persigue.	Elabora un plan de acción con propósitos, metas y objetivos claros y factibles y desarrolla estrategias de acuerdo a los objetivos que persigue.	
SER Y CONVIVIR	Valora los beneficios elaborar un plan de acción en la prospectiva de su vida.	Aporta ideas que permitan mejorar su prospectiva de vida académica.	Aporta ideas y acciones que permiten mejorar su prospectiva de vida académica.	Aporta y reflexiona de forma coherente y clara ideas y acciones que permiten mejorar su prospectiva de vida académica.	Plan de acción (Rúbrica)
	Elige a partir del conocimiento de sí mismo.	Elige actividades que son de su interés y cultivan sus capacidades.	Elige metas y estrategias haciendo uso del conocimiento de sí.	Elige metas y estrategias haciendo uso del conocimiento de sí y toma decisiones con base en el conocimiento de sí y sus valores.	

# RÚBRICA DEL PRODUCTO INTEGRADOR INTERDISCIPLINAR DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC-I)

Competencia	Indicador de desempeño	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				TOTAL
		Experto 4	Avanzado 3	Intermedio 2	Requiere apoyo 1	
<p><b>CG1. Se conoce y valora</b> a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p><b>A1.</b> Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p><b>A2. Identifica</b> sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p><b>A3</b> Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p>	Se conoce a sí mismo	Integra de forma coherente y creativa sus características físicas, capacidades, intereses, actitudes, y valores, así como sus debilidades y fortalezas personales.	Integra de forma coherente sus características físicas, capacidades, intereses, actitudes, y valores.	Integra algunos de los siguientes elementos: características físicas, capacidades, intereses, actitudes, y valores.	Integra al menos dos de los siguientes elementos: características físicas, capacidades, intereses, actitudes, y valores.	
	Identifica retos para el logro de objetivos	Redacta objetivos claros, precisos y coherentes a los retos personales que identifica.	Redacta objetivos claros, precisos a los retos personales que identifica.	Redacta objetivos claros a los retos personales que identifica.	Redacta objetivos claros.	
	Elige acciones en marco de un proyecto de vida	Menciona acciones claras diversas y pertinentes con su proyecto de vida, tomando en cuenta el conocimiento de sí mismo	Menciona acciones claras con su proyecto de vida, tomando en cuenta el conocimiento de sí mismo.	Menciona acciones con relación a su proyecto de vida, tomando en cuenta el conocimiento de sí mismo.	Menciona acciones con relación a su proyecto de vida,	
	Metas personales	Redacta metas específicas, medibles, adquiribles, realistas y con límite de tiempo para mejorar su transición al bachillerato.	Redacta metas específicas, realistas y con límite de tiempo para mejorar su transición al bachillerato.	Redacta metas con límite de tiempo para mejorar su transición al bachillerato.	Redacta metas para mejorar su transición al bachillerato.	

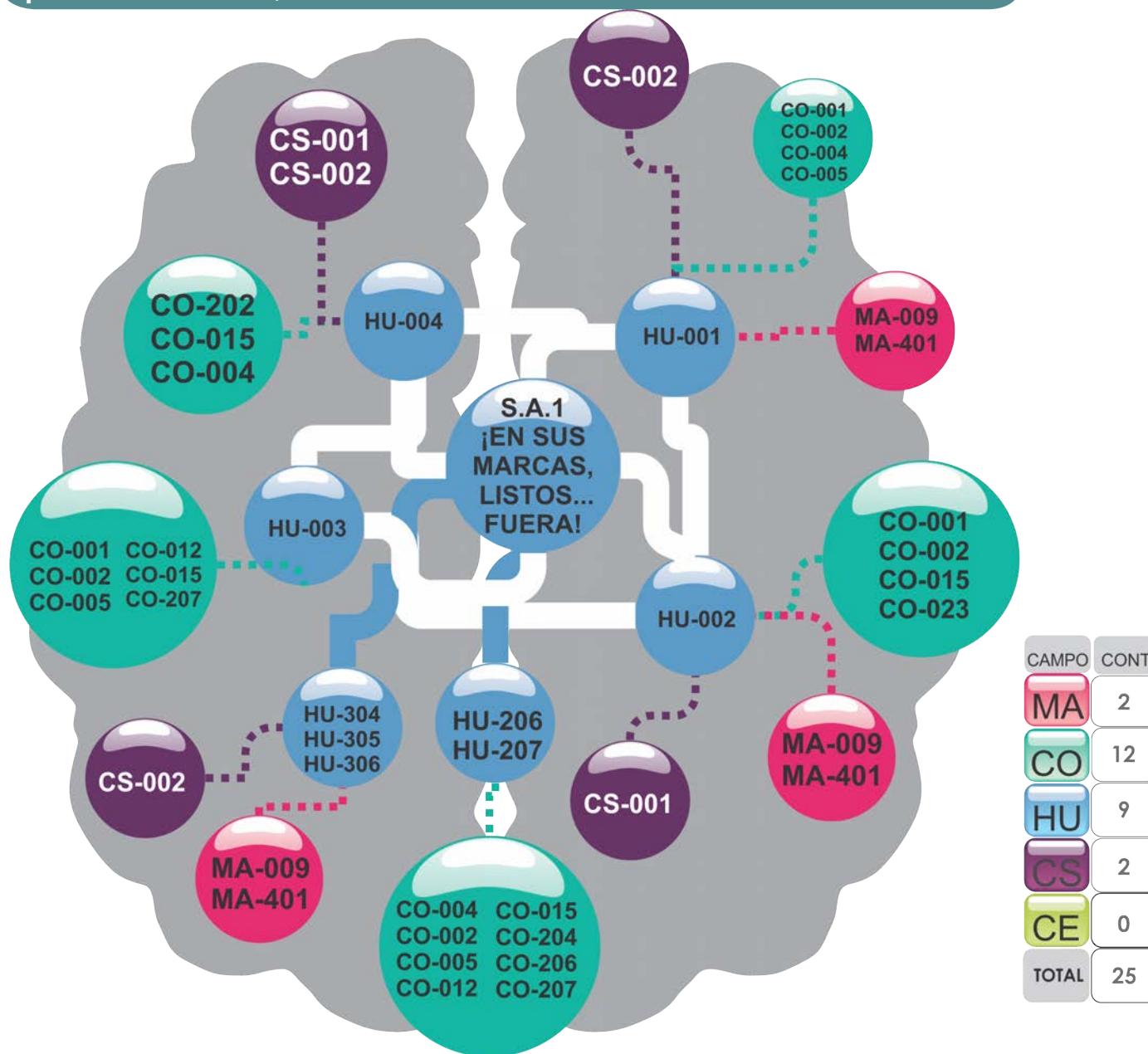
Competencia	Indicador de desempeño	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				TOTAL
		Experto 4	Avanzado 3	Intermedio 2	Requiere apoyo 1	
CD5-HU. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.	Argumenta su Situación de vida	Describe clara y coherente la situación en la que se encuentra como adolescente y como estudiante, lo que espera alcanzar a lo largo de su vida, así como lo que necesita.	Describe la situación en la que se encuentra como adolescente y como estudiante, lo que espera alcanzar a lo largo de su vida, así como lo que necesita.	Describe la situación en la que se encuentra como adolescente y como estudiante, lo que espera alcanzar a lo largo de su vida.	Describe la situación en la que se encuentra como adolescente y como estudiante.	
	Construye argumento sobre su vida académica	Responde de forma clara, precisa y coherente a las preguntas ¿Qué? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Cuándo? Y ¿para qué? Mejorar su desempeño en el bachillerato.	Responde de forma coherente a las preguntas ¿Qué? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Cuándo? Y ¿para qué? Mejorar su desempeño en el bachillerato.	Responde a las preguntas ¿Qué? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Cuándo? Y ¿para qué? Mejorar su desempeño en el bachillerato.	Responde a algunas de las siguientes preguntas ¿Qué? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Cuándo? Y ¿para qué? Mejorar su desempeño en el bachillerato.	
	Organiza sus argumentos de manera lógica.	Presenta plan de acción en cada una de sus partes organizado, con secuencia lógica, y con argumentos gráficos.	Presenta plan de acción en cada una de sus partes organizado, con secuencia lógica.	Presenta plan de acción en cada una de sus partes organizado, con secuencia lógica.	Presenta su plan de acción en cada una de sus partes Organizado.	

## CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS

Campo Discuplinar	Contenidos Específicos	Campo Discuplinar	Contenidos Específicos
<p><b>MATEMÁTICAS</b></p>	<p><b>MA-009 Porcentajes</b>                      1.-Cálculo de porcentajes                      2.-Expresión de decimales y fracciones como porcentajes  <b>MA-401 Organización de la información</b>                      *Recolección, registro y lectura de datos                      *Cálculo de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa.                      ¿Cómo representar la información en un gráfico estadístico?, ¿cómo estudiar un gráfico estadístico?, ¿qué papel juega la probabilidad en el manejo de la información?</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b></p>	<p><b>CO-001</b> La importancia de escuchar y realimentar.  <b>CO-002 Me expreso eficaz y eficientemente en español.</b> (Lenguaje y sus normas Lenguaje escrito: signos de puntuación [coma, punto y coma, punto, dos puntos, puntos suspensivos, guion, signos interrogativos y exclamativos, comillas]; acentuación y tipos de acentos. Lenguaje oral: elementos extralingüísticos, lengua culta, media y vulgar.  <b>CO-004</b> Redacto con claridad y precisión. (Sintaxis, cohesión, coherencia y adecuación)  <b>CO-005</b> Discrimino ideas. (Resumen)  <b>CO-012</b> Descripción  <b>CO-015</b> Organizo jerárquicamente mis ideas de manera gráfica.  <b>CO-202 WEB-WWW-Navegadores y usos-Tipos y formas de búsqueda</b> (filtros, comodines) -Consulta y uso de la Información (textos, imágenes, datos estadísticos y geográficos, audio, video, animaciones, mapas interactivos).  <b>CO-204</b> Procesador de textos  <b>CO-205</b> Presentaciones electrónicas  <b>CO-206</b> Hoja de calculo  <b>CO-207</b> Organizadores y editores gráficos  <b>CO-211</b> Foros  <b>CO-218</b> Diseño de apps</p>
<p><b>CIENCIAS EXPERIMENTALES</b></p>	<p><b>CE-007</b> Balance entre la dieta y la actividad  <b>CE-013</b> ¿Qué es la energía de activación?</p>		
<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p><b>CS-001</b> Más allá del sentido común: la importancia del conocimiento científico para la sociedad.</p>		

# ESQUEMA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

## "¡EN SUS MARCAS, LISTOS... FUERA!"



## ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC-I)

Competencias genéricas: **CG1. A1, A2, A3**

Competencias disciplinares: **CD5-HU**

Habilidades socioemocionales: **Autopercepción, Autoeficacia, Generación de opciones y Toma de perspectiva**

Dimensiones del Proyecto de Vida: **Educación**

MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
INICIO	1 y 2	<p>1. De forma individual consulta tres fuentes confiables de información e identifica las causas del abandono escolar en educación media superior. En equipo organiza la información mediante un <b>Rank/Informe</b> y presenta tus hallazgos en <b>plenaria</b> al grupo escolar. Mediante una <b>mesa redonda</b> establece qué es más importante en la <b>toma de decisiones</b>: lo emocional o lo racional en la decisión de continuar estudiando. De forma individual reflexiona sobre porque estudias el bachillerato y que necesitas hacer para no abandonarlo. Comparte tus reflexiones al grupo. (CO-001,CO-002, CO-015, CO-023) (CS-001), (MA-009, MA-401). (NIVEL TAXONÓMICO COMPRENSIÓN/METACOGNICIÓN)</p> <p>2. De forma individual <b>entrevista</b> a tres conocidos que hayan concluido la educación media superior e investiga: ¿por qué estudiaron el bachillerato?, ¿la decisión de estudiar fue libre o impuesta?, ¿qué obstáculos se presentaron y cómo lo resolvieron?, ¿qué beneficios les ha traído tal decisión? Reúnete en equipo y mediante una <b>Sesión Buzz</b> comparte tus hallazgos. De forma individual <b>da razones por escrito</b> de por qué estudiar el bachillerato. <b>Comparte en binas</b> tus razones. (CO-001, CO-002, CO-004, CO-005), (MA-009, MA-401), (CS-002). (NIVEL TAXONÓMICO RECUPERACIÓN/ANÁLISIS)</p>	<p><b>HU-001</b> ¿Quién decide la manera en que me relaciono con otras personas? La autonomía y la heteronomía al decidir cómo relacionarse.</p>	<b>Rank/Informe</b>	4%
			<p><b>HU-206</b> ¿Cómo puedo mejorar mi capacidad física? El ejercicio físico y las capacidades condicionales y coordinativas.</p>	<b>Plenaria</b>	4%
				<b>Mesa redonda</b>	4%
			<p><b>HU-304</b> ¿Quién soy? La percepción como forma de autoconocimiento.</p>	<b>Entrevista</b>	4%
	<b>Sesión Buzz (Razones por escrito)</b>	4%			
					<b>Total: 20%</b>

MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
DESARROLLO	3 Y 4	<p>3. De forma individual lee el texto “El Jardín del Edén” de El mundo de Sofía de Jostein Gaarder. <b>Responde</b> a las siguientes <b>preguntas</b>: ¿Por qué para Sofía resultaba extraño no saber quién era? ¿Por qué Sofía consideraba injusto no haber podido decidir su propio aspecto? Después de contestar lo anterior, ¿cuál sería tu respuesta a las siguientes preguntas?: ¿Quién soy? ¿Quién decidió que sea como soy? ¿Estoy conforme como soy? ¿Qué cambiaría de mí? ¿Qué está en mis manos poder cambiar y qué no? ¿Qué experiencias han marcado mi vida? A partir de las respuestas anteriores <b>elabora tu Mapa de identidad</b>. Al finalizar, <b>socialízalo</b> en <b>binas</b>.(CO-001,CO002,CO-005,CO-012,CO015,C0207). (NIVEL TAXONÓMICO COMPRENSIÓN Y METACOGNICIÓN)</p>	<p><b>HU-002</b> Cuando me relaciono con otras personas, ¿qué pesa más: la razón o las emociones? El papel de las emociones en las interacciones humanas.</p> <p><b>HU-003</b> ¿Puedo apelar a las circunstancias para justificar una decisión que afecta a otras personas? La influencia de las circunstancias en las interacciones humanas.</p>	<p><b>Reporte de lectura</b></p> <p><b>Responde preguntas</b></p> <p><b>Mapa de identidad</b></p>	<p>2%</p> <p>1%</p> <p>2%</p>
		<p>4. <b>Investiga</b> en una fuente confiable de información una <b>historia de éxito</b>. En cuartetos, compara las cuatro historias, e <b>informa qué hizo posible fueran exitosas</b>. Elabora una <b>ruta crítica de éxito</b> donde ilustres los recursos que permiten el logro de las metas. De forma individual elabora tu propia ruta crítica de éxito para el logro de tus metas a corto, mediano y largo plazos. Comparte en plenaria tu ruta crítica de éxito. <b>Identifica</b>, en lluvia de ideas, <b>acciones y recursos que tú y tus compañeros consideran necesarios para el logro de sus metas</b>. (CS-001, CS-002)(CO-004, CO-202, CO-015). (NIVEL TAXONÓMICO COMPRENSIÓN/METACOGNICIÓN)</p>	<p><b>HU-207</b> ¿Qué beneficios tiene, el participar en las competencias deportivas? Valores universales: el trabajo en equipo y colaborativo</p>	<p><b>Investigación (historia de éxito)</b></p> <p><b>Cuadro comparativo</b></p> <p><b>Ruta crítica de éxito</b></p> <p><b>Listado (acciones y recursos)</b></p>	<p>1%</p> <p>2%</p> <p>2%</p>
		<p>5. Reconoce tus fortalezas y debilidades en el área cognitiva, emocional y física. Regístralas en un <b>cuadro de doble entrada</b>. De forma individual, mediante un <b>Home Grown Mini Case Estudi</b>, reflexiona sobre ¿Mis debilidades me fortalecen? Y <b>da razones por escrito</b> sobre las fortalezas y debilidades personales en y su relación con el autoconcepto. Con la información</p>	<p><b>HU-305</b> ¿Mis debilidades me fortalecen? El autoconcepto: debilidades y fortalezas personales.</p>	<p><b>Cuadro de doble entrada</b></p> <p><b>Home Grown Mini Case Estudi</b></p>	<p>2%</p> <p>2%</p>

MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
---------	--------	-------------	----------------------	-------------------	-------------

anterior **crea un Avatar o personaje virtual**, establece condiciones de la realidad en la que habita, e interactúa. Explica **de forma oral** al grupo el autoconcepto del Avatar que has creado. **Comparte** con tus compañeros. (CO-001, CO-004, CO-012, CO-202, CO-207, CO-218), (CS-002). (NIVEL TAXONÓMICO ANÁLISIS/METACOGNICIÓN)

**ARGUMENTO**  
(Da razones por escrito)

6. De forma individual **responde lo que esperas lograr en el primer semestre del bachillerato**. Identifica lo que necesitas saber y saber hacer para una mejor adaptación y desempeño académico. **Responde las siguientes preguntas:** ¿qué asignaturas se te facilitan?, ¿qué asignaturas se te dificultan? ¿Qué necesitarías hacer para mejorar tu desempeño en aquellas asignaturas que se te dificultan? **Elabora reporte escrito. Comparte con el grupo** y escucha las respuestas de tus compañeros. (CO-001 CO-004, CO-211) (MA-009, MA-401). (NIVEL TAXONÓMICO COMPRENSIÓN /ANÁLISIS/ METACOGNICIÓN)

PLENARIA (Comparte)	1%
Cuadro expectativas	2%
Reporte escrito	1%
<b>Total: 20%</b>	

CIERRE 5 y 6

De forma individual estructura tu plan de acción de la dimensión educación del proyecto de vida, para ello integra los siguientes elementos: quién eres, tus metas a corto, mediano y largo plazo, las líneas de acción y actividades para mejorar tu desempeño académico en el bachillerato, tomando como referencia el área cognitiva, emocional y física. Comparte al grupo tu plan de acción y justifica tus razones para seguir estudiando. (MA-401), (CO-002. CO-004, CO-005, CO-012, CO-015, CO-204, CO-207). (NIVEL TAXONÓMICO COMPRENSIÓN/ ANÁLISIS/ APLICACIÓN Y METACOGNICIÓN)

**HU-004** ¿Por qué algunas metas son valiosas? Mis metas y los valores personales.  
**HU-207** ¿Qué beneficios tiene, el participar en las competencias deportivas? Valores universales: el trabajo en equipo y colaborativo  
**HU-306** ¿Cuándo me acepto mejora mi entorno? La autoaceptación y la aceptación del otro.

Plan de acción	40%
Dimensión en educación del proyecto de vida	10%
Plenaria	5%
Argumento (tus razones para seguir estudiando)	5%
<b>Total: 60%</b>	

PLAN Y PROGRAMAS  
DE ESTUDIO  
BGE-2018



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
PÚBLICA  
PUEBLA

NUEVO MODELO  
EDUCATIVO  
PROGRESO AL PRESENTE, PROMOVAMOS LOS BIENES

Estrategia de Fortalecimiento Académico EMS  
LÍDER ATP

### Ámbitos

**Convivencia y ciudadanía**  
**Atención al cuerpo y a la salud**  
**Pensamiento crítico y solución de problemas.**

**(Ámbitos de desarrollo transversal)**  
**Colaboración y trabajo en equipo.**  
**Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.**

### Situación en contexto: "Talentómetro"

El deporte y el arte pueden ser elementos que influyen en la cultura. ¡Dicen que son vida y salud! Proporcionan oportunidades de interacción social. Mediante ellos pueden desarrollarse conocimientos, habilidades, y actitudes necesarias para la plena participación en la sociedad. Son una herramienta para mejorar las capacidades humanas y para el manejo adecuado de uno mismo. Favorecen la interacción de los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano.

Convencidos de esto, la mayoría de los psicólogos consideran que todos los seres humanos poseen talentos de nacimiento y otros más que vamos adquiriendo a lo largo de la vida. ¿Tú y tus compañeros cuentan con habilidades deportivas? ¿Sabes qué beneficios genera la práctica de algún deporte? ¿Sabes que los juegos de conjunto pueden ayudarte a que te relaciones mejor con otros para el logro de un propósito compartido? ¿Sabes que te ayudan a esforzarte y a mejorar? Si no lo sabes, ¡es momento de descubrirlo! Y si ya lo sabes, ¡es momento de compartirlo!

Elabora una propuesta de Feria deportiva para promover la interacción social, el cuidado del cuerpo y la salud en tu escuela. Para que hagas esta propuesta sería importante que realizaras lo siguiente.

- a) Examina los estilos de vida nocivos y saludables en tu comunidad escolar.
- b) Identifica los beneficios que tiene la práctica de la actividad física en el ser humano.
- c) Clasifica las actividades deportivas.
- d) Distingue las actividades deportivas que realizan tus compañeros en la escuela.
- e) Elabora un plan de acción para la Feria deportiva.
- f) Informa a la comunidad escolar sobre la importancia de la actividad deportiva en la salud.
- g) Evalúa tu propuesta; considera su pertinencia en tu escuela.
- h) Integra en tu proyecto de vida líneas de acción para la dimensión del proyecto de vida: Tiempo libre y ocio.

## Propósito de la situación de aprendizaje

El estudiante practica actividades que promuevan la interacción social en el bachillerato, el cuidado del cuerpo y la salud para mejorar su desarrollo personal en lo físico, lo emocional y lo social, a través de la integración de un proyecto de feria deportiva y de talentos.

### Competencias Genéricas

**CG3**  
A1, A2, A3

### Competencias Disciplinares

**CD13-HU**

### Habilidades Socioemocionales

**Autopercepción**  
**Autoeficacia**  
Generación de opciones  
Pensamiento crítico  
Análisis de consecuencias

### Dimensiones del Proyecto de Vida

Tiempo libre y ocio

## ÁREA DISCIPLINAR RECTORA: EDUCACIÓN FÍSICA

Aprendizajes clave			Desarrollo del aprendizaje		
Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes esperados	Producto esperado
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad responsable.	El desarrollo de la corporeidad y motricidad humana para una educación inteligente.	<p><b>HU-201</b> ¿La corporeidad ayuda a comprender las posibilidades motrices y la aceptación de sí? El reconocimiento del cuerpo humano.</p> <p><b>HU-202</b> ¿Qué beneficios tiene la práctica de la actividad física en el sistema inmune del ser humano? La actividad deportiva y el cuidado de sí.</p> <p><b>HU-203</b> ¿Es el deporte un medio para reducir el estrés y liberación de la tensión escolar? El deporte y sus clasificaciones.</p> <p><b>HU-204</b> ¿Por qué evaluar el rendimiento físico del ser humano? Valoración de la capacidad física</p> <p><b>HU-205</b> ¿Qué factores fisiológicos se fortalecen mediante la actividad física? La importancia de la fisiología y la salud.</p>	<p><b>Reconocer</b> la práctica deportiva como mejora personal y colectiva.</p> <p><b>Explicar</b> los beneficios de la actividad física y el deporte en el cuidado de sí.</p> <p><b>Evaluar, criticar y enriquecer</b> el propio proyecto de vida al incorporar líneas de acción para la mejora de su salud física y emocional.</p>	<p>Revista</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Presentación electrónica o de otro tipo.</p> <p>Foro</p> <p>Cuadro de doble entrada</p>

## ÁREA INTERDISCIPLINAR: LA ÉTICA EN EL CUIDADO DE SÍ Y DEL OTRO

### Aprendizajes clave

### Desarrollo del aprendizaje

Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes esperados	Producto esperado
<p>Conocerse , cuidarse y promover su desarrollo personal y de otros</p>	<p>Pensar, decidir y actuar con libertad responsabilidad.</p>	<p>Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.</p>	<p><b>HU-008</b> ¿Todo ser humano merece tener derechos? Los derechos que todo ser humano debería tener.</p> <p><b>HU-009</b> ¿Es posible la igualdad legal en una sociedad con muchas desigualdades? La igualdad ante la ley frente a la desigualdad de condiciones.</p> <p><b>HU-010</b> ¿Debemos obedecer las leyes en cualquier situación? La desobediencia a una norma que atente contra derechos humanos.</p>	<p><b>Proponer</b> fundamentos de los derechos humanos: dignidad, libertad e igualdad.</p> <p><b>Valorar</b> alternativas frente a los desafíos actuales para el ejercicio efectivo de los derechos humanos.</p> <p><b>Ofrecer</b> argumentos, racionales y razonables, para sostener una postura en un conflicto de derechos humanos.</p> <p><b>Evaluar, criticar y enriquecer</b> el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas relativas a los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.</p>	<p>Argumento escrito</p>

## ÁREA INTERDISCIPLINAR: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Aprendizajes clave			Desarrollo del aprendizaje		
Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes esperados	Producto esperado
Conocerse , cuidarse y promover su desarrollo personal y de otros	Pensar, decidir y actuar con libertad responsabilidad.	La adolescencia como etapa del desarrollo humano.	<p><b>HU-301</b> ¿Qué cambios y necesidades tengo como adolescente? La adolescencia y sus implicaciones.</p> <p><b>HU-302</b> ¿Quién es responsable de mis cambios físicos y emocionales? Sistema nerviosos y endócrino.</p> <p><b>HU-303</b> ¿Se nace con una forma de ser o se construye con el paso del tiempo? La personalidad y sus componentes.</p>	<p><b>Identificar</b> los cambios de la etapa adolescente.</p> <p><b>Diferenciar</b> los funcionamiento de los sistemas nervioso y endocrino en la etapa adolescente.</p> <p><b>Valorar</b> los cambios personales en su etapa de desarrollo adolescente.</p> <p><b>Justificar</b> que los cambios personales en la adolescencia, obedecen a un patrón de desarrollo</p>	<p><b>Producto integrador:</b> Proyecto de feria deportiva y de talentos</p>

## INICIO

## El alumnado:

**Act 1.** En equipo realiza un diagnóstico sobre los estilos de vida (nocivos o saludables) que tienen tus compañeros de escuela, los datos deben ser confiables y objetivos. Con base en esos datos escribe un relato donde describa cómo serían sus vidas en diez años de seguir con esos estilos de vida. Recopila los relatos de los demás equipos y elabora noticias ficticias (Revista- Periódico) de cómo sería la sociedad en ese lapso. Reflexiona sobre ¿cómo sería tu vida en esos diez años de seguir con tu estilos de vida actual? **CO-004, CO-005, CO-020, CE-013, MA-009, MA-401, MA-402. (NIVEL TAXONÓMICO RECUPERACIÓN/ ANÁLISIS / METACOGNICIÓN)**

El propósito de la situación de aprendizaje es que el alumno valore la actividad física, el deporte como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

**En la actividad 1:** La Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud, es un documento elaborado por la Organización Mundial de la Salud, en 1986, donde se clarifican los estilos de vida saludables. Puede ser un documento guía para la elaboración del diagnóstico que realizará a sus compañeros de escuela. De forma multidisciplinar se puede apoyar del contenido disciplinar de matemáticas porcentajes, y del área disciplinar de comunicación con la reseña crítica. Es importante que los hallazgos encontrados en el diagnóstico, no sólo se queden en datos, sino es propiciar opiniones argumentadas sobre el tema. La noticia ficticia puede ser un recurso práctico para sensibilizar al estudiante sobre las consecuencias de continuar con hábitos que ponen en riesgo la salud y la calidad de vida.

## DESARROLLO

**Act 2.** De forma individual investiga en dos fuentes de información confiables los beneficios que tiene la práctica de la actividad física en el ser humano y como influyen en el sistema nervioso y endócrino. Reporta por escrito tus hallazgos mediante un cuadro de tres entradas con los siguientes criterios: actividad física, beneficios. Organiza un foro para compartir tus resultados de investigación con el grupo, con la siguiente pregunta detonadora ¿Por qué práctica de una actividad física o deporte influye en la personalidad? Argumenta de qué manera. **CO-202, CO-023, CO-206, CS-105, CS-106, CS-107, CS-109. (NIVEL TAXONÓMICO COMPRENSIÓN/ ANÁLISIS)**

**En la actividad 2:** El internet es una fuente infinita de información, donde el alumno puede encontrar variedad de respuestas a cualquiera de las preguntas, pero al mismo tiempo las fuentes y la credibilidad resultan a veces dudosas. Para garantizar que las fuentes consultadas sean confiables la investigación debe tener los siguientes aspectos: sellos de calidad, fecha de publicación, autor y bibliografía. De forma multidisciplinar se puede apoyar del contenido disciplinar de comunicación, el usos de la WEB.

**En la actividad 3:** Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales, ésta construcción involucra y permite al alumno conectar la información nueva a sus conocimientos, descubrir cómo los conceptos se relacionan e integran entre

**Act 3.** De forma individual investiga en una fuente de información confiable los tipos de actividades deportivas que existen como medio de expresión humana. Clasifica la información obtenida mediante un organizador gráfico. Reúnete en binas y comparte tu organizador gráfico. Registra en tu libreta las diferencias y similitudes en la información que cada uno tiene. Reordena tu organizador si lo consideras pertinente. En plenaria identifica personas que destaquen en algún tipo de deporte y respondan ¿nacieron con esa habilidad o la fueron desarrollando con el paso del tiempo, si es así que factores influyeron?. Responde por escrito: ¿por qué es conveniente clasificar los deportes? ¿Cuál es tu opinión sobre la diversidad de prácticas deportivas? ¿Se nace con la habilidad deportiva o se construye? ¿Qué relación hay entre la personalidad y la elección de la práctica de un deporte? **CO-015, CO-202. (NIVEL TAXONÓMICO ANÁLISIS- COMPRENSIÓN)**

**Act 4.** En equipo realiza una encuesta para distinguir las actividades deportivas que, con mayor frecuencia, realizan tus compañeros de la escuela. Elabora una ficha informativa de las actividades deportivas que se realizan en tu comunidad escolar. A partir de las fichas justifica los siguientes: ¿Qué deportes tienen mayor preferencia? ¿Qué deportes se practican con mayor frecuencia? ¿Qué deportes se practican con mayor frecuencia entre hombres y mujeres? Reporta tus respuestas en un organizador gráfico. Explica por escrito las siguientes preguntas ¿Por qué la practica de la actividad física o el deporte es un derecho humano? ¿Por qué el deporte es indispensable para el desarrollo pleno de la personalidad? ¿Cómo el deporte contribuye a la igualdad y el respeto a las expresiones culturales? **CO-001, CO-005, CO-006, CO-015, CE-103, CE-102, CE-417, MA-009, MA-401, MA-402, MA-404. (NIVEL TAXONÓMICO ANÁLISIS / APLICACIÓN)**

sí y recordar la información fácilmente. Se sugiere dar la libertad al alumno de elegir el que más se adapte a su estilo de aprendizaje: mapa conceptual, diagrama jerárquico, cadena de secuencia, esquema, mapa de ideas, telarañas y otros. De forma multidisciplinar se puede apoyar del contenido disciplinar de comunicación, organizo jerárquicamente mis ideas de manera gráfica.

