



PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE•2018



**NUEVO MODELO
EDUCATIVO**
PRIMERO EL PRESENTE. PRIMERO LOS NIÑOS

Estrategia de Fortalecimiento Académico EMS
LÍDER ATP



CIENCIAS SOCIALES

SEMESTRE III



Pág.

- 5 Directorio Institucional de la Secretaría de Educación Pública
- 6 Directorio de Diseñadores Curriculares
- 7 Datos generales: Tercer Semestre
- 8 Importancia del programa de Ciencias Sociales Tercer Semestre
- 10 Impacto del campo disciplinar y sus unidades en el Perfil de egreso EMS
- 11 Competencias de Ciencias Sociales Tercer Semestre
- 12 Relación interdisciplinar y/o multidisciplinar (Esquema)

- 13 **UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC-I)**
- 16 Actividades de aprendizaje - Orientaciones
- 23 Evaluación de la Unidad de Aprendizaje Curricular I
- 25 Indicadores Disciplinarios de la Unidad de Aprendizaje Curricular I - Ciencias Sociales
- 26 Evaluación de las competencias disciplinares de la Unidad de Aprendizaje Curricular I - Ciencias Sociales
- 31 Rúbrica del producto integrador interdisciplinar de la Unidad de Aprendizaje Curricular I
- 34 Contenidos multidisciplinarios compartidos
- 35 Esquema de la Situación de Aprendizaje 1: "TIERRA, JUSTICIA Y LIBERTAD" - Ciencias Sociales
- 36 Estructura de la Unidad de Aprendizaje Curricular I

- 42 **UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC-II)**
- 46 Actividades de aprendizaje - Orientaciones
- 53 Evaluación de la Unidad de Aprendizaje Curricular II
- 54 Indicadores Disciplinarios de la Unidad de Aprendizaje Curricular II - Ciencias Sociales
- 55 Evaluación de las competencias disciplinares de la Unidad de Aprendizaje Curricular II - Ciencias Sociales

Pág.

- 61 Rúbrica del producto integrador interdisciplinar de la Unidad de Aprendizaje Curricular II
- 63 Contenidos multidisciplinares compartidos
- 64 Esquema de la Situación de Aprendizaje 2: "CABALLEROS DEL AIRE" - Ciencias Sociales
- 65 Estructura de la Unidad de Aprendizaje Curricular II

- 71 **UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC-III)**
- 75 Actividades de aprendizaje Orientaciones
- 82 Evaluación de la Unidad de Aprendizaje Curricular III
- 83 Indicadores Disciplinarios de la Unidad de Aprendizaje Curricular III - Ciencias sociales
- 84 Evaluación de las competencias disciplinares de la Unidad de Aprendizaje Curricular III - Ciencias Sociales
- 88 Rúbrica del producto integrador interdisciplinar de la Unidad de Aprendizaje Curricular III
- 90 Contenidos multidisciplinares compartidos
- 91 Esquema de la Situación de Aprendizaje 3: "OCASO Y AMANECER" - Ciencias Sociales
- 92 Estructura de la Unidad de Aprendizaje Curricular III

- 99 Metodología
- 101 Tabla general de indicadores disciplinares del campo disciplinar "Ciencias Sociales"
- 103 Modelo de evaluación
- 105 Fuentes de información

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

MIGUEL ROBLES BÁRCENA
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO

ÁLVARO ÁLVAREZ BARRAGÁN
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

NORBERTO CERVANTES CONTRERAS
COORDINACIÓN ACADÉMICA

JUAN GUADALUPE DÍAZ DE LEÓN RIVERA
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

FABIOLA GARCÍA CUELLAR
DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTÍNUA

SARAHÍ GAXIONAL JARQUIN
DEPARTAMENTO DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO

RENÉ ALFONSO ACOLTZI MORA
DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

ARTURO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES

DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES TERCER SEMESTRE

Coordinación general

SARAHÍ GAXIOLA JARQUIN

Coordinadores de Diseño Curricular

- ELISABET RODRÍGUEZ VIDAL
- JOSÉ GERARDO ZÁRATE DÁVILA
- JOSÉ LUIS CABALLERO ROMERO
- JUAN MANUEL GARCÍA ZÁRATE
- MARÍA ANGÉLICA ÁLVAREZ RAMOS
- MARÍA DE LOS ÁNGELES ALEJANDRA BADILLO MÁRQUEZ
- RAFAEL GERARDO MAULEÓN YAÑEZ
- RUBIT ESMERALDA SOLORIO GARCÍA
- SARAHÍ GAXIOLA JARQUÍN

Coordinadores del campo disciplinar

- RUBIT ESMERALDA SOLORIO GARCÍA
- MARIA GUADALUPE GONZALEZ MORAN

Diseñadores del Campo de Comunicación

- MA. GUADALUPE GONZALEZ MORÁN
- JORGE SALAS FLORES
- ELIA SABINA LÓPEZ ALCARAZ
- FAVIOLA CRUZ GALICIA
- MA. EUGENIA VEANO VARGAS
- ERICK CORDOVA FERRA