**En la actividad 4:** Las fichas informativas son aquellas que nos permiten registrar de manera ordenada y jerárquica la información sobre un tema determinado. Este recurso puede hacer más fácil y efectivo el desempeño del alumno. De forma multidisciplinar se puede apoyar del contenido disciplinar de comunicación, discrimino ideas y de matemáticas teoría del conteo, probabilidad y organización de la información.

**En la actividad 5:** El proyecto es una intervención deliberada y planificada por parte de una persona que desea generar cambios favorables en una situación determinada, por lo que el alumno diseñará un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí para favorecer la interacción social y la práctica de estilos de vida saludables mediante una Feria deportiva escolar. De forma multidisciplinar se puede apoyar del contenido disciplinar de comunicación, Presentadores electrónicos y de matemáticas y organización de la información.

## CIERRE

**Act 6.** En equipo elabora un proyecto de Feria deportiva que tenga como propósito la integración social en tu escuela y la práctica de estilos de vida saludables. Explica tu proyecto al grupo mediante una exposición (de preferencia con ayuda de una presentación electrónica). En equipo, mediante una lista de cotejo, evalúa tu proyecto; valora su posible impacto en tu escuela. **CO-002, CO-006, CO-008, CO-205, CO-004, MA-401 (NIVEL TAXONÓMICO APLICACIÓN/ METACOGNICIÓN)**

**Act 7.** De forma individual integra líneas de acción en la dimensión del proyecto de vida: Tiempo libre y ocio, para mejorar tu estilo de vida, ésta sea saludable, contribuyendo así, al desarrollo pleno de tu personalidad. **CS-414, CO-002. (NIVEL TAXONÓMICO APLICACIÓN / METACOGNICIÓN)**

**En la actividad 6:** La co-evaluación y la autoevaluación son recursos dinámicos, para valorar la pertinencia y relevancia del proyecto. Es importante no perder de vista que ésta actividad de co-evaluación permite la realimentación, la construcción de aprendizajes a partir de las realidades y experiencias compartidas.

**Actividad 7:** Es importante que se dé continuidad al proyecto de vida, rescatando la valoración que ha hecho del cuidado del cuerpo y la salud. Es la oportunidad de integrar líneas de acción para la dimensión del tiempo libre y ocio del proyecto de vida.

## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC-II)

### Saber

- Actividad deportiva
- Derechos Humanos
- Personalidad y sus componentes
- Sistema nervioso y endócrino
- Cuidado de sí

### Saber hacer

- **Explica** los beneficios de la actividad física y el deporte en el cuidado de sí.
- **Toma** decisiones a partir de la valoración del deporte como medio de desarrollo físico, emocional y social.
- **Evalúa, critica y enriquece** el propio proyecto de vida al incorporar líneas de acción para la dimensión de tiempo libre y ocio.

### Saber ser y convivir

- **Elige** estilos de vida saludables.
- **Desarrollo** pleno de su personalidad.

## INDICADORES DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC-II) HUMANIDADES

### Competencia Disciplinar

**13. Analiza y resuelve** de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

### Saber Conocer

**Conceptualiza** problemas éticos en su contexto de formulando criterios de autonomía, libertad y responsabilidad.

### Saber Hacer

**Valora** el impacto de la resolución de problemas ético-Cotidiano a través del ejercicio de la autonomía, libertad y responsabilidad.

### Saber Ser y Convivir

**Asume** una actitud reflexiva frente a la solución de problemas éticos resultado del ejercicio de la autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

# EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC-II) HUMANIDADES

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CG4, A1, A3 Y CD7-HU

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
CONOCER	Actividad deportiva.	Aparecen las nociones de actividades deportivas de manera vaga y confusa	Aparece la noción de tres conceptos de actividades deportivas.	Aparece la noción de tres conceptos de actividad deportiva y se mencionan de manera explícita la importancia en el cuidado de la salud física y emocional	Organizador gráfico (Lista de cotejo)
	Cuidado de sí.	Reconoce vagamente elementos que le procuran de un correcto cuidado de sí	Identifica tres elementos que proveen del correcto cuidado de sí.	Aparecen las nociones de tres elementos o más que permiten establecer el correcto cuidado de sí.	Presentación electrónica (Rúbrica)
	Salud física y emocional.	Reconoce vaga y confusamente el beneficio de las actividades físicas en la salud emocional.	Identifica y explica tres beneficios de la actividad física en la salud emocional.	Explica de forma clara y conciente los beneficios de la práctica de actividades físicas y el favorecimiento en la salud emocional.	Noticia (Rúbrica)
HACER	Explica los beneficios de la actividad física y el deporte en el cuidado de sí.	Aparecen al menos dos beneficios de la práctica de actividades físicas y de talento. Se identifican de manera vaga la valoración del deporte como medios de desarrollo físico, emocional y social.	Aparecen al menos tres beneficios de la práctica de actividades físicas y de talento. Se muestran tres tomas de decisión justificadas a partir de la correcta valoración del deporte como medio de desarrollo físico, emocional y social.	Aparecen a las menos tres causas y efectos del cuidado de sí a partir de la actividad física y del deporte.	Foro (Rúbrica)  Proyecto de Feria deportiva escolar (Rúbrica)

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CG4, A1, A3 Y CD7-HU

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
HACER	Toma decisiones a partir de la valoración del deporte como medio de desarrollo físico, emocional y social.	Identifica elementos que distingue una adecuada toma de decisiones a partir de la práctica de un deporte. Plantea líneas de acción sin distinción de su alcance en la atención y cuidado del cuerpo.	Identifica al menos tres acciones que promueven una adecuada toma de decisiones a partir de la práctica de un deporte. Plantea líneas de acción y distingue su alcance en la atención y cuidado del cuerpo.	Señala claramente acciones que promueven una adecuada toma de decisiones a partir de la práctica de un deporte. Plantea líneas de acción y distingue su alcance en la atención y cuidado del cuerpo e incorpora los medios para lograrlo.	
		Explora al menos dos estilos de vida saludable.	Explora al menos tres estilos de vida saludables y su posible práctica.	Explora al menos tres estilos de vida saludables sus beneficios y las estrategias para adoptarlos como modo de vida.	
SER Y CONVIVIR	Elige estilos de vida saludables	Identifica los elementos personales que pueden servirle, pero no son saludables.	Identifica elementos personales que son necesarios para la práctica e un estilo de vida saludable.	Identifica elementos personales que permiten el reconocimiento y la práctica de estilos de vida saludables necesarios para hacerse responsable de su proyecto de vida y los justifica.	Proyecto de vida (Rúbrica)

# RÚBRICA DEL PRODUCTO INTEGRADOR INTERDISCIPLINAR DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC-II)

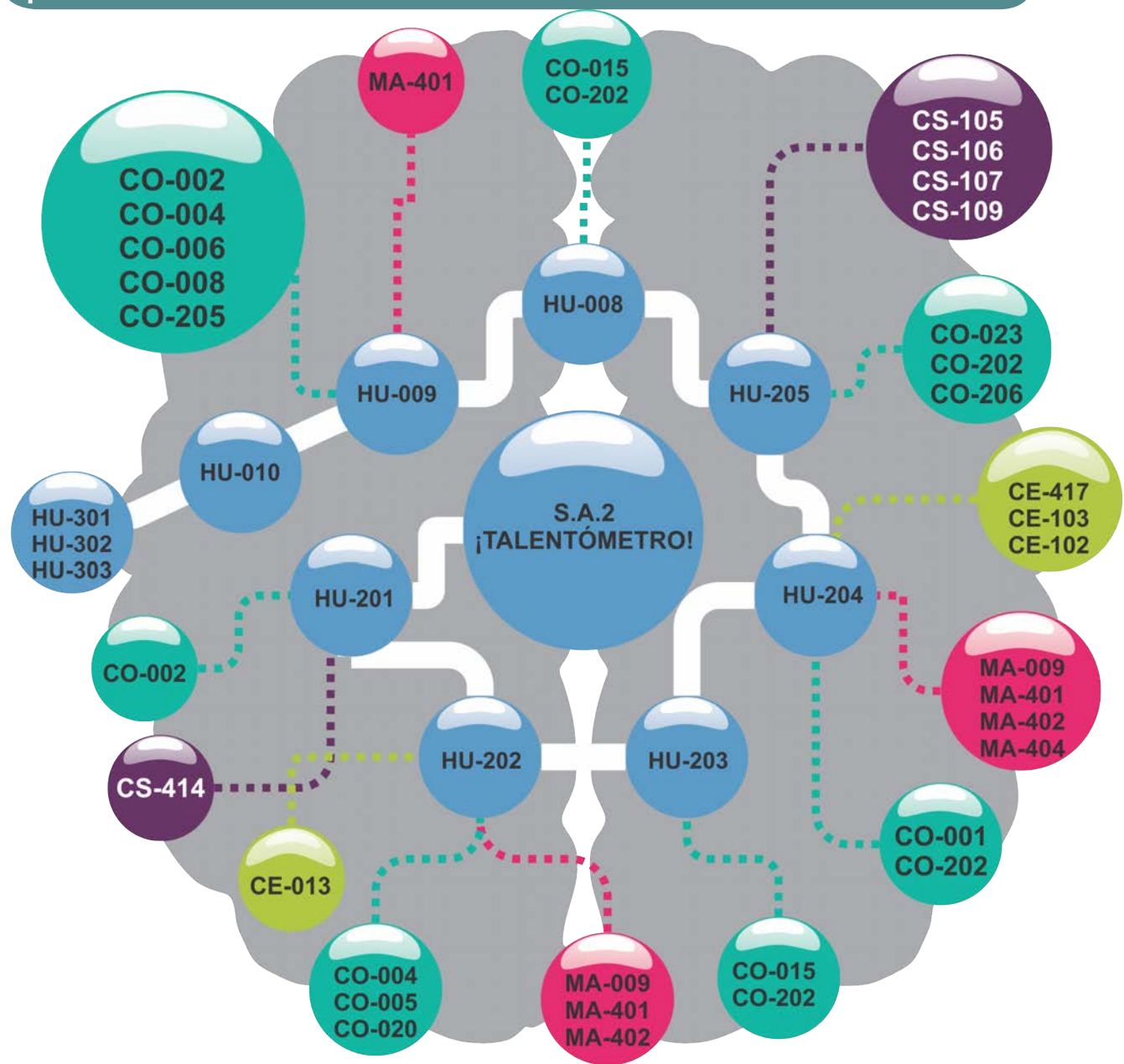
Competencia	Indicador de desempeño	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				TOTAL
		Experto 4	Avanzado 3	Intermedio 2	Requiere apoyo 1	
<b>CG3. Elige y practica</b> estilos de vida saludables. <b>A1.</b> Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social <b>A2.</b> Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. <b>A3.</b> Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	Toma decisiones valorando las consecuencias de distintos hábitos y conductas de riesgo.	Justifica con claridad y coherencia su proyecto en relación a hábitos y conductas de riesgo en la adolescencia.	Justifica su proyecto en relación a hábitos y conductas de riesgo en la adolescencia.	Justifica su proyecto en relación a hábitos y conductas de riesgo.	Explica su proyecto en relación a hábitos y conductas de riesgo.	
	Propone ideas para llevar estilos de vida saludables	Propone ideas útiles, creativas y pertinentes que contribuyen al desarrollo físico, mental y social de los adolescentes de su comunidad escolar.	Propone ideas útiles y pertinentes que contribuyen al desarrollo físico, mental y social de los adolescentes de su comunidad escolar.	Propone ideas que contribuyen al desarrollo físico, mental y social de los adolescentes de su comunidad escolar.	Propone ideas que contribuyen al desarrollo físico de los adolescentes de su comunidad escolar.	
<b>CD13-HU.</b> Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Actitud reflexiva	Construye de manera clara y coherente hipótesis, diseña y aplica solución que contribuyan al desarrollo humano de sí de la comunidad escolar.	Construye hipótesis, diseña y aplica solución que contribuyan al desarrollo humano de sí de la comunidad escolar.	Propone actividades que contribuyan al desarrollo humano de sí de la comunidad escolar.	Propone actividades para la inetración de de la comunidad escolar.	
	Diseña un proyecto	Describe claramente el contexto del proyecto, los objetivos del proyecto son coherentes con las necesidades o problemas planteados.	Describe el contexto del proyecto, los objetivos del proyecto son coherentes con las necesidades o problemas planteados.	Describe el contexto del proyecto, y los objetivos y del proyecto.	Describe vagamente el contexto del proyecto, y los objetivos y del proyecto.	

Competencia	Indicador de desempeño	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				TOTAL
		Experto 4	Avanzado 3	Intermedio 2	Requiere apoyo 1	
	Planifica un proyecto.	Describe de forma clara y coherente las actividades a desarrollar para cubrir los objetivos, los recursos humanos y materiales a utilizar, así como la organización del tiempo.	Describe las actividades a desarrollar para cubrir los objetivos, los recursos humanos y materiales a utilizar, así como la organización del tiempo.	Describe al menos dos de los siguientes aspectos: actividades a desarrollar para cubrir los objetivos, los recursos humanos y materiales a utilizar, así como la organización del tiempo.	Describe vagamente alguno de los siguientes aspectos: actividades a desarrollar para cubrir los objetivos, los recursos humanos y materiales a utilizar, así como la organización del tiempo.	

## CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS

Campo Disciplinary	Contenidos Específicos	Campo Disciplinary	Contenidos Específicos
MATEMÁTICAS	<p><b>MA-009 PORCENTAJES</b>                      1.-CALCULO DE PORCENTAJES                      2.- EXPRESION DE DECIMALES Y FRACCIONES COMO PORCENTAJES  <b>MA-401 Organización de la información.</b>  <b>MA-402 Medidas de tendencia central</b>  <b>MA-404 Probabilidad</b></p>	COMUNICACIÓN	<p><b>CO-001</b> La importancia de escuchar y retroalimentar.  <b>CO-002 Me expreso eficaz y eficientemente en español.</b> (Lenguaje y sus normas Lenguaje escrito: signos de puntuación [coma, punto y coma, punto, dos puntos, puntos suspensivos, guion, signos interrogativos y exclamativos, comillas]; acentuación y tipos de acentos. Lenguaje oral: elementos extralingüísticos, lengua culta, media y vulgar).  <b>CO-004 Redacto con claridad y precisión.</b> (Sintaxis, cohesión, coherencia y adecuación)  <b>CO-005 Discrimino ideas.</b>  <b>CO-006 Requisito información.</b>                      A. Llenado de formatos.                      B. Entrevista  <b>CO-008 Presento información.</b>                      A. Exposición  <b>CO-015 Organizo jerárquicamente mis ideas de manera gráfica.</b> (Esquemas de información [cuadro sinóptico, comparativo; mapa conceptual, mental, semántico, cognitivo de cajas)  <b>CO-020 Exteriorizo mi opinión con argumentos.</b> (Reseña crítica)  <b>CO-023 Participo y retroalimentación otros saberes.</b>                      A. Foro.                      B. Mesa Redonda.  <b>CO-202 WEB</b>                      A. World Wide Web.                      B. Navegadores y usos.                      C. Tipos y formas de búsqueda (filtros, comodines).                      D. Consulta y uso de la Información (textos, imágenes, datos estadísticos y geográficos, audio, video, animaciones, mapas interactivos).  <b>CO-205 Presentadores electrónicos</b>  <b>CO-206 Hoja de cálculo.</b></p>
CIENCIAS EXPERIMENTALES	<p><b>CE-013</b> La ciencia trabaja con modelos y tiene lenguajes particulares.  <b>CE-417</b> Respeto y preservación de las distintas expresiones culturales.  <b>CE-102</b> ¿Cuáles son las variables que definen a un sistema físico? ¿Puede la medición y el análisis del deporte formar campeones? ¿Cómo le hace un entrenador para mejorar el desempeño de los atletas? <b>Movimiento rectilíneo uniforme. Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.</b>  <b>CE-103</b> ¿Cómo puedo realizar actividades físicas que favorezcan al buen desarrollo de mi cuerpo? ¿Un atleta entrenado para una carrera de 100 metros puede correr un maratón? <b>La fuerza como causante del estado de movimiento de los cuerpos. Relación y diferencia entre fuerza y energía.</b></p>		
CIENCIAS SOCIALES	<p><b>CS-105</b> Las fuentes de información y validez. (Lecturas de dos investigaciones).  <b>CS-106</b> La investigación en Internet  <b>CS-107</b> Hallazgos en la investigación  <b>CS-109</b> Los resultados de la investigación  <b>CS-414</b> La salud y la esperanza de vida.</p>		

# ESQUEMA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE CURRICULAR II "¡TALENTÓMETRO!"



CAMPO	CONT.
MA	4
CO	12
HU	11
CS	5
CE	4
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

## ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC-II)

Competencias genéricas: **CG3. A1, A2, A3**

Competencias disciplinares: **CD13-HU**

Habilidades socioemocionales: **Autopercepción, Autoeficacia, Generación de opciones, Pensamiento crítico y Análisis de consecuencias**

Dimensiones del Proyecto de Vida: **Tiempo libre y ocio**

MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
INICIO	1 y 2	En equipo realiza un diagnóstico sobre los estilos de vida (nocivos o saludables) que tienen tus compañeros de escuela, los datos tienen que ser confiables y objetivos. Con base en esos datos escribe un relato que describa cómo serían sus vidas en diez años de seguir con esos estilos de vida. Recopila los relatos de los demás equipos y elabora noticias ficticias (Revista- Periódico) de cómo sería la sociedad en ese lapso. Reflexiona sobre ¿cómo sería tu vida en esos diez años de seguir con tus estilos de vida actual? <b>CO-004, CO-005, CO-020, CE-013, MA-009, MA-401, MA-402. (NIVEL TAXONÓMICO RECUPERACIÓN/ ANÁLISIS / METACOGNICIÓN)</b>	<p><b>HU-201</b> ¿La corporeidad ayuda a comprender las posibilidades motrices y la aceptación de sí? El reconocimiento del cuerpo humano.</p>	<p><b>Diagnóstico sobre los estilos de vida (nocivos o saludables)</b></p>	5%
			<p><b>HU-202</b> ¿Qué beneficios tiene la práctica de la actividad física en el sistema inmune del ser humano? La actividad deportiva y el cuidado de sí.</p>	<p><b>Relato que describa cómo serían sus vidas en diez años</b></p>	5%
			<p><b>HU-008</b> ¿Todo ser humano merece tener derechos? Los derechos que todo ser humano debería tener.</p>	<p><b>Elabora noticias ficticias (Revista- Periódico) sociedad ficticia.</b></p>	5%
			<p><b>HU-301</b> ¿Qué cambios y necesidades tengo como adolescente? La adolescencia y sus implicaciones.</p>	<p><b>Redacción de texto Reflexivo: ¿cómo sería tu vida en esos diez años de seguir con tus estilos de vida actual?</b></p>	Total: 20%
DESARROLLO	3 y 4	De forma individual investiga en dos fuentes de información confiables los beneficios que tiene la práctica de la actividad física en el ser humano y cómo influyen en el sistema nervioso y endócrino. Reporta por escrito tus hallazgos mediante un cuadro de tres	<p><b>HU-203</b> ¿Es el deporte un medio para reducir el estrés y liberación de la tensión escolar? El deporte y sus clasificaciones.</p>	<p><b>Cuadro de tres entradas con los siguientes criterios: actividad física, beneficios.</b></p>	2%

MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
DESARROLLO	3 y 4	entradas con los siguientes criterios: actividad física, beneficios. Organiza un foro para compartir tus resultados de investigación con el grupo, con la siguiente pregunta detonadora ¿Por qué práctica de una actividad física o deporte influye en la personalidad? Argumenta de qué manera. <b>CO-202, CO-023, CO-206, CS-105, CS-106, CS-107, CS-109. (NIVEL TAXONÓMICO COMPRENSIÓN/ ANÁLISIS)</b>		<b>Organiza un foro para compartir tus resultados de investigación</b> ¿Por qué la práctica de una actividad física o deporte influye en la personalidad? Argumenta.	2%
		De forma individual investiga en una fuente de información confiable los tipos de actividades deportivas que existen como medio de expresión humana. Clasifica la información obtenida mediante un organizador gráfico. Reúnete en binas y comparte tu organizador gráfico. Registra en tu libreta las diferencias y similitudes en la información que cada uno tiene. Reordena tu organizador si lo consideras pertinente. En plenaria identifica personas que destaquen en algún tipo de deporte y respondan ¿nacieron con esa habilidad o la fueron desarrollando con el paso del tiempo, si es así que factores influyeron?. Responde por escrito: ¿por qué es conveniente clasificar los deportes? ¿Cuál es tu opinión sobre la diversidad de prácticas deportivas? ¿Se nace con la habilidad deportiva o se construye? ¿Qué relación hay entre la personalidad y la elección de la práctica de un deporte? <b>CO-015, CO-202. (NIVEL TAXONÓMICO ANÁLISIS-COMPRENSIÓN)</b>	<b>HU-204</b> ¿Por qué evaluar el rendimiento físico del ser humano? Valoración de la capacidad física  <b>HU-009</b> ¿Es posible la igualdad legal en una sociedad con muchas desigualdades? La igualdad ante la ley frente a la desigualdad de condiciones.	<b>Organizador gráfico de actividades deportivas</b>  Reporte escrito del origen de habilidades deportivas  Reporte escrito: <b>Clasificación de deportes, Habilidades y prácticas deportivas,</b>	2%  2%  2%

MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A BORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
DESARROLLO	3 y 4	<p>En equipo realiza una encuesta para distinguir las actividades deportivas que, con mayor frecuencia, realizan tus compañeros de la escuela. Elabora una ficha informativa de las actividades deportivas que se realizan en tu comunidad escolar. A partir de las fichas justifica los siguientes: ¿Qué deportes tienen mayor preferencia? ¿Qué deportes se practican con mayor frecuencia? ¿Qué deportes se practican con mayor frecuencia entre hombres y mujeres? Reporta tus respuestas en un organizador gráfico. Explica por escrito las siguientes preguntas ¿Por qué la práctica de la actividad física o el deporte es un derecho humano? ¿Por qué el deporte es indispensable para el desarrollo pleno de la personalidad? ¿Cómo el deporte contribuye a la igualdad y el respeto a las expresiones culturales? <b>CO-001, CO-005, CO-006, CO-015, CE-103, CE-102, CE-417, MA-009, MA-401, MA-402, MA-404. (NIVEL TAXONÓMICO ANÁLISIS / APLICACIÓN)</b></p>	<p><b>HU-302</b> ¿Quién es responsable de mis cambios físicos y emocionales? Sistema nervioso y endócrino.</p>	Encuesta actividades deportivas con mayor frecuencia	2%
				Ficha informativa de actividades deportivas que se realizan en tu comunidad escolar.	2%
				Organizador gráfico	2%
					Total: 20%
CIERRE	5 y 6	<p>En equipo elabora un proyecto de Feria deportiva que tenga como propósito la integración social en tu escuela y la práctica de estilos de vida saludables. Explica tu proyecto al grupo mediante una exposición (de preferencia con ayuda de una presentación electrónica). En equipo, mediante una lista de cotejo, evalúa tu proyecto; valora su posible impacto en tu escuela. <b>CO-002, CO-006, CO-008, CO-205, CO-004, MA-401 (NIVEL TAXONÓMICO APLICACIÓN/ METACOGNICIÓN)</b></p> <p>De forma individual integra líneas de acción en la dimensión del proyecto de vida: Tiempo libre y ocio, para mejorar tu estilo de vida, ésta sea saludable, contribuyendo así, al desarrollo pleno de tu personalidad. <b>CS-414, CO-002. (NIVEL TAXONÓMICO APLICACIÓN / METACOGNICIÓN)</b></p>	<p><b>HU-205</b> ¿Qué factores fisiológicos se fortalecen mediante la actividad física? La importancia de la fisiología y la salud.</p> <p><b>HU-010</b> ¿Debemos obedecer las leyes en cualquier situación? La desobediencia a una norma que atente contra derechos humanos.</p> <p><b>HU-303</b> ¿Se nace con una forma de ser o se construye con el paso del tiempo? La personalidad y sus componentes.</p>	Reporte escrito a preguntas: Derecho humano, igualdad, respeto y desarrollo de habilidades.	10%
				Propuesta: líneas de acción de mejora de estilo de vida saludable y desarrollo pleno de tu personalidad.	10%
				Proyecto de Feria deportiva	40%
					Total: 60%



### Ámbitos

**Atención al cuerpo y la salud**  
**Pensamiento crítico y solución de problemas**  
**Atención al Cuerpo y la Salud**  
**Convivencia y Ciudadanía**

**(Ámbitos de desarrollo transversal)**  
**Colaboración y trabajo en equipo.**  
**Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.**

### Situación en contexto: “Entre sentimientos y sensaciones”

Tu amiga está confundida porque creé estar enamorada. Sin embargo tiene las siguientes dudas: ¿Porqué nos enamoramos? ¿Cómo se produce el enamoramiento? ¿Por que experimenta sensaciones distintas cuando se esta con una persona y no con otra? ¿ Qué debe tomar en cuenta para decidir en cuestiones de amor? ¡Incluso se ha preguntado si enamorarse es voluntario o no...! ¡si es algo que deba consultar o deba resolver ella sola! o si bien ¿Debe hacer lo que hace la mayoría? ¿Cómo consideras que podrías ayudar a tu amiga a comprender y a comprenderse en la situación en cual se encuentra para que tome consciencia, de sus sentimientos e impulsos y tome decisiones responsablemente sin que afecte a las personas que le rodean.

Para que haya claridad y sustento en tu consejo recomendamos SE CONSIDERE lo siguiente: DE RESPUESTA A LO SIGUIENTE

- a) Describe qué es el amor y el enamoramiento y qué relación tiene con la plenitud humana.
- b) Da razones de por qué elegimos pareja.
- c) Justifica la relación entre el enamoramiento, el amor y la sexualidad.
- d) Explica las circunstancias en las que el ejercicio de tu sexualidad puede dañarte o dañar a otro.
- e) Plantea ¿Porqué la reproducción es una decisión?
- f) Detecta estrategias que contribuyan a la elección, autonomía y autodeterminación responsable.

Argumenta por escrito ¿Cómo vivir una relación amorosa, saludable y de forma responsable?.

Integra la dimensión Educación, tiempo libre y ocio a tu proyecto de vida.

## Propósito de la situación de aprendizaje

Que el estudiantado piense crítica y reflexivamente al argumentar y elegir una postura personal sobre su sexualidad de manera informada y responsable a través de la elaboración de un ensayo.

### Competencias Genéricas

**CG6**

A1, A2, A3, A4

### Competencias Disciplinares

**CD16-HU**

### Habilidades Socioemocionales

**Autopercepción**  
**Manejo de emociones**  
**Asertividad**  
**Manejo de conflictos**

### Dimensiones del Proyecto de Vida

**Educación**  
**Tiempo libre y ocio**

## ÁREA DISCIPLINAR RECTORA: LA ÉTICA EN EL CUIDADO DE SÍ Y DEL OTRO

### Aprendizajes clave

### Desarrollo del aprendizaje

Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes esperados	Producto esperado
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.	<b>HU-005</b> ¿En qué circunstancias el ejercicio de mi sexualidad puede dañar a otros? La autodeterminación en una interacción sexual.	<b>Valorar</b> la responsabilidad del ejercicio de su sexualidad.	Encuesta con base al amor y el enamoramiento Organizador gráfico Argumento por escrito
			<b>HU-006</b> ¿Merezco decidir cómo y cuándo tener hijos? La reproducción como una decisión.	<b>Fundamentar</b> el cuidado de sí y del otro en situaciones críticas que afecten su sexualidad.	Plenaria y ficha de conclusión  Reporte escrito  Diagrama  Ficha de conclusiones  Foro
			<b>HU-007</b> ¿Hay formas de vivir la sexualidad que me hagan mejor o peor? Diversidad de género y orientación sexual.	<b>Evaluar, criticar y enriquecer</b> el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas relativas a su cuidado frente al cuidado del otro en la sexualidad.	Ensayo (Producto integrador)

## ÁREA INTERDISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA

Aprendizajes clave			Desarrollo del aprendizaje		
Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes esperados	Producto esperado
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El pensamiento táctico como fortalecimiento para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.	<p><b>HU- 208</b> ¿Qué relación tienen mis hemisferios cerebrales con las prácticas deportivas? La práctica de los deportes y el desarrollo mental.</p> <p><b>HU-209</b> ¿Cómo fortalecer el pensamiento táctico y creativo? El deporte en conjunto. El ajedrez y sus beneficios.</p>	<p><b>Identificar</b> los deportes y prácticas que contribuyen al desarrollo mental.</p> <p><b>Valorar</b> los beneficios del pensamiento táctico y creativo para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Cuadro de doble entrada</p> <p>Mapa Mental</p> <p>Registro de movimientos básicos en la hoja de anotación.</p>

## INICIO

**Actividad 1**

Organice una plenaria en equipos de acuerdo a las características del grupo; para esta actividad el estudiantado previamente realizaron de manera individual una **encuesta** y un **organizador gráfico**.

Así mismo podrá el alumnado recabar información para obtener argumentos y realizar su plenaria, en donde cada equipo explique a sus compañeros la responsabilidad que conlleva reconocer su sexualidad en la etapa de la adolescencia así como las interacciones sociales que se desprenden de estos cambios actitudinales y emocionales que buscan el placer en esta etapa, como parte del desarrollo biológico del ser humano y que marcan de manera decisiva su vida.

Concluyendo el alumnado de manera individual con una ficha de conclusión. Puede vincularse de manera transdisciplinar con los contenidos **MA-401, MA-402, CO-001, CO-002, CO-004, CO-005, CO-008, CO-020, CO-023, CO-202, CS-105, CS-106, CS-108, CS-109, CS-110, CE-023. (NIVEL TAXONÓMICO- RECUPERACIÓN-COMPRESIÓN-METACOGNICIÓN)**

**En la actividad 1:**

Estudiantado valore la responsabilidad del reconocimiento de su sexualidad y la autodeterminación de su interacción social de acuerdo a su sexualidad, se sugiere al docente realice una lluvia de ideas en donde guíara al alumnado para definir a partir de sus conocimientos previos la palabra sexualidad y sus consecuencias que presenta en el ser humano.