Revisión Metodológica

- JOSÉ ADÁN MOLINA HERNÁNDEZ

Revisión de Estilo

- ALFREDO MORALES BÁEZ

Diseño de Formato

- LUIS PÉREZ HUERTA

DATOS GENERALES TERCER SEMESTRE

Componente de formación

Básico

Áreas de conocimiento

Ciencias Sociales

Semestre

Tercero

Clave

BGECOS03

Duración

3Hr/Sem/Mes
180 horas

Créditos

12

Asignación de tiempo por semestre

Horas teóricas

180

Horas prácticas

0

Total de horas

180

Opción educativa

Presencial

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad escolarizada

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES TERCER SEMESTRE

El programa del tercer semestre del campo disciplinar de las Ciencias Sociales, se centra en los grandes cambios en el mundo a lo largo de la primera mitad del siglo XX, de modo el alumno sea capaz de explicar el mundo que lo rodea, y lo ayude a entender las raíces, los contenidos y las problemáticas de los principales acontecimientos de la segunda mitad, este curso tiene como meta que el alumno construya habilidades analíticas, críticas y argumentativas para que sea capaz de comprender la información que obtiene en forma cotidiana. El estudio de la primera mitad del siglo XX le permitirá contextualizar mejor esta información y poner en relación fenómenos aparentemente aislados. El curso propicia la construcción de herramientas para entender mejor fenómenos como la guerra, la revolución, la globalización económica, la violencia propiciada por el Estado y la que se lleva a cabo en contra del mismo, entre otros. Los contenidos de la disciplina de Historia del siglo XX abordan desde la revolución mexicana pasando por la Primera Guerra Mundial, el periodo de entreguerras, la Gran Depresión económica de 1929, la Segunda Guerra Mundial y la creación de la O.N.U. El curso ofrece un panorama crítico para que el alumnado conozca los hechos y el desarrollo político, económico, social y cultural, que han moldeado y definido nuestra historia como nación y la del mundo. Adicionalmente, en esta disciplina se invita a reflexionar sobre los procesos bélicos y la construcción de paz.

⁸ El curso está conformado por tres unidades de aprendizaje, las cuales siguen un orden cronológico.

Se inicia con un eje para incentivar la integración de la comunidad de aprendizaje, a través del trabajo colaborativo en el aula para la investigación de un tema específico. Este ejercicio de investigación permitirá al personal docente proporcionar las herramientas básicas para el manejo de la información histórica y fomentar la colaboración entre el alumnado para la elaboración de un producto integrador que dé cuenta de las transformaciones políticas y económicas, analizará las distintas condiciones sociales y laborales que prevalecieron en el país y las consecuencias de la desigualdad. Entenderá la relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional en la revolución mexicana que condujeron a la creación de la misma. Luego de su estudio, se abordarán y reconocerán las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial, conocerá las distintas manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras, comprenderá el desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales, identificará las características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo durante el cardenismo, definirá las grandes características del totalitarismo, conocerá las etapas de la Segunda Guerra Mundial e identificará el papel desempeñado por los países de África, América y Asia en el conflicto, reconocerá la violencia inédita del conflicto bélico en general y del genocidio judío en particular, entenderá el proceso de construcción de la paz que nace a raíz de la Segunda Guerra, el curso ofrece un panorama del devenir en el

que se han creado vínculos de identidad y pertenencia a través del Tiempo, vínculos que por su naturaleza histórica, no son inmutables, esta condición de la identidad y la comunidad proporcionan material abundante al estudiante para reflexionar sobre su propia manera de dar significado a su presente y de proyectar un futuro mejor, bajo los criterios de tomar a la historia en la utilidad de la experiencia, interpretación y orientación.

Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje propuestas para el tercer semestre son:

Situación UAC I. Tierra, Justicia y Libertad. El estudiante será capaz de comprender, analizar y valorar los procesos de la nación a inicio del siglo XX, durante este periodo histórico que determinaron la construcción de la nación mexicana en lo referente a las estructuras sociales, económicas y la modernización en el país.

Situación UAC II. Los Caballeros del Aire. El estudiante será capaz de comprender las causas, desarrollo y consecuencias sociales, políticas, culturales y económicas de la Primera Guerra Mundial; analizará las causas y características de la Gran Depresión de 1929, el periodo entreguerras y la política cardenista.

Situación UAC III. Ocaso y Amanecer. El estudiante, comprenderá la noción de violencia de Estado y entre naciones, así como el racismo en la Segunda Guerra Mundial y su relación con las grandes transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales en la primera mitad del siglo XX.

IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del campo disciplinar (Tercer Semestre).