( Cabe señalar que ésta palabra corresponde a los cambios físicos y psicosociales que se manifiestan en la etapa de la adolescencia en el hombre y en la mujer; así como las experiencias que empiezan a vivir a consecuencia de éstos cambios, (el enamoramiento, la atracción, el ideal de belleza, el amor, así como el papel de la educación sexual ).

Una vez realizada la dinámica anterior, se propone que tomen los conceptos amor y enamoramiento como experiencias que vive el alumnado en la etapa en la cual se encuentra, con el propósito de que de manera individual realicen **una encuesta a personas cercanas, familiares o amigos sobre ¿qué es el enamoramiento? ¿qué es el amor? y ¿Por qué nos enamoramos?, permitiéndoles observar y analizar** su realidad inmediata y que a partir de ella describan las concepciones que prevalecen en la sociedad sobre estas experiencias de acuerdo a su género, contexto y edades. Para complementar la información escuchen canciones, observen películas, programas de televisión, fuentes digitales y literatura relacionadas al tema.

Una vez obtenida y comparada la información se propone que los hallazgos se reporten mediante un **organizador gráfico**.

Con el equipo que están trabajando, se plantea redacten un escrito en donde expliquen ¿Qué relación hay entre el amor, el enamoramiento, la plenitud, la felicidad, la desdicha y el odio?, como resultado de las interacciones sociales que se desprenden de los cambios actitudinales y emocionales que son propios del desarrollo biológico del ser humano y que pueden marcar de manera decisiva su vida, mismo que presentaran en una plenaria, concluyendo de manera individual con una ficha de conclusión.

**Educación Física**

**Act. 2** Realice un **cuadro de doble entrada** de manera individual en donde identifique los deportes y las prácticas que contribuyen al desarrollo mental del ser humano. **CS-105, CS-106, CS-109, CS-110, CO-001, CO-002, CO-202, (NIVEL TAXONÓMICO COMPRENSIÓN- ANÁLISIS)**

**DESARROLLO**

**Act. 3** Discute mediante un foro presencial en donde fundamente su postura en relación a ¿por qué la reproducción es una decisión? Previo al foro el estudiantado realiza una serie de actividades que trabajará en equipo, mismas que le permitirán recabar información para poder fundamentar su participación en dicho foro. **CO-001, CO-002, CO-004, CO-008, CO-015, CO-020, CO-023, CS-105, CS-106, CS-108, CS-110, CE-023. (NIVEL TAXONÓMICO COMPRENSIÓN-ANÁLISIS)**

**Educación Física**

**Act. 2** Se sugiere realice una investigación documental de la clasificación de los deportes en donde le permita utilizar el cuadro de doble entrada. Una vez obtenida la información se presenten ante el grupo y expone la información.  
En equipos elija uno de los deportes que mencionaron en su cuadro de doble entrada, para mostrar un ejercicio y explicar la función de los hemisferios cerebrales en la práctica deportiva.

**Act. 3** Se sugiere al docente que en binas el alumnado **consulte tres fuentes confiables** de información que les ayuden a **dar razones por escrito** de: ¿por qué elegimos pareja?, ¿por qué nos atrae una persona y no otra?, ¿que aspectos se toman en cuenta al elegir pareja? y ¿que aspecto de tu personalidad entran en juego en ese proceso de elección?. Una vez recabada la información en binas, ahora se propone formen cuartetos en donde compartiran su información, con la finalidad de **elaborar un diagrama** el cual **presentaran ante el grupo** con sus conclusiones obtenidas.  
Después de la presentación de los diagramas, se propone al docente guiar una reflexión grupal a partir de las preguntas ¿cuáles crees que sean los errores más comunes en la elección de pareja? y ¿por qué la responsabilidad debe ser una constante en la toma de decisiones?, de manera individual **escriben sus conclusiones**.

Posteriormente se sugiere que de manera individual investigue en diversas fuentes confiables, las circunstancias en las que el ejercicio de su sexualidad puede dañarlo o dañar a otro.

Se recomienda al docente clarificar al grupo de forma precisa los siguientes conceptos: sexo, género, orientación sexual, identidad sexual, erotismo, vínculo emocional, reproducción. (los conceptos pueden ayudar a su comprensión).

Por último se propone que el alumnado elabore un **mapa mental** en donde plasmen la relación que existe entre el enamoramiento, el amor y la sexualidad.

Otra propuesta más es la presentación de un **sociodrama** en el cual podrán participar por equipos, los cuales representaran diferentes expe-

### Educación Física

**Act. 4** Elaboran de manera individual un mapa mental mixto donde relacione la importancia que existe entre los hemisferios cerebrales con el pensamiento táctico y creativo, para el desarrollo de habilidades específicas encamadas a la toma de decisiones para enfrentar situaciones de la vida cotidiana. **CO-001, CO-002, CO-015, CO-202, CS-105, CS-106 (NIVEL TAXONÓMICO COMPRENSIÓN-ANÁLISIS)**

## CIERRE

**Act.5** Argumenta en un ensayo ¿Cómo vivir una relación amorosa saludable y de forma responsable? Comparte tus ideas en pequeños grupos de discusión.

En forma de plenaria identifica las ideas principales para obtener conclusiones. De forma individual reflexiona ¿Qué aprendí? ¿Ha cambiado mi percepción sobre las relaciones de pareja? ¿Qué necesito hacer para vivir mi sexualidad de forma segura y responsable? **MA-401, MA-402, CO-001, CO-002, CO-004, CO-005, CO-020, CO-202, CS-105, CS-106, CS-107, CS-108, CS-109, CS-110. (NIVEL TAXONÓMICO ANÁLISIS-APLICACIÓN-METACOGNICIÓN)**

riencias que conozcan y en las que expresen como les ha impactado el ejercicio de la sexualidad de manera irreflexiva. ( como por ejemplo embarazos a temprana edad, confusión de identidad sexual, enfermedades de transmisión sexual, entre otros).

Al finalizar identifique ¿que sentimientos, sensaciones o ideas experimenta al participar como espectador y/o protagonista en el sociodrama? **Comparte al grupo tus respuestas.**

De las actividades propuestas, el estudiante adquiere argumentos para la participación el **foro**.

### Educación Física

**Act. 4** De manera individual investigue la importancia de la dominancia hemisférica en la vida diaria (función y control en las actividades que realiza el ser humano), organizando la información en un mapa mental mixto.

Act. 5 A través del ensayo, el alumnado argumenta ¿Cómo vivir una relación amorosa saludable y de forma responsable?.

El escribir un ensayo implica expresar un punto de vista personal respecto al tema el cual deberá estar sustentado en fuentes científicas incluyendo estadísticas que sean fidedignas. Siendo éste el producto integrador.

**Educ. Física.**

**Act.6** Realice practicas deportivas grupales o individuales que permitan elaborar un registro de movimientos básicos en una hoja de anotación, en donde indica las estrategias a seguir para realizar una practica que contribuya a mejorar la elección, autonomía y autodeterminación responsable dentro del juego. **CO-020 (NIVEL TAXONÓMICO APLICACIÓN-METACOGNICIÓN)**

**Act. 7** Integre la dimensión: Educación, tiempo libre y ocio a su proyecto de vida, que contribuya al desarrollo pleno de su sexualidad. **CO-002, CO-004, CO-020 , CS-110, (NIVEL TAXONÓMICO APLICACIÓN-METACOGNICIÓN)**

**Educación física**

**Act.6** Se sugiere que el alumnado organice juegos deportivos de conjunto o individuales de acuerdo al contexto y necesidades del grupo.

El docente guía a los participantes a través de las estrategias planteadas y registrando los movimientos básicos en la hoja de anotación.

**Act. 7** Es importante que el estudiantado integre la dimensión: Educación, tiempo libre y ocio a su proyecto de vida y define una ruta que contribuya al pleno desarrollo de su sexualidad, por escrito.

## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC-III)

### Saber

- Amor y enamoramiento.
- Sexualidad
- Reproducción humana.
- Autodeterminación.
- Pensamiento táctico y creativo.

### Saber hacer

- **Relaciona** el enamoramiento y el amor como parte de su sexualidad.
- **Argumenta** por escrito ¿Cómo vivir una relación amorosa saludable y de forma responsable?
- **Identifica** estrategias que favorezcan a fortalecer el pensamiento táctico y creativo.

### Saber ser y convivir

- **Elige** acciones que contribuyan al desarrollo pleno de su sexualidad.
- **Valora** el cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.
- **Valora** la autonomía y autodeterminación.
- **Valorar** la responsabilidad como una constante en la toma de decisiones estratégicas.

## INDICADORES DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC-III) HUMANIDADES

### Competencia Disciplinar

**16. Asume** responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

### Saber Conocer

**Identifica** criterios para establecer una relación responsable consigo mismo, el reconocimiento de los otros y las características de su entorno natural y sociocultural y los elementos que la hacen de respeto y tolerancia.

### Saber Hacer

**Se conduce y valora** con responsabilidad su relación con el entorno natural y sociocultural manteniendo una actitud de respeto y tolerancia.

### Saber Ser y Convivir

**Se relaciona** consigo mismo y los otros de forma responsable, con respeto y tolerancia al entorno natural y sociocultural.

# EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC-III) HUMANIDADES

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CG6, A3, A4 Y CD16-HU

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
CONOCER	Distingue amor de enamoramiento.	Aparecen las nociones y descripciones vagas y confusas de amor y enamoramiento.	Aparecen dos nociones y descripciones ambiguas sin embargo se observan elementos concernientes al amor y al enamoramiento.	Aparecen tres nociones claras que describen y distinguen el amor del enamoramiento en contextos específicos.	Encuesta con base al amor y el enamoramiento Organizador gráfico Argumento por escrito
	Implicaciones de la elección de pareja	Identifica de manera vaga y confusa algunas implicaciones en la elección de pareja.	Identifica claramente las implicaciones en la elección de pareja.	Identifica clara y coherentemente las implicaciones en la elección de pareja.	Reporte escrito Diagrama Ficha de conclusiones
	Define sexualidad	Define sexualidad vagamente considerando al menos tres de los siguientes elementos sexo, género, orientación sexual, identidad sexual, erotismo, vinculo emocional, reproducción.	Define sexualidad considerando los siguientes elementos sexo, género, orientación sexual, identidad sexual, erotismo, vinculo emocional, reproducción.	Argumenta la sexualidad de forma clara, considerando los siguientes elementos sexo, género, orientación sexual, identidad sexual, erotismo, vinculo emocional, reproducción.	Ensayo (Producto integrador)
Sexualidad responsable	Explica vagamente las circunstancias en las que el ejercicio de su sexualidad puede dañarle o dañar a otro.	Explica las circunstancias en las que el ejercicio de su sexualidad puede dañarle o dañar a otro.	Explica con claridad y consistencia las circunstancias en las que el ejercicio de su sexualidad puede dañarle o dañar a otro.	Guión sociodrama	

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CG6, A3, A4 Y CD16-HU

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
HACER	La libertad responsable.	Intercambiar pocas ideas y opiniones sobre la libertad responsable.	Intercambiar ideas y opiniones con argumentos sobre la libertad responsable	Intercambiar ideas y opiniones de forma libre, espontánea con argumentos claros y coherentes sobre la libertad responsable	Foro
	Fortalece pensamiento táctico y creativo.	Describe vagamente estrategias que fortalecen el pensamiento táctico y creativo y que contribuyan a mejorar la elección, autonomía, y autodeterminación responsable.	Describe estrategias que fortalecen el pensamiento táctico y creativo y que contribuyan a mejorar la elección, autonomía, y autodeterminación responsable.	Describe de forma clara y coherente estrategias que fortalecen el pensamiento táctico y creativo y que contribuyan a mejorar la elección, autonomía, y autodeterminación responsable.	Mapa mental mixto
SER Y CONVIVIR	Argumenta por escrito ¿Cómo vivir una relación amorosa saludable y de forma responsable?	Ausencia de argumentos, razones, justificaciones, ejemplos, no hay una postura personal clara sobre ¿Cómo vivir una relación amorosa saludable y de forma responsable?	Construye argumentos da razones, justificaciones, ejemplos, que se concretizan en una postura personal clara sobre ¿Cómo vivir una relación amorosa saludable y de forma responsable?	Construye argumentos de forma coherente, clara, da razones, justificaciones, ejemplos, que se concretizan en una postura personal clara sobre ¿Cómo vivir una relación amorosa saludable y de forma responsable?	Ensayo Proyecto de vida dimensión: Educación, tiempo libre y ocio.

# RÚBRICA DEL PRODUCTO INTEGRADOR INTERDISCIPLINAR DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC-III)

Competencia	Indicador de desempeño	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				TOTAL
		Experto 4	Avanzado 3	Intermedio 2	Requiere apoyo 1	
<p><b>CG3. Elige y practica</b> estilos de vida saludables.</p> <p><b>A2.</b> Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>	<p>Presenta puntos de vista sobre las diversas formas de vivir su sexualidad e interacciones sexuales que pueden afectar la convivencia en la vida diaria. ( amorosa física, mental y emocionalmente saludable)</p>	<p>Presenta un punto de vista de forma clara y precisa sobre ¿Cómo debe ser una relación amorosa física, mental, y emocionalmente saludable? Reconoce objeciones y provee respuestas convincentes.</p>	<p>Presenta un punto de vista sobre ¿Cómo debe ser una relación amorosa física, mental, y emocionalmente saludable? y discute sus debilidades y fortalezas.</p>	<p>Presenta un punto de vista impreciso e indeciso sobre ¿Cómo debe ser una relación amorosa física, mental, y emocionalmente saludable? Anticipa objeciones menores a su planteamiento o considera posiciones alternas débiles.</p>	<p>No presenta un punto de vista claro. Falla en anticipar objeciones hacia su punto de vista o a considerar otras perspectivas y posiciones.</p>	
	<p>Identifica la diversidad de género e identidad sexual.</p>	<p>Describe soluciones viables a los posibles problemas, conflictos, situaciones o dilemas presentados de manera clara, crítica, coherente y concisa. Además, apoya las recomendaciones con argumentos sólidos y ofrece evidencia para cada una de ellas.</p>	<p>Describe soluciones a los posibles problemas, conflictos, situaciones o dilemas presentados de manera clara y coherente.</p>	<p>Presenta de forma limitada soluciones a los posibles problemas, conflictos, situaciones o dilemas presentados.</p>	<p>Presenta pocas soluciones o no presenta solución alguna a los posibles problemas, conflictos, situaciones o dilemas presentados. Las recomendaciones son apoyadas de manera superficial con muy pocos o ningún argumento o evidencia.</p>	