Se introducirá al alumno en el estudio de las Ciencias Sociales, a través del desarrollo de los siguientes elementos:

- Ámbitos: serán la guía para alcanzar el perfil de egreso.
 - Competencias genéricas y disciplinares: orientarán el desarrollo de habilidades, actitudes y la adecuada aplicación del conocimiento.
 - Habilidades Socioemocionales: propiciarán el fortalecimiento del alumno como agente social inmerso en un contexto con diferentes vicisitudes que le permitirán hacer frente a las exigencias del mundo actual, en los aspectos: económico, social y cultural.
- A lo largo del semestre, el alumno se reconocerá como un ser histórico, en el que los acontecimientos que suceden a su alrededor, no son aislados, sino que existe una correlación entre las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales, donde las situaciones de aprendizaje serán el medio que les permita contextualizarse y apropiarse de contenidos específicos propios de las disciplinas: Introducción a la Ciencia Histórica y Metodología de la Investigación.

Al final del semestre, el alumno valorará la herencia indígena del Mundo Prehispánico, hará un recorrido por los siglos XVI al XVIII y se apropiará de habilidades para la búsqueda adecuada de la información, de técnicas de investigación y desarrollará una metodología orientada a la construcción de su Proyecto de Vida.

Ámbitos.	Desempeños del perfil de egreso
Convivencia y ciudadanía	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida:	Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.
Colaboración y trabajo en equipo	Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
Apreciación y expresión artísticas	Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan sentido a su vida.

Genéricas

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

A2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

A3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

A4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

CG2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

A2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

A2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

A5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

A2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

A3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

A2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Disciplinares (Ciencias Sociales)

CD02-CS. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

CD03-CS. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos y locales, nacionales e internacionales que la configurado.

CD05-CS. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

CD08-CS. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

CD09-CS. Analiza las funciones de las instituciones del estado mexicano y la manera que impacta su vida.

Habilidades Socioemocionales

Motivación del logro.

Empatía.

Toma de perspectiva.

Asertividad.

Pensamiento crítico.

Perseverancia.

Generación de opciones.

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I)

Situación en contexto: “Tierra, Justicia y Libertad”

Ernesto y su papá escuchan en la radio que el Ayuntamiento de su comunidad organizará una ceremonia para conmemorar el inicio de la Revolución Mexicana, su papá le hace un comentario con melancolía: -“mucho sirvió la revolución para nuestro país, a pesar de que persisten problemas sociales como en mi caso que fui despedido injustamente de la fábrica de maquila de ropa”-, Ernesto se organiza con su familia para asistir al desfile conmemorativo del 20 de Noviembre, ahí lee en una pancarta la frase “Tierra, justicia y Libertad” la cual, le impacta, al término del desfile se queda con la duda de quién es el autor de la frase, por lo que al llegar a su casa, decide buscar en Google para saber de dónde surge la misma, encuentra que es resultado del movimiento que encabezaba Emiliano Zapata, quién participó en la revolución con acciones a favor de los campesinos y luchó para eliminar las injusticias que ellos vivían. También descubre que participaron otros personajes como Madero, Villa y Carranza, quienes consolidaron a través del movimiento armado al actual estado mexicano. Lo que Ernesto investiga lo motiva a esforzarse para mejorar el nivel de vida de su familia. Ernesto decide trabajar e incluso piensa estudiar la carrera de Derecho y defender a quienes viven situaciones parecidas a la de su papá.

- ¿De qué manera se relaciona la situación del papá de Ernesto con el legado de la Revolución Mexicana?
- ¿Cómo la frase “Tierra, justicia y libertad” influirá en el

futuro de Ernesto como abogado?

- ¿Qué condiciones dieron origen a la revolución mexicana?
- ¿Por qué la lucha Maderista puede resumirse en la frase “Sufragio efectivo, No reelección”?
- ¿Cuáles fueron las aspiraciones de los movimientos villista y zapatista?
- ¿Cuál fue la aportación de Carranza al término del movimiento armado?
- ¿Qué aportó en la vida política la creación del PRI?

Ámbitos

Exploración y comprensión del mundo natural y social: comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas

Convivencia y Ciudadanía: reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas, entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del estado de derecho.

13

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida: es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

Colaboración y trabajo en equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Habilidades Digitales: utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

Propósito de la situación de aprendizaje

Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comprender, analizar y valorar los procesos de la nación al inicio del siglo XX, durante este periodo histórico que determinó la construcción de la nación mexicana en lo referente a las estructuras sociales, económicas y la modernización, a través de la búsqueda de información confiable, representaciones gráficas y su difusión en la comunidad escolar, para contribuir a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y participativos en nuestra sociedad.

Competencias Genéricas

- CG2
- A2
- CG5
- A3
- CG8
- A2

Competencias Disciplinarias

- CD2-CS
- CD3-CS
- CD9-CS

Habilidades Socioemocionales

- Toma de perspectiva.
- Motivación de logros.
- Asertividad.
- Empatía.
- Pensamiento crítico.
- Generación de opciones.

Dimensiones del Proyecto de Vida

- Familia y Relaciones sociales.

ÁREA DISCIPLINAR RECTORA: HISTORIA DEL SIGLO XX - I

Aprendizajes clave			Desarrollo del aprendizaje		
Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes esperados	Producto esperado
Pensar históricamente.	<p>La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.</p> <p>La valoración del nuevo orden Político.</p> <p>Las fuentes, pruebas y destrezas. Herramienta para la explicación histórica.</p>	México como una nación integrada al mundo de la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.	<p>CS-230 Madero y el antirreeleccionismo.</p> <p>CS-231 Fase Armada: Villa y Zapata.</p> <p>CS-232 Fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.</p> <p>CS-234 Contexto social y político en el que surgió el PRI.</p>	<p>Analizará las distintas condiciones sociales y laborales que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad.</p> <p>El alumno entenderá la relación entre las demandas de los grupos Revolucionarios.</p> <p>El alumno entenderá la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.</p> <p>El alumno conocerá el contexto social y político en el que surgió el PRI.</p>	<p>Historieta sobre la vida política de Madero.</p> <p>Escrito breve donde redacte las demandas de los grupos revolucionarios</p> <p>Rueda de prensa entre los grupos revolucionarios y Carranza como personaje principal</p> <p>Periódico mural donde muestre el contexto social y político en el que surgió el PRI.</p>

INICIO

1.- Rescate el cuadro sinóptico sobre el control político de Porfirio Díaz realizada en la UAC 3 del segundo semestre (CS-227), participe en una lluvia de ideas para recuperar los conceptos principales, registre en el pizarrón sus conclusiones finales. Lea la situación de aprendizaje de la UAC 1 “Tierra, Justicia y Libertad” y responda en la pregunta ¿Qué condiciones dieron origen a la revolución mexicana? En un foro abierto en clase, comente sus puntos de vista, escriba en la libreta una reflexión final. (RECUPERACION)

2.- Realice la lectura del Libro digital “Historia de México II”, tercer semestre de Telebachillerato comunitario, páginas 112-115; 119-121, <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/3-semester-2016/Historia-de-Mexico-II.pdf> con la información obtenida conteste las siguientes preguntas:

Pregunta 1: ¿En qué consistió y qué generó la entrevista Creelman – Díaz?

Pregunta 2 ¿En qué consistió el Plan de San Luis?

Pregunta 3 ¿A qué se refieren los convenios de Ciudad Juárez?

Pregunta 4 ¿Cuáles son los puntos más importantes del Plan de la empacadora?

Pregunta 5 ¿En qué consistió la Marcha de la lealtad?

Pregunta 6 ¿En qué consistió la decena trágica?

Escriba en fichas de trabajo las preguntas y respuestas (en cada ficha deberá estar una pregunta con su respuesta)

16 Posteriormente integre 5 equipos y seleccione participar en uno:

1. Solicite a los alumnos que recuperen el cuadro sinóptico sobre el control político de Porfirio Díaz realizada en la UAC 3 del segundo semestre (CS-227) motivarlos a comentar por medio de una lluvia del tema, rescate los conceptos más importantes y escriba en el pizarrón las ideas claves dando una breve explicación sobre el término del gobierno de Porfirio Díaz. Dé a conocer la situación de aprendizaje, oriente para que escriban en la libreta la pregunta y respuesta de: ¿Qué condiciones dieron origen a la revolución mexicana? ¿Por qué consideras que fue importante la revolución mexicana? Al finalizar, organice un foro abierto y solicite a los alumnos que de manera voluntaria comenten las respuestas de las preguntas. Cierre la actividad, dando una breve explicación sobre los inicios de la Revolución Mexicana.

2. Indicar como actividad extra clase la lectura del Libro digital “Historia de México II”, tercer semestre de Telebachillerato comunitario páginas 112-115, 119-121, <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/3-semester-2016/Historia-de-Mexico-II.pdf> donde deberán escribir en 6 fichas de trabajo la pregunta y su respuesta correspondiente como a continuación se indica: Ficha 1 Pregunta 1. ¿En qué consistió y qué generó la entrevista Creelman – Díaz? Ficha 2. ¿En qué consistió el Plan de San Luis? Ficha 3. ¿A qué se refiere los convenios de Ciudad Juárez? Ficha 4. ¿Cuáles son los puntos más importantes del Plan de la empacadora? Ficha 5. ¿En qué consistió la Marcha de la lealtad? Ficha 6. ¿En qué consistió la decena trágica? En el salón de clases revise el cumplimiento de la realización de las fichas de trabajo y organice a los alumnos en 5 equipos de la siguiente manera :

Equipo 1: La entrevista Díaz-Creelman y las elecciones de 1910

Equipo 2: Convenios de Ciudad Juárez

Equipo 3: El plan de la empacadora

Equipo 4: La marcha de la lealtad

Equipo 5: Decena Trágica

Solicite a los alumnos entreguen sus fichas de trabajo a cada

Desarrollo

- Equipo 1: La entrevista Díaz-Creelman
- Equipo 2: Convenios de Ciudad Juárez
- Equipo 3: El plan de la empacadora
- Equipo 4: La marcha de la lealtad
- Equipo 5: Decena trágica

Entregue a cada equipo la ficha de trabajo correspondiente y proceda a realizar con la información un esquema gráfico. Pegue en el salón el esquema realizado conformando una línea del tiempo.