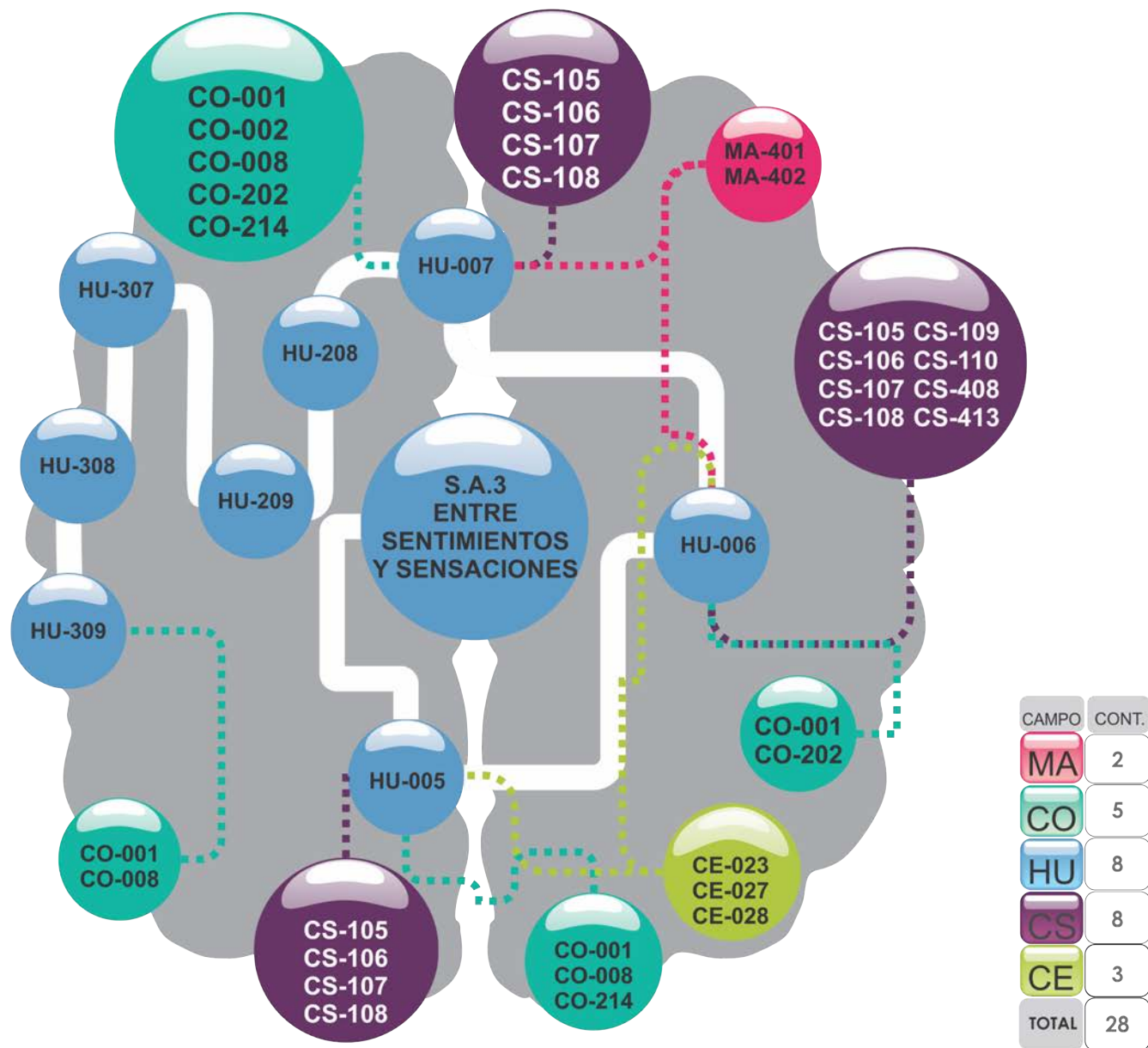
Competencia	Indicador de desempeño	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				TOTAL
		Experto 4	Avanzado 3	Intermedio 2	Requiere apoyo 1	
	Asociación de ideas y estructura	Presenta los argumentos en relación al título. Existe una vinculación correcta de ideas principales con ideas secundarias de tal manera que prevalece la claridad entre ellas. Utiliza ejemplos para expresar ¿Cómo debe ser una relación amorosa física, mental, y emocionalmente saludable?	Presenta los argumentos en relación al título. Vincula correctamente las ideas ¿Cómo debe ser una relación amorosa física, mental, y emocionalmente saludable?	Presenta los argumentos en relación al título. Vincula las ideas ¿Cómo debe ser una relación amorosa física, mental, y emocionalmente saludable? Sin embargo, no hay claridad en ellas.	No hay una correcta vinculación de ideas, existe ambigüedad entre ellas. No logra establecer la relación ¿Cómo debe ser una relación amorosa física, mental, y emocionalmente saludable?	
	Redacción y ortografía	Conoce y cumple con las reglas sintácticas. Hay una correcta descripción y claridad de enunciados, así como el uso correcto de las reglas ortográficas y de puntuación: punto, punto y coma, coma.	Cumple con las reglas sintácticas además hay una descripción de párrafos correctamente. Presenta solo errores de puntuación.	Presenta errores ortográficos de grafías e imprecisión léxica.	Omite cumplir con las reglas sintácticas, además hay ambigüedad entre los párrafos.	
	Coherencia con una actitud responsable	Los argumentos están bien desarrollados. Son convincentes de la actitud responsable que tiene consigo, con los otros y con el entorno sociocultural.	Los argumentos son convincentes de la actitud responsable que tiene consigo, con los otros y con el entorno sociocultural.	Hay argumentos convincentes de la actitud responsable que tiene consigo, con los otros y con el entorno sociocultural.	Hay pocos argumentos de la actitud responsable que tiene consigo, con los otros y con el entorno sociocultural.	

Competencia	Indicador de desempeño	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				TOTAL
		Experto 4	Avanzado 3	Intermedio 2	Requiere apoyo 1	
	Actitud de respeto y tolerancia	Explica correctamente cada idea usando un lenguaje coherente, dinámico y claro. Además incorpora su punto de vista respecto al respeto y tolerancia en una relación amorosa.	Explica cada idea usando un lenguaje coherente, dinámico y claro. Además incorpora su punto de vista respecto al respeto y tolerancia en una relación amorosa.	Explica usando un lenguaje coherente, dinámico y claro. Además incorpora su punto de vista respecto al respeto y tolerancia en una relación amorosa.	Usa un lenguaje coherente. Además incorpora de forma superficial su punto de vista respecto al respeto y tolerancia en una relación amorosa.	

## CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS

Campo Disciplinar	Contenidos Específicos	Campo Disciplinar	Contenidos Específicos
MATEMÁTICAS	<p>MA-401 Organización de la información</p> <p>MA-402 medidas de tendencia central</p>	COMUNICACIÓN	<p>CO-001 La importancia de escuchar y retroalimentar.</p> <p>A. El proceso de la comunicación</p> <p>B. Tipos de comunicación.</p> <p>C. Diálogo.</p> <p><b>CO-002 Me expreso eficaz y eficientemente en español.</b> (Lenguaje y sus normas Lenguaje escrito: signos de puntuación [coma, punto y coma, punto, dos puntos, puntos suspensivos, guion, signos interrogativos y exclamativos, comillas]; acentuación y tipos de acentos. Lenguaje oral: elementos extralingüísticos, lengua culta, media y vulgar).</p> <p><b>CO-004 Redacto con claridad y precisión.</b> (Sintaxis, cohesión, coherencia y adecuación)</p> <p><b>CO-005 Discrimino ideas.</b></p> <p><b>CO-008 Presento información.</b></p> <p>A. Exposición</p> <p><b>CO-015 Organizo jerárquicamente mis ideas de manera gráfica.</b> (Esquemas de información [cuadro sinóptico, comparativo; mapa conceptual, mental, semántico, cognitivo de cajas)</p> <p><b>CO-020 Exteriorizo mi opinión con argumentos.</b> (Reseña crítica)</p> <p><b>CO-023 Participo y retroalimentación otros saberes.</b></p> <p>A. Foro.</p> <p>B. Mesa Redonda.</p> <p><b>CO-202 WEB</b></p> <p>A. World Wide Web.</p> <p>B. Navegadores y usos.</p> <p>C. Tipos y formas de búsqueda (filtros, comodines).</p> <p>D. Consulta y uso de la Información (textos, imágenes, datos estadísticos y geográficos, audio, video, animaciones, mapas interactivos).</p>
CIENCIAS EXPERIMENTALES	<p>CE-023 Reacciones químicas importantes de nuestro entorno: combustión, fotosíntesis, digestión, corrosión, etc.</p>		
CIENCIAS SOCIALES	<p>CS-105 Las fuentes de información y validez. (Lecturas de dos investigaciones).</p> <p>CS-106 La investigación en Internet</p> <p>CS-107 Hallazgos en la investigación</p> <p>CS-108 Alternativas de solución</p> <p>CS-109 Los resultados de la investigación</p> <p>CS-110 Toma de postura o decisión</p>		

# ESQUEMA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE CURRICULAR III "ENTRE SENTIMIENTOS Y SENSACIONES"



## ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC-III)

Competencias genéricas: : **CG6 – A1, A2, A3, A4**

Competencias disciplinares: **CD16-HU**

Habilidades socioemocionales: **Autopercepción, Manejo de emociones, Asertividad, Manejo de conflictos interpersonales y Análisis de consecuencias**

Dimensiones del Proyecto de Vida: **Vida Independiente**

MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
INICIO	1 y 2	De forma individual realiza un sondeo a personas cercanas, familiares o amigos sobre ¿qué es el enamoramiento? ¿Qué es el amor? Y ¿Por qué nos enamoramos? Complementa la información con lo que se dice del amor y el enamoramiento en canciones, en el cine, en la televisión, en las redes sociales y en la literatura. Reporta tus hallazgos mediante un organizador gráfico. Reúnete en equipo comparte los hallazgos con tus compañeros, mediante una historieta describan al grupo la definición de amor y de enamoramiento que prevalece en la sociedad. En plenaria reflexiona sobre ¿Qué relación hay entre el amor, el enamoramiento, la plenitud, la felicidad, la desdicha y el odio? Registra por escrito tus conclusiones. <b>CO-001, CO-002, CS-105, CE-023 (NIVEL TAXONÓMICO-RECUPERACIÓN-COMPRENSIÓN-METACOGNICIÓN)</b>	<b>HU-005</b> ¿En qué circunstancias el ejercicio de mi sexualidad puede dañar a otros? La autodeterminación en una interacción sexual. <b>HU-208</b> ¿Qué relación tienen mis hemisferios cerebrales con las prácticas deportivas? La práctica de los deportes y el desarrollo mental. <b>HU-307</b> ¿Todos podemos ser felices y plenos? Tendencia actualizante	Organizador gráfico	5%
				Historieta	5%
				Plenaria	5%
				Ficha de conclusiones	5%
					Total: 20%
DESARROLLO	3 y 4	En binas consulta tres fuentes confiables de información que te ayuden a dar razones por escrito de por qué elegimos pareja, por qué nos atrae una persona y no otra, que aspectos se toman en cuenta al elegir pareja y que aspecto de tu personalidad entra en juego en ese proceso de elección. Reúnete en cuartetos, comparte lo investigado previamente y a partir de ello elabora un diagrama. En plenaria comparte tu diagrama. Reflexiona ¿cuáles crees que sean los errores más comunes en la elección de pareja? y ¿por qué la responsabilidad debe ser una constante en la toma de decisiones? Escribe tus conclusiones. <b>CO-001, CO-004, CO-023, CO-015, CS-105, CS-106. (NIVEL TAXONÓMICO-COMPRENSIÓN-ANÁLISIS)</b>	<b>HU-006</b> ¿Merezco decidir cómo y cuándo tener hijos? La reproducción como una decisión	Reporte escrito	
				Diagrama	2%
				Plenaria	2%
				Ficha de conclusiones	
				Redacción texto simple	2%

MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
DESARROLLO	3 y 4	De forma individual justifica la relación entre el enamoramiento, el amor y la sexualidad. Mediante un panel discute dicha relación en forma de diálogo, toma nota de las conclusiones más importantes. Con apoyo del grupo y del docente define sexualidad mediante un mapa conceptual, para ello toma en consideración los siguientes elementos: sexo, género, orientación sexual, identidad sexual, erotismo, vínculo emocional, reproducción. Comparte tu mapa conceptual al grupo. En binas reflexiona ¿Qué problema (s) identificas en la sexualidad del adolescente? Elabora una lista. <b>(CO-001, CO-015, CO-202, CS-110 (NIVEL TAXONÓMICO COMPRENSIÓN-ANÁLISIS))</b>	<b>HU-209</b> ¿Cómo fortalecer el pensamiento táctico y creativo? El ajedrez y sus beneficios.	Panel  Ficha de conclusiones  Mapa conceptual  Listado	2%   2%  2%
		Investiga en fuentes confiables las circunstancias en las que el ejercicio de tu sexualidad puede dañarte o dañar a otro. En equipo comparte lo investigado y elabora el guion de un sociodrama para expresar alguna situación donde el ejercicio de la sexualidad de forma inconsciente, desinformada e irresponsable genere un daño. Presenta tu sociodrama al grupo considerando. Al finalizar identifica ¿qué sentimientos, sensaciones o ideas experimentaste al participar en el sociodrama? ¿Qué sentimientos, sensaciones o ideas experimentaste en los sociodramas presentados por tus compañeros? Comparte al grupo tus respuestas. <b>CO-001, CO-002, CO-008, CS-105, CS-106, CS-107 (NIVEL TAXONÓMICO ANÁLISIS-APLICACIÓN-METACOGNICIÓN)</b> Discute mediante un foro presencial ¿por qué la reproducción es una decisión? Para ello toma las siguientes consideraciones. El foro es un espacio que permite reunirse e intercambiar ideas y opiniones de forma libre, para qué logre su propósito que es construir argumentos y conclusiones sobre el tema de interés debe tener las siguientes fases: apertura (a cargo de un moderador), cuerpo (presentación e intervención de panelistas), Sesión de preguntas y respuestas, Conclusión.	<b>HU-308</b> ¿Por qué la responsabilidad debe ser una constante en la toma de decisiones? Libertad responsable.	Reporte de investigación    Guion de un sociodrama   Sociodrama   Foro presencial	2%    2%   2%  2%

MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
DESARROLLO	3 y 4	<p>Redacta por escrito las conclusiones obtenidas de la actividad. <b>MAT-401, MAT -402, CO-001, CO-002, CO-008, CO-023, CS-105, CS-106, CS-107, CS-108, CS-109, CS-110 (NIVEL TAXONÓMICO ANÁLISIS-APLICACIÓN)</b></p> <p>Investiga de forma individual ¿Qué relación tienen los hemisferios cerebrales con el pensamiento táctico y creativo?, a partir de lo investigado detecta en cuartetos, estrategias que fortalezcan el pensamiento táctico y creativo y que contribuyan a mejorar la elección, autonomía, y autodeterminación responsable. Reporta tus hallazgos mediante una tabla de tres entradas, utilizando como criterios de organización: Qué (estrategia), cómo (fortalece el pensamiento) y para qué (beneficios). Comparte en binas tu tabla, realimenta y redacta por escrito tus conclusiones. <b>CO-001, CO-002, CO-015, CO-202, CS-105, CS-106 (NIVEL TAXONÓMICO COMPRENSIÓN-ANÁLISIS)</b></p>		<p>Ficha de conclusiones</p> <p>Tabla de tres entradas</p> <p>Ficha de conclusiones</p>	<p>2%</p> <p><b>Total: 20%</b></p>
CIERRE	5 y 6	<p>Argumenta por escrito mediante un ensayo ¿Cómo vivir una relación amorosa saludable y de forma responsable? Comparte tus ideas en pequeños grupos de discusión. En forma de plenaria identifica las ideas principales para obtener conclusiones. De forma individual reflexiona ¿Qué aprendí? ¿Ha cambiado mi percepción sobre las relaciones de pareja? ¿Qué necesito hacer para vivir mi sexualidad de forma segura y responsable? <b>MA-401, CO-001, CO-020, CO-202, CS-105, CS-106, CS-107, CS-108, CS-109, CS-110 (NIVEL TAXONÓMICO ANÁLISIS-APLICACIÓN-METACOGNICIÓN)</b></p> <p>Integra líneas de acción a tu proyecto de vida en la dimensión: vida independiente, que contribuyan al desarrollo pleno de tu personalidad y al cuidado de tí frente al cuidado del otro en la sexualidad. <b>CO-002, CO-004, CS-110 (NIVEL TAXONÓMICO APLICACIÓN-METACOGNICIÓN)</b></p>	<p><b>HU-007</b> ¿Hay formas de vivir la sexualidad que me hagan mejor o peor? Diversidad de género y orientación sexual.</p> <p><b>HU-209</b> ¿Cómo fortalecer el pensamiento táctico y creativo? El ajedrez y sus beneficios.</p> <p><b>HU-309</b> ¿Cómo puedo mejorar mis relaciones con los demás? Resolución de conflictos.</p>	<p>Ensayo</p> <p>Plenaria</p> <p>Ficha argumentativa</p> <p>Líneas de acción: vida independiente</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p><b>Total: 60%</b></p>



### Aprendizaje Situado

La perspectiva situada asume que el conocimiento se construye cuando la persona está enfrentado a una situación, propia del contexto y mediada por las interacciones sociales de esa comunidad de práctica, de este modo lo importante es que la persona al realizar actividad, sea capaz de construir conocimiento y en palabras de Cantoral (2016), saberes.