En equipo , observe la línea del tiempo y tome fotos. Realice una historieta sobre la vida política de Madero. Concluya la actividad respondiendo en su libreta y de manera personal la pregunta de la situación ¿Por qué la lucha Maderista puede resumirse a la frase “Sufragio efectivo, No reelección”? **(CO-014, CO-015, CO-019) (COMPRESIÓN – ANALISIS - APLICACION)**

3.- Investigue en binas los siguientes corridos de la Revolución Mexicana, en un cuadro comparativo describa el contexto que muestran y el personaje del que hablan según corresponda:

Corrido	Contexto y personaje en la revolución
7 Leguas mi caballo	
Carabina 30-30	
Los dorados de Villa	
Corrido de Zapata	
Corrido Pancho Villa	

Escuche la explicación del docente sobre la fase armada de Villa y Zapata. **(CO-014, HU-102, HU-103)}**
(COMPRESION, ANALISIS).

equipo, según el tema que corresponda, una vez con la información deberá elaborar un esquema gráfico y pegarlo en el salón de clases organizado en una línea de tiempo. Al término de esto, instruir observen la línea de tiempo, saquen foto con su celular y en equipo como actividad extra clase, elaborar una Historieta corta en hojas tamaño carta sobre la vida política de Madero. De una breve explicación que la historieta deberá dar importancia al plan de San Luis en el cual Fráncico I. Madero declara nulas las elecciones de 1910. Finalice con presentarles la pregunta de la situación ¿Por qué la lucha Maderista puede resumirse a la frase Sufragio efectivo, No reelección? Donde en forma personal darán respuesta, en su libreta. Solicitar a los alumnos conformen una carpeta de evidencias de los reportes y la historieta para el producto integrador.

3. Organice binas entre los alumnos y solicite como actividad extra clase escuchen los corridos del esquema. Oriente al alumnado completen la tabla identificando el contexto y el personaje revolucionario

Revise en clase el cumplimiento de la actividad extra clase, solicite al alumnado presente en forma voluntaria lo que investigó y comparta sus puntos de vista acerca de la Revolución Mexicana. Al finalizar, realimente al alumnado con una breve explicación de la fase armada correspondiente.

4. Conteste las siguientes preguntas de manera individual y con la información de fuentes confiables, :

Pregunta 1.- ¿Cuáles fueron los caudillos de la revolución en el norte y sur del país y cuáles fueron sus principales demandas y logros?

Pregunta 2.- ¿Cuáles fueron las demandas de los grupos revolucionarios que no cumplió Madero inmediatamente y que consecuencia tuvo?

Pregunta 3.- ¿Cuáles fueron los objetivos del Plan de Agua Prieta y del Plan de Guadalupe?

Pregunta 4 ¿Por qué se crea el Plan de Ayala?

Registre las respuestas en su libreta y elabore un organizador gráfico del tema. Finalice la actividad respondiendo en su libreta la pregunta de la situación de aprendizaje:

a) ¿Por qué crees que a Ernesto le impactó la frase “Tierra, justicia y libertad”?

Posteriormente integre binas, comparta las respuestas de su investigación y compare su organizador gráfico que realizó, al finalizar, dé respuesta a la siguiente pregunta:

a) ¿Cuál es el legado de la Revolución Mexicana en la historia de México? Comparta en pares las respuestas de su investigación. **(CO-014, MA-103, MA-106) (ANÁLISIS – APLICACIÓN - METACOGNICION)**

5. Con la información de la actividad de “La Revolución Mexicana”, en equipos elabore un escrito breve donde redacte las demandas de los grupos revolucionarios y componga la letra de un corrido de la Revolución Mexicana.

En la ceremonia escolar, presente las demandas de los grupos revolucionarios y el corrido de su autoría. Finalice la actividad y en forma personal responda en su libreta las preguntas de la situación

¿Cuáles fueron las aspiraciones de los movimientos villista y zapatista?

¿De qué manera se relaciona la situación del papá de Ernesto con el legado de la Revolución Mexicana?

¿Cómo la frase “Tierra, justicia y libertad”, influirá en el futuro de Ernesto como abogado?

Al finalizar, participe en un foro abierto para comentar su opinión.

(CO-014, HU-102) (APLICACIÓN - METACOGNICION)

4. Oriente al alumno, que la actividad es extra clase sobre la investigación digital en fuentes confiables de las 4 preguntas Tanto las preguntas como las respuestas las anotará el alumno en su libreta. Posteriormente organice binas para que compartan la información, cuando finalicen, dé una breve explicación sobre las consecuencias de la revolución mexicana y los alumnos comprendan éste proceso de la historia y la importancia consolidación del Estado mexicano moderno. Oriente para que los alumnos den respuesta a la pregunta de la situación ¿Por qué crees que a Ernesto le impactó la frase “La tierra es de quien la trabaja? Y motivarles para que reflexionen la pregunta. ¿Cuál es el legado de la Revolución Mexicana en la historia mexicana?

5. Supervise que los alumnos tengan toda la información de la actividad de la Revolución Mexicana, organice equipos de trabajo y guiarlos para que elaboren un escrito breve donde redacte las demandas de los grupos revolucionarios y compongan la letra de un corrido revolucionario de su autoría (Oriente para que puedan integrar la música de un corrido de dominio público). Gestione la visita de los padres de familia a la ceremonia cívica escolar donde los alumnos presentaran a la comunidad escolar el producto. Concluya el tema en el salón de clases y presente las preguntas de la situación, los cuales deben responder individualmente.

Organice un foro abierto y oriente las respuestas. Solicitar a los alumnos integren en la carpeta de evidencias los reportes y la historieta para el producto integrador.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

6. En actividad extra clase, elabore un cuadro comparativo de dos columnas, en una columna enliste los derechos y del otro lado las obligaciones de al menos dos miembros de su ámbito familiar, (mamá, papá, hermano, tío, etc.) En el salón de clases, en binas comparta su cuadro comparativo y plantea en su libreta, su opinión sobre la importancia de vivir en un orden familiar y responda a la pregunta: ¿cuál es la relación de reglas establecidas en casa con la constitución de 1917? Comente al grupo su opinión. Elabore en plenaria y utilizando una hoja de papel rotafolio los derechos y obligaciones de los alumnos del grupo para el logro de una sana convivencia. Tome una foto o escriba en hojas blancas o realice un esquema y comente la actividad con su familia lo que le pareció lo más interesante de la actividad. **(CO-014, MA-103, MA-106, CE-105)**
(ANÁLISIS – APLICACIÓN - METACOGNICIÓN)

CIERRE

7. Con la orientación del docente, construya 15 preguntas con respuesta a partir de los siguientes temas: Tema 1.- La Abdicación de Victoriano Huerta, Tema 2.- EL congreso constituyente y el Asesinato de Carranza.

Seleccione aquellos que tienen relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional. Organice una rueda de prensa, estableciendo dos equipos, uno que represente a los grupos revolucionarios y otro grupo a Carranza y su gabinete, realice la rueda de prensa con las preguntas redactadas al inicio de la actividad destacando la importancia de la realización de la constitución. De manera individual, al finalizar la actividad responda en la libreta la pregunta de la situación: ¿Cuál fue la aportación de Carranza al término del movimiento armado? **(CO-014, HU-402, MA-201)**
(ANÁLISIS – APLICACIÓN -

ORIENTACIONES

6. Indicar como actividad extra clase, en forma personal realicen un cuadro comparativo de dos columnas, en una columna una lista de los derechos y en la segunda columna una lista de las obligaciones de al menos dos miembros de su familia, puede ser mamá, papá, tío, hermano, abuelito, etc. Solicitar lo presenten en forma voluntaria en el salón de clases, organizar en binas para que socialice la actividad, al término de ésta, proporcione una breve explicación sobre la importancia de vivir en un estado de derecho. Posteriormente indicar que en binas respondan la pregunta ¿cuál es la relación de reglas establecidas en casa con la constitución de 1917? Exhortar lo comenten en un foro abierto. Para concluir, organizar al grupo para que realicen un reglamento con los derechos y las obligaciones de la clase, donde deberán sacar una foto o dibujar en hojas un esquema o un escrito en hojas blancas y comentar la actividad con su familia.

7. Prepare una explicación sobre: Tema 1.- La abdicación de Victoriano Huerta y Tema 2.- El congreso constituyente y el asesinato de Carranza Proporcionar al alumnado suficiente información para que elaboren varias preguntas, al finalizar, seleccione 15 las cuales tienen relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional. Si las características del grupo lo permiten, realice la actividad de una rueda de prensa, conformando dos equipos, el primer equipo, será Carranza y los grupos revolucionarios, el segundo grupo, periodistas quienes tomando como base las preguntas estructuradas llevarán a cabo una rueda de prensa: Si las características del grupo no permite la realización de la actividad, organice binas y que entre ellos realicen las preguntas correspondientes. Al finalizar, solicite a los alumnos que integren en carpetas (pueden ser digitales) con las preguntas y respuestas, ya que serán utilizadas en el producto integrador. Presentar la pregunta al alumnado de la situación ¿Cuál fue la aportación de Carranza al término del movimiento armado?, donde darán respuesta en forma personal en su libreta

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

8. Observe los siguientes conceptos, con la orientación del docente, organice una línea de tiempo Reorganización del PNR cambiando a PRM y creación de los 4 sectores

- Administración de Venustiano Carranza
- Cambio del PRM al PRI
- Presidencia interina de Abelardo L. Rodríguez
- Constitución del PRI
- Asesinato de Álvaro Obregón
- Plan de Agua Prieta
- Presidencia de Plutarco Elías Calles (Creación del PNR)
- Asesinato de Venustiano Carranza
- Presidencia provisional de Emilio Portes Gil

En equipo, investigue en fuentes confiables ,la situación del PRI en sus inicios (1928-1946) y la situación del PRI Moderno (1980-2018), realice un esquema de trabajo en cartulinas y elabore un periódico mural en el salón de clases donde describa la creación del contexto social y político en el que surgió el PRI y presente al grupo. Observe el material y tome fotos para responder en forma personal las siguientes preguntas:

Pregunta 1.- ¿Qué aportó en la vida política la creación del PRI? ¿A parte de campesinos y obreros,

Pregunta 2.-En tu opinión, ¿qué personajes históricos ayudaron a construir nuestra nación al finalizar la Revolución Mexicana?