De este modo, aprender y hacer son acciones inseparables y los procesos de aprendizaje son más pertinentes si rescatan las necesidades, intereses y particularidades de los contextos específicos en los que los estudiantes se desempeñan.

En palabras de Lave y Wenger, (1991) el aprendizaje situado exige la participación del estudiante en una comunidad de práctica; esto es, las interacciones sociales propias de una cultura, permiten la adquisición de saberes que de otra forma el estudiante no puede construir; por tanto se puede afirmar que el contexto social y las habilidades –competencias- no pueden separarse.

Basados en estos principios las propuestas de los diversos campos disciplinares en el Modelo Educativo, tienden a recuperar situaciones contextuales de aprendizaje, situaciones problemáticas, (Gil, Macedo, Martínez, Torregrosa, Valdés y Vilchez, 2005, en Valdés 2017), o Problematizar el saber en el más amplio sentido del término, situándole en el entorno de la vida del aprendiz (individual o colectivo) lo que exige el rediseño compartido, orientando y estructurando, al discurso Matemático Escolar. (Cantoral, 2016, 51).

Se propone utilizar La Taxonomía o Clasificación elaborada por Marzano y Kendall, también llamada la Taxonomía de los Objetivos Educativos. La taxonomía de Marzano y Kendall sirve para:

- Formular objetivos o resultados esperados del aprendizaje, en términos de conductas observables, medibles y posibles de alcanzar durante el proceso de aprendizaje,
- Para el diseño de evaluaciones,
- Es una herramienta para formular estándares de mayor utilidad para los educadores,
- Es una estructura para diseñar el currículo, y
- Es una base para los currículos de habilidades del pensamiento. (Prado, S/F).

### Actividades para la recuperación.

Subprocesos de recuerdo y reconocimiento que pertenecen al primer nivel del sistema cognitivo para el manejo del tipo de conocimiento denominado información. Realizar actividades que le permitan al estudiante llevar a cabo el ejercicio de recuperación de conocimientos.

### Actividades para la comprensión

El proceso de comprensión en el sistema cognitivo es el encargado de traducir el conocimiento en las formas adecuadas para que su almacenaje en la memoria permanente se produzca, es decir, que tome la estructura y el formato que se requiere para que la información clave se preserve.

### **Actividades para el análisis.**

El análisis en la Nueva Taxonomía corresponde a la extensión razonada del conocimiento. En este estadio las personas elaboran a partir del conocimiento que comprenden. Por lo tanto, se puede afirmar que el análisis va más allá de la identificación de lo esencial versus lo no esencial que son funciones propias de la comprensión.

Los procesos que conforman el análisis son: asociación, clasificación, análisis del error, generalización y especificación.

Para que se desarrollen estos procesos debe haber ciertas condiciones y por lo tanto tareas a realizar en las actividades de aprendizaje.

### **Actividades para Utilización del conocimiento.**

La utilización del conocimiento se presenta cuando la persona se ve en la necesidad de cumplir con determinadas tareas.

En la Nueva Taxonomía, el nivel utilización de conocimiento está conformado por cuatro categorías: toma de decisiones, resolución de problemas, experimentación e investigación. Por lo que se sugiere implementar las condiciones para lograr este nivel.

### **Actividades para Metacognición.**

La Nueva Taxonomía el nivel de metacognición sostiene cuatro funciones:

- Especificar las metas,
- monitoreo de los procesos,
- monitoreo de la claridad y
- monitoreo de la precisión.

### **Actividades para el sistema interno de pensamiento.**

Contiene una interrelación entre diversos elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje como son: las actitudes, las creencias y las emociones. Es la interrelación entre diversos elementos lo que determina finalmente la motivación y la atención. Permite a los aprendices tomar posturas ante la opción de aprender o no algo.

Cuatro tipos de pensamiento que conforman el sistema interno (self):

- Examinación de la importancia.
- Examinación de la eficacia.
- Examinación de las respuestas emocionales.
- Examinación de la motivación

## INDICADORES DISCIPLINARES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES

### Competencia Disciplinar

### Saber Conocer

### Saber Hacer

### Saber Ser y Convivir

1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva

**Identifica** conceptos provenientes de la filosofía que intervienen en su desarrollo personal y social

**Elabora** cuestionamientos que permiten identificar un enfoque filosófico que incluye al individuo en un contexto específico.

**Analiza** cuestionamientos cotidianos de carácter personal y social, y propone un abordaje desde un enfoque o disciplina filosóficos.

2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad

**Identifica** los componentes y pretensiones de sistematización que subyacen a una cosmovisión y los verifica en la propia.

**Distingue** la intencionalidad de los tipos de cosmovisión y su intencionalidad dentro del marco explicativo que hay en la cosmovisión de su comunidad.

**Asume** una actitud razonada y con conciencia de pertenencia a la cosmovisión de su comunidad.

3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.

**Establece** las características de un argumento crítico y reflexivo en filosofía, así como su aplicabilidad en el proceder humano, digno y libre ligado a los problemas en filosofía.

**Distingue** los procesos de argumentación filosófica y sus principales problemas, orientados al análisis crítico y reflexivo del actuar humano digno, libre y autodirigido.

**Orienta** su actuar con argumentos críticos y reflexivos partiendo de problemas filosóficos que anteponen su dignidad, libertad y autodirección.

4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.

**Conceptualiza** elementos relevantes de ciencia y tecnología que propician el desarrollo de su comunidad con fundamentación filosófica

**Analiza** diferencia e importancia de la ciencia y tecnología y su fundamentación filosófica ubicable en el desarrollo de su comunidad.

**Reflexiona** sobre la importancia de ciencia y tecnología en el desarrollo de su comunidad e incluye los fundamentos filosóficos del mismo.

5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.

**Conceptualiza** los tipos de argumentos utilizados en la vida cotidiana y los principios lógicos que la estructuran.

**Conduce** el proceso de construcción y evaluación de argumentos utilizados en la vida cotidiana con apego a los principios de construcción en lógica.

**Aplica** en distintas situaciones cotidianas la construcción de argumentos con principios lógicos.

## Competencia Disciplinar

6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.

7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.

8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.

9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.

10. Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.

11. Analiza de manera reflexiva y critica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural.

## Saber Conocer

**Conceptualiza** las clasificaciones de la razón y juicio, así como de las cosas y aspectos que tiene a su alrededor.

**Identifica y conceptualiza** las verdades, juicios y el escuchar de manera respetuosa con las personas que conviven con él.

**Conceptualiza** que es un argumento confiable basado en la investigación científica de fuentes escritas.

**Conceptualiza** la evidencia como un factor importante para llegar a una conclusión y argumentación, basado en el dialogo.

**Conceptualiza** la materia de ética y valores así como que es una persona con criterio, respetuosa y dignidad, identifica la razón y la lógica desde un punto epistemológico.

**Conoce y clasifica** los conceptos de manifestaciones artísticas que se presentan en distintas entidades del país como parte del patrimonio cultural.

## Saber Hacer

**Analiza y emite** juicios coherentes sobre casos y situaciones que vive en su entorno social y cultural.

**Analiza y reflexiona** al escuchar a los demás de las situaciones que viven emitiendo un juicio de aportación y respeto.

**Valora** la importancia que tienen los argumentos confiables donde se puede criticar y justificar el trabajo de investigación científica.

**Valora** la importancia de las evidencias y conclusiones que se dan a través del dialogo con los demás.

**Valora** los fines de la ética y sus valores que forman al ser humano en un ser con dignidad, con respeto y crítico para desempeñarse en el arte y su vida diaria.

**Valora y reflexiona** sobre las manifestaciones artísticas que se practican en diferentes entidades federativas desde un enfoque amplio y cultural.

## Saber Ser y Convivir

**Maneja y aplica** juicios coherentes y acordes en distintas situaciones de su vida tanto en el entorno social y cultural.

**Maneja** sus emociones al escuchar y discernir a las personas de una manera respetuosa emitiendo juicios de valor sin lastimar a los demás.

**Aplica** argumentaciones confiables en su investigación científica donde puede criticar y justificar sus conclusiones.

**Aplica** con solidez una conclusión argumentativa en situaciones que vive en su entorno social a través del dialogo.

**Orienta** su actuar con respeto crítico de una manera digna en sus manifestaciones de arte, le da la importancia que tiene ética y valores que tiene el actuar con objetividad y razón lógica en la vida diaria.

**Demuestra** su conocimiento filosófico, reflexivo y crítico de la historia y patrimonio cultural, así como sus manifestaciones artísticas.

## Competencia Disciplinar

**12.** Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética.

**13.** Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

**14.** Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.

**15.** Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.

**16.** Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

## Saber Conocer

**Conoce y conceptualiza** las habilidades artísticas y elementos estéticos de acuerdo a su cultura y su contexto.

**Conceptualiza** problemas éticos en su contexto de formulando criterios de autonomía, libertad y responsabilidad.

**Conceptualiza e identifica** las normas nacionales e internacionales del respeto, dignidad y derechos del ser humano que tiene en su vida diaria desde un enfoque crítico.

**Conceptualiza** sobre que es el conocimiento de verdad, juzgar y de ética, para la toma de decisiones.

**Identifica** criterios para establecer una relación responsable consigo mismo, el reconocimiento de los otros y las características de su entorno natural y sociocultural y los elementos que la hacen de respeto y tolerancia.

## Saber Hacer

**Valora** sus habilidades personales artísticas y estéticas, propias de su cultura y entorno social.

**Valora** el impacto de la resolución de problemas ético-Cotidiano a través del ejercicio de la autonomía, libertad y responsabilidad.

**Distingue** en su actuar y en las personas, actitudes que provocan mal estar en la convivencia y plantea propuestas de solución.

**Valora** la importancia de tomar una decisión en la vida con la ayuda del juicio de valor.

**Se conduce y valora** con responsabilidad su relación con el entorno natural y sociocultural manteniendo una actitud de respeto y tolerancia.

## Saber Ser y Convivir

**Aplica** con seguridad sus habilidades, destrezas artísticas y estéticas en situaciones culturales y artísticas, propias de su contexto social.

**Asume** una actitud reflexiva frente a la solución de problemas éticos resultado del ejercicio de la autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

**Demuestra** una actitud de convivencia sana, respeto, armonía y reconocimiento de los derechos humanos hacia las personas que lo rodean en su vida cotidiana.

**Asume y actúa** en su vida diaria con responsabilidad y respeto de las distintas personas.

**Orienta** su relación consigo y los otros de forma responsable, y con respeto al entorno natural y sociocultural observando una actitud de respeto y tolerancia.

## MODELO DE EVALUACIÓN

Desde el enfoque de aprendizaje situado, “un currículo organizado en competencias también requiere de un cambio profundo en el proceso de evaluación, de tal manera que se articule por completo al proceso educativo, que permita una visión integral del aprendizaje, la evaluación y la enseñanza. Por tanto, la evaluación no debe reducirse a una acción episódica, disociada del aprendizaje y la enseñanza. A su vez, las situaciones de aprendizaje también deben serlo, al mismo tiempo, de evaluación. Por eso mismo, la diferenciación entre el proceso de aprendizaje y el de evaluación se torna en un asunto puramente académico.

El proceso de evaluación se integra en el de aprendizaje”. (Ministerio de Educación, DIGECUR, 2012). La evaluación es parte integral y fundamental en el desarrollo de situaciones de aprendizaje.

Desde la perspectiva situada, la enseñanza se organiza en torno a actividades auténticas, y la evaluación requiere guardar congruencia con ellas, de tal manera que también exista una evaluación auténtica. La premisa central de una evaluación auténtica es que hay que evaluar aprendizajes contextualizados (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Definitivamente, hay diversos conceptos de evaluación, éstos han evolucionado conforme los modelos educativos cambian, a los docentes les corresponde analizar su forma de evaluar el aprendizaje y si éste es congruente con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretenden desarrollar, por lo tanto en el Modelo Educativo de Bachillerato General Estatal (BGE) por Campos Disciplinarios (BGECD) se define la evaluación como:

“Un proceso continuo, complejo y global que permite recoger información sistemáticamente, tanto de los resultados y logros del aprendizaje como de la intervención docente en el proceso educativo, con el objeto de reajustar la intervención de acuerdo con los aprendizajes reales y necesidades de los alumnos; a la vez que permite identificar las competencias y la práctica docente la cual requerirá de modificaciones y / o adecuaciones según el caso”.

### **La autenticidad de la evaluación.**

La evaluación tiene una influencia decisiva en el contenido de lo que enseñan los docentes, incluso en relación a apartados del temario que el profesor considera menos importantes pero cuya presencia en las pruebas de evaluación los convierten en centrales.

En el caso del aprendizaje ocurre algo similar. La evaluación, o mejor dicho, la percepción que tiene el estudiante de las características de esa evaluación, resulta determinante en el modo de enfocar el estudio de la materia. Gulikers, Bastiaens y Kirschner (2004:68) lo resumen de forma contundente: “Aprendizaje y evaluación son dos caras de la misma moneda, e influyen fuertemente el uno en la otra. Para cambiar el aprendizaje del alumno en la dirección del desarrollo de competencias auténticas es necesaria una enseñanza basada en competencias auténticas, alineada con una evaluación basada también en competencias auténticas”. Modificando la manera en que se evalúa aquello que aprenden los alumnos se tiene la posibilidad de modificar lo que realmente aprenden y, consecutivamente, también se tiene la oportunidad de modificar el modo en que se enseña lo que aprenden.

## MODELO DE EVALUACIÓN

### Saber

Significa adquirir los instrumentos de la comprensión, implica aprender a comprender el mundo que lo rodea con el fin de comprender, conocer y describir bajo los siguientes criterios:

1. Aprender a aprender.
2. Ejercitación a la atención.
3. Ejercitación de la memoria.
4. Ejercitación del pensamiento.

### Saber hacer

Significa influir en el propio entorno e implica capacitación al individuo para hacer frente a un gran número de interacciones y trabajar en equipo con un desarrollo de la calificación para el mundo del trabajo.

### Saber ser y convivir

Convivir significa participar y cooperar con los demás e implica la comprensión con el otro, además de distintas formas de interdependencias (proyectos comunes y preparación para tratar los conflictos), vivir en pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

Ser en esta dimensión significa el "ser" con el otro (convivir) en medida del "ser social" y el "ser individual", éste último implica el desarrollo de la propia personalidad y la capacidad de autonomía, de juicio y responsabilidad personal.