Pregunta 3.- ¿Qué harías tú para transformar tu realidad?

Pregunta 4.- ¿Ernesto podría revolucionar su situación?

En plenaria, comparta su punto de vista y comente con sus compañeros, escriba sus conclusiones en la libreta.

(CO-014, HU-402, MA-201)

20 **(ANALISIS – APLICACIÓN - METACOGNICION)**

ORIENTACIONES

8. Presente al alumnado información de los sucesos ocurridos en la post-revolución, la cual provocó una situación de inestabilidad en el país, hasta el gobierno de Lázaro Cárdenas quién conforma los sectores del PR). Tome en cuenta utilizar diapositivas o documentos impresos o videos. Solicite al alumnado escriba en cartulinas los conceptos (un concepto en cada una) y guíe para que los ordene en forma cronológica: (Pueden utilizar hojas papel bond, cartulinas, o algún otro elemento de reciclaje)

- Reorganización del PNR cambiando a PRM y creación de los 4 sectores
- Administración de Venustiano Carranza
- Cambio del PRM al PRI
- Presidencia interina de Abelardo L. Rodríguez
- Constitución del PRI
- Asesinato de Álvaro Obregón
- Plan de Agua Prieta
- Presidencia de Plutarco Elías Calles (Creación del PNR)
- Asesinato de Venustiano Carranza
- Presidencia provisional de Emilio Portes Gil

Organice al alumnado en equipos de trabajo, en fuentes confiables (Puede ser en el Portal del Instituto Nacional de estudios históricos de las revoluciones de México (INEHRM) la situación del PRI en sus inicios (1928-1946) y la situación del PRI Moderno y con la información elaborar un esquema en una cartulina, y oriente para construir un periódico mural. Organice para presentar al grupo con una explicación del

Mismo (si no hay internet, el docente puede llevar información al respecto) donde describa la creación del contexto social y político en el que surgió el PRI. Proporcionar las siguientes preguntas: A parte de campesinos y obreros ¿Quiénes consideras ayudaron a construir la nación mexicana después de la Revolución Mexicana? ¿Qué harías tú para transformar tu realidad? ¿Ernesto podría revolucionar su situación. Invitar realice comentarios en equipo y conclusiones. Hagan anotaciones en la libreta.

9. Explique en forma voluntaria y escriba en el pizarrón la respuesta de la pregunta ¿Cómo se relaciona el gobierno de Victoriano Huerta con Alemania? Atienda la explicación del docente y en una ficha de trabajo la información en una línea de tiempo sobre los sucesos a inicio de siglo XX en México y en Europa. Esta información es previa a la siguiente UAC. Pegue en la libreta **(RECUPERACION)**

10. En equipo, diseñe y realice el producto integrador, participando en el “Día del Ateneo de la Juventud Mexicana” con los productos realizados a lo largo de la UAC I **(CS-230) (CS-231) (CS-232) (CS-234)** mediante una demostración pública de:

- a) Debates políticos:
- b) Conferencias.
- c) Demostraciones.
- d) Reportajes

Especificaciones:

- 1.- Cada equipo elegirá un elemento de los 3 anteriores.
- 2.- Cada demostración tendrá una duración de 20 minutos como máximo y se tomarán fotos de la demostración
- 3.- El lugar, deberá ser a consideración del alumno-docente.
- 4.- La demostración será a familiares de los alumnos y comunidad escolar, al final se abrirá un foro de preguntas y respuestas
- 6.- Compartir el ateneo a sus redes sociales mediante la aplicación photopeach con el hashtag #revolucionateneo. **(CO-102, CO-014, CO-120, CO-121, HU-108) (APLICACIÓN, METACOGNICION, AUTOREGULACION)**

9. Solicite que, de forma voluntaria, algún alumno escriba en el pizarrón aquello que sucedía en Europa mientras en nuestro país se llevaba a cabo el periodo de la Revolución Mexicana. Al Finalizar, oriente sobre una línea de tiempo, acerca la situación en Europa y México a inicio del siglo XX, aclarar que el tema se verá con amplitud en la siguiente UAC. Solicite que redacte en una ficha de trabajo la información y pegue en la libreta para iniciar la UAC II.

10.- Proporcione una ligera introducción sobre el concepto de: “Ateneo de la Juventud” el cual fue una tarea cultural creada por José Vasconcelos y tenía como labor cultural fomentar el gusto por el conocimiento, el estudio de la cultura mexicana y el interés por el pensamiento universal. Integre equipos de trabajo y supervise sus productos elaborados a través de la UAC Posteriormente oriente para que un equipo realice uno de los siguientes productos que tendrá como propósito que los alumnos comprendan, analicen y valoren los procesos de la nación a inicio del siglo XX y que determinaron la construcción de la nación mexicana en lo referente a las estructuras sociales, económicas y la modernización en nuestro país.