### Bibliografía Básica

- BÁEZ Peña, Blanca Estela. 2004. Ser estudiante. Guía práctica con ejercicios para el alumno. México. Editorial Trillas.
- BÁEZ Peña, Blanca Estela. 2004. Ser estudiante. Guía práctica para el docente. México. Editorial Trillas.
- BUAP. 2001. Psicología y orientación educativa III. Guía para el maestro. México. BUAP.
- FADIMAN, James et al. 2002. Teorías de la personalidad. 4ª edición. México. Universidad de Oxford.
- LÓPEZ Calva, J. Martín. 2006. Desarrollo humano y práctica docente. México. Editorial Trillas
- LÓPEZ Calva, J. Martín. 2006. Una filosofía humanista de la educación. 2ª edición. México. Editorial Trillas
- Universidad Autónoma de Puebla. Psicología y Orientación Educativa III. 2000 Guía para el Maestro. México. Editorial UAP.
- Universidad Autónoma de Puebla. Psicología y Orientación Educativa III. 2000 Guía para el Alumno. México. Editorial UAP.
- Universidad Tecnológica de México. Elige tu futuro, Manual de Orientación Vocacional. 2001 Colección Cuadernos de Licenciatura. UNITEC.
- VALDÉS Salmerón, Verónica. 2005. Orientación Profesional. Un enfoque sistémico. México. Pearson Prentice Hall.
- GONZÁLEZ Garza, Ana María. 2005. En enfoque centrado en la persona. 2ª edición. México. Editorial Trillas
- RÍOS M<sup>a</sup>. Refugio y Alarcón Martha E. 2006 Orientación Educativa, Plan de vida y carrera. Editorial Publicaciones Cultural. México.

### Bibliografía Complementaria

- Patricia Frola Jesús Velázquez. (2011). Desarrollo de competencias docentes a partir de trayectos formativos. México D.F.: Frovel.

- Patricia Frola Jesús Velázquez. (2011). La evaluación de desempeño en el contexto educativo. México D.F.: Frovel.
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo y evaluación. Bogotá: Ecoe.
- Tobón, S. García Fraile, Pimienta. (2010). Secuencias didácticas aprendizajes y evaluación de competencias. México. D.F. Pearson.
- Tobón, S., Montoya, J. B., Ospina, B. E., González, E. M. y Domínguez, E. (2006). Diseño curricular por competencias. Medellín: Uniciencia.
- Pimienta Prieto, Julio H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México. Pearson.
- Denyer, Monique. (2012). Las competencias en la educación un balance. Fondo de cultura Económica. México.
- Leyva Barajas, Yolanda Edith(2009). Evaluación de aprendizajes. Guía practica para los profesores.
- COPEEMS (S/F). Guía para el registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas.

### Páginas WEB

- <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-sec-lenguaM-espanol.html>
- <http://www.sems.gob.mx/curriculoems>
- [www.psicovocacion.files.wordpress.com/2011/02/proyectovi-da.ppt](http://www.psicovocacion.files.wordpress.com/2011/02/proyectovi-da.ppt)
- <http://www.youtube.com/watch?v=Ti5oJNyEL0o>
- <http://www.youtube.com/watch?v=1MbgVZu7DFw>
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=355>
- [http://www.e-torredbabel.com/Uned\\_Parla/Asignaturas/IntroduccionPsicologia/ResumenManual-Capitulo9.htm](http://www.e-torredbabel.com/Uned_Parla/Asignaturas/IntroduccionPsicologia/ResumenManual-Capitulo9.htm)
- <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/02/27/99-actividades-de-aprendizaje-interactivo>

### EJES DEL CAMPO DISCIPLINAR: HUMANIDADES

- Conocerse, cuidarse y promover su desarrollo personal y el de otros.
- Entender e interpretar diferentes situaciones de la vida personal y colectiva.
- Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.
- Interactuar con los otros y con el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.
- Conocer y valorar diversas maneras de relacionarse consigo mismo, la sociedad, la cultura y el mundo.
- Expandir sus posibilidades de vida.

### COMPONENTES DEL CAMPO DISCIPLINAR: HUMANIDADES

- Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.
- Interpretar y apreciar obras literarias como productos individuales y colectivos.
- Expresarse estética y artísticamente por medio del lenguaje.
- Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable
- Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.

### APRENDIZAJES CLAVES EN EL PRIMER SEMESRE

<b>EJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerse, cuidarse y promover su desarrollo personal y el de otros.</li> </ul>
<b>COMPONENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.</li> <li>• Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.</li> </ul>
<b>CONTENIDO CENTRAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.</li> <li>• Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.</li> <li>• El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.</li> <li>• La actividad física y el deporte medio para el desarrollo integral del ser humano.</li> <li>• El desarrollo de la corporeidad y motricidad humana para una educación inteligente.</li> <li>• El pensamiento táctico como fortalecimiento para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>• La adolescencia como etapa del desarrollo humano</li> <li>• La importancia del conocimiento de sí</li> <li>• La persona funcional y responsable.</li> </ul>

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE				
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDOS ESPECIFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.	HU-001 HU-002 HU-003 HU-004	<b>Identificar</b> a la libertad y el respeto como principios éticos fundamentales en las relaciones interpersonales.  <b>Diferenciar</b> entre elección autónoma y una heterónoma al relacionarse con los demás.  <b>Evaluar, criticar y enriquecer</b> el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas relativas al ejercicio de su libertad frente al respeto a los demás en sus relaciones interpersonales.
		El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.	HU-005 HU-006 HU-007	<b>Valorar</b> las finalidades y consecuencias de una decisión referente a la sexualidad. <b>Fundamentar</b> el cuidado de sí y del otro frente a controversias sobre sexualidad. <b>Evaluar, criticar y enriquecer</b> el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas relativas a su cuidado frente al cuidado del otro en la sexualidad.
	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico.	HU-011 HU-012 HU-013	<b>Identificar</b> implicaciones éticas en el uso de las ciencias y las tecnologías. <b>Evaluar</b> criterios éticos para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y las tecnologías. <b>Fundamentar</b> el consumo responsable. <b>Evaluar, criticar y enriquecer</b> el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas relativas a la inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico.
		Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad	HU-008 HU-009 HU-010	<b>Proponer</b> fundamentos de los derechos humanos: dignidad, libertad e igualdad. <b>Valorar</b> alternativas frente a los desafíos actuales para el ejercicio efectivo de los derechos humanos. <b>Ofrecer</b> argumentos, racionales y razonables, para sostener una postura en un conflicto de derechos humanos. <b>Evaluar, criticar y enriquecer</b> el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas relativas a los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.

	El desarrollo de la corporeidad y motricidad humana para una educación inteligente.	HU-201 HU-202 HU-203 HU-204 HU-205	<b>Reconocer</b> la práctica deportiva como mejora personal y colectiva. <b>Explicar</b> los beneficios de la actividad física y el deporte en el cuidado de sí. <b>Evaluar, criticar y enriquecer</b> el propio proyecto de vida al incorporar líneas de acción para la mejora de su salud física y emocional.
	La actividad física y el deporte medio para el desarrollo integral del ser humano.	HU-206 HU-207	<b>Reconocer</b> el ejercicio físico como medio para mejorar sus capacidades condicionales y coordinativas. <b>Explicar</b> los beneficios de la actividad física y el deporte en el cuidado de sí como medio de desarrollo integral del ser humano.
	El pensamiento táctico como fortalecimiento para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.	HU-208 HU-209	<b>Identificar</b> los deportes y prácticas que contribuyen al desarrollo mental. <b>Valorar</b> los beneficios del pensamiento táctico y creativo para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.
	Hábitos saludables como parte de mi educación física.	HU-210 HU-211 HU-212	<b>Diferenciar</b> hábitos que contribuyan al cuidado de sí. <b>Valorar</b> los hábitos saludables como parte del desarrollo integral del ser humano. <b>Enriquecer</b> el propio proyecto de vida al incorporar hábitos saludables como parte del cuidado físico de sí.
	La adolescencia como etapa del desarrollo humano	HU-301 HU-302 HU-303	<b>Identificar</b> los cambios de la etapa adolescente. <b>Diferenciar</b> los funcionamientos de los sistemas nervioso y endocrino en la etapa adolescente. <b>Valorar</b> los cambios personales en su etapa de desarrollo adolescente. <b>Justificar</b> que los cambios personales en la adolescencia, obedecen a un patrón de desarrollo
	La utilidad del conocimiento de sí.	HU-304 HU-305 HU-306	<b>Identificar</b> a la percepción como una forma de conocerse a sí mismo. <b>Distinguir</b> los elementos que conforman su autoconcepto. <b>Decidir</b> de forma responsable a partir del conocimiento de sí mismo.
	La persona funcional y responsable.	HU-307 HU-308 HU-309	<b>Identificar</b> las partes que conforman el desarrollo pleno y funcional de la persona. <b>Diferenciar</b> las partes que conforman el desarrollo pleno y funcional de la persona. <b>Practicar</b> el ejercicio de la apertura a la experiencia y la libertad responsable. <b>Evaluar</b> las implicaciones de la resolución de conflictos. <b>Criticar y enriquecer</b> el desarrollo pleno y funcional de la persona.

## CONTENIDOS ESPECIFICOS PRIMES SEMESTRE: HUMANIDADES

CLAVE	CONTENIDO ESPECÍFICO
HU-001	¿Quién decide la manera en que me relaciono con otras personas? La autonomía y la heteronomía al decidir cómo relacionarse.
HU-002	Cuándo me relaciono con otras personas, ¿qué pesa más: la razón o las emociones?  El manejo de las emociones en las interacciones humanas.
HU-003	¿Puedo apelar a las circunstancias para justificar una decisión que afecta a otras personas? La influencia de las circunstancias en las interacciones humanas.
HU-004	¿Por qué algunas metas son valiosas? Mis metas y el proceso de valoración.
HU-005	¿En qué circunstancias el ejercicio de mi sexualidad puede dañar a otros?  La autodeterminación en una interacción sexual.
HU-006	¿Merezco decidir cómo y cuándo tener hijos? La reproducción como una decisión
HU-007	¿Hay formas de vivir la sexualidad que me hagan mejor o peor?  Diversidad de género y orientación sexual.
HU-008	¿Todo ser humano merece tener derechos?  Los derechos que todo ser humano debería tener.
HU-009	¿Es posible la igualdad legal en una sociedad con muchas desigualdades? La igualdad ante la ley frente a la desigualdad de condiciones.
HU-010	¿Debemos obedecer las leyes en cualquier situación? La desobediencia a una norma que atente contra derechos humanos.
HU-201	¿La corporeidad ayuda a comprender las limitantes motrices y la aceptación de sí? El reconocimiento del cuerpo humano.

HU-202	¿Qué beneficios tiene la práctica de la actividad física en el sistema inmune del ser humano? La actividad deportiva y el cuidado de sí.
HU-203	¿Es el deporte un medio para reducir el estrés y liberación de la tensión escolar? El deporte y sus clasificaciones.
HU-204	¿Por qué evaluar el rendimiento físico del ser humano? Valoración de la capacidad física.
HU-205	¿Qué factores fisiológicos se fortalecen mediante la actividad física? La importancia de la fisiología y la salud.
HU-206	¿Cómo puedo mejorar mi capacidad física? El ejercicio físico y las capacidades condicionales y coordinativas.
HU-207	¿Qué beneficios tiene, el participar en las competencias deportivas? Valores universales: el trabajo en equipo y colaborativo.
HU-208	¿Qué relación tienen mis hemisferios cerebrales con las prácticas deportivas? La práctica de los deportes y el desarrollo mental.
HU-209	¿Cómo fortalecer el pensamiento táctico y creativo? El ajedrez y sus beneficios.
HU-301	¿Qué cambios y necesidades tengo como adolescente? La adolescencia y sus implicaciones.
HU-302	¿Quién es responsable de mis cambios físicos y emocionales? Sistema nervioso y endócrino.
HU-303	¿Se nace con una forma de ser o se construye con el paso del tiempo? La personalidad y sus componentes.
HU-304	¿Quién soy? La percepción como forma de autoconocimiento.
HU-305	¿Mis debilidades me fortalecen? El auto concepto: debilidades y fortalezas personales.
HU-306	¿Cuándo me acepto mejora mi entorno? La auto aceptación y la aceptación del otro.
HU-307	¿Todos podemos ser felices y plenos? Tendencia actualizante
HU-308	¿Por qué la responsabilidad debe ser una constante en la toma de decisiones? Libertad responsable.
HU-309	¿Cómo puedo mejorar mis relaciones con los demás? Resolución de conflictos.

## FICHA SINTÉTICA DE UAC I: ¡EN SUS MARCAS, LISTOS...FUERA!

Propósito	Ámbitos del Perfil de egreso	Competencias	Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos específicos
El estudiante propone actividades que le sirvan para mejorar su desempeño académico, para facilitar su transición de la secundaria al bachillerato.	Pensamiento crítico y solución de problemas Convivencia y Ciudadanía Habilidades socioemocionales y proyecto de vida. Colaboración y trabajo en equipo Habilidades digitales.	<p><b>CG1</b> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. A1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>A2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>A3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p><b>CD5-HU</b> Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.</p>	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad. Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo	<p>El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.</p> <p>La actividad física y el deporte medio para el desarrollo integral del ser humano.</p> <p>La importancia del conocimiento de sí</p>	<p>HU-001 HU-002 HU-003 HU-004</p> <p>HU-206 HU-207</p> <p>HU-304 HU-305 HU-306</p>

## FICHA SINTÉTICA DE UAC II: ¡TALENTÓMETRO!

Propósito	Ámbitos del Perfil de egreso	Competencias	Eje	Componente	Contenido central	Contenidos específicos
El estudiante valora actividades que promuevan la interacción social en el bachillerato, el cuidado del cuerpo y la salud optimizando su dimensión física, mental y social.	<p>Convivencia y ciudadanía</p> <p>Atención al cuerpo y a la salud</p> <p>Pensamiento crítico y solución de problemas.</p> <p>Colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>Habilidades socioemocional es y proyecto de vida.</p>	<p><b>CG3</b> Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p>A1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>A2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>A3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p><b>CD13-HU</b> Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p>	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad responsable	<p>El desarrollo de la corporeidad y motricidad humana para una educación inteligente.</p> <p>Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.</p> <p>La adolescencia como etapa del desarrollo humano.</p>	<p>HU-201 HU-202 HU-203 HU-204 HU-205</p> <p>HU-008 HU-009 HU-010</p> <p>HU-301 HU-302 HU-303</p>

## FICHA SINTÉTICA DE UAC III: ¡ENTRE SENSACIONES Y SENTIMIENTOS!

Propósito	Ámbitos del Perfil de egreso	Competencias	Eje	Componente	Contenido central	Contenidos específicos
El estudiante piensa crítica y reflexivamente al argumentar y elegir una postura personal sobre su sexualidad de manera informada y responsable.	Atención al cuerpo y la salud Pensamiento crítico y solución de problemas Atención al Cuerpo y la Salud Convivencia y Ciudadanía Colaboración y trabajo en equipo. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.	<p><b>CG6.</b> Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>A1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>A2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>A3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p><b>CD16-HU.</b> Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad. El pensamiento táctico como fortalecimiento para enfrentar situaciones de la vida cotidiana. La persona funcional y responsable	<p>HU-005 HU-006 HU-007</p> <p>HU-208 HU-209</p> <p>HU-307 HU-308 HU-309</p>