- a) Debates políticos: Por ejemplo: La situación del PRI en sus inicios (1928-1946) y la situación del PRI Moderno (1980-2018)
- b) Conferencias. Por ejemplo: quién fue Ricardo Flores Magón y su relación con el anarquismo y la revolución
- c) Reportajes: Por ejemplo, presentar un BEAT REVOLUCIONARIO, consiste en escribir en prosa o poesía un evento revolucionario donde es el video la canción “AL GRITO DE TIERRA” de Mexican Fusca <https://www.youtube.com/watch?v=osvlkhFX3z4>. Presentando los personajes más sobresalientes del periodo revolucionario con conversaciones y fotos de la época. Pueden implementar la aplicación photopeach, buscar el tutorial en internet, Indicar que cada representación tendrá una duración de 20 minutos como máximo, el lugar, será a consideración del alumno – docente y que se sacarán fotos. Finalmente cada equipo compartirá su demostración, utilizando la aplicación photopeach en sus redes sociales con el hashtag #revolucionateneo. En la demostración a familiares, recalce la importancia de la dimensión de vida:

11. Retome el documento autobiográfico que ha trabajado desde el primer semestre denominado "Proyecto de vida" como: diario, bitácora o video, a partir de las actividades realizadas en la UAC, argumente las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo ayudó el trabajo en equipo para cumplir con las actividades de la unidad?
- ¿Cómo orientó el docente mi aprendizaje?
- ¿Cómo me sentí al conocer los acontecimientos históricos que marcaron una importante etapa en la historia?

A partir del conocimiento de la historia:

- ¿Cómo podría mejorar mi contexto escolar?
- ¿Cómo podría mejorar mi contexto social?
- ¿Puedo cambiar mi realidad social? Explica cómo.

A partir de lo que aprendí

- ¿Cómo me ayuda a consolidar mis relaciones familiares?
 - ¿En este momento tengo claro cuáles son mis derechos y obligaciones en el ámbito familiar y sé cómo ejercerlos?
- (METACOGNICION, AUTO REGULACION)**

11. Invite al alumno retome el documento autobiográfico que eligió, diario, bitácora o video, a partir de las actividades realizadas en la UAC, responda las siguientes preguntas: ¿Cómo ayudó el trabajo en equipo para cumplir con las actividades de la unidad? ¿Cómo orientó el docente mi aprendizaje? ¿Cómo me sentí al conocer los acontecimientos históricos que marcaron una importante etapa en la historia? A partir del conocimiento de la historia, ¿Cómo podría mejorar mi contexto escolar?

A partir del conocimiento de la historia ¿Cómo podría mejorar mi contexto social? ¿Puedo cambiar mi realidad social? Explica cómo. Lo que aprendí ¿Cómo me ayuda a consolidar las relaciones familiares? ¿En este momento tengo claro ¿Cuáles son mis derechos y obligaciones en el ámbito familiar y se cómo ejercerlos

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC-I)

Saber

Conceptos sobre Madero y el antirreeleccionismo en los temas de: La entrevista Díaz-Creelman, El Plan de San Luis, Acuerdos de Juárez, renuncia de Díaz y la Decena Trágica.

La fase armada con respecto al Movimiento Villista en el norte del país y La lucha agraria de Zapata en el Sur

La Convención de Aguascalientes, Congreso Constituyente y el Asesinato de Carranza

Saber hacer

Clasifica, organiza y analiza las distintas condiciones sociales y laborales que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad realizando un esquema gráfico de la vida política de Francisco I. Madero y una Historieta sobre la vida política de Madero.

Clasifica, organiza y analiza información documental para entender las demandas entre los grupos revolucionarios, lo presenta mediante un cuadro comparativo de corridos de la revolución mexicana, un organizador gráfico del movimiento revolucionario y un escrito breve de las demandas de los grupos revolucionarios.

Participa en foro y análisis de información grupal. Expone por diferentes métodos la información recabada.

Clasifica, organiza y analiza información para entender la promulgación de la constitución, como base del nuevo marco institucional y lo presenta en una rueda de prensa entre los grupos revolucionarios y Carranza como personaje principal.

Participa en foro y análisis de información grupal. Expone por diferentes métodos la información recabada.

Saber ser y convivir

Promueve la comunicación como elemento socializador que favorece la tolerancia ante la diversidad de ideas. Aporta puntos de vista personales y considera lo de otras personas al reflexionar sus procesos de aprendizaje.

Cumple las actividades que se realizan en el aula de forma responsable. Desarrolla el sentido de responsabilidad y compromiso al elaborar los productos.

Establece una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empalizar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo

Saber

Los logros de la revolución en la vida democrática de México (Creación y surgimiento del PRI)

Saber hacer

Clasifica, organiza y analiza información para conocer el contexto social y político en el que surgió el PRI y lo representa en Esquema gráfico de los logros de la revolución en la vida democrática de México y un Periódico mural donde describa la creación del contexto social y político en el que surgió el PRI.

Saber ser y convivir

Establece una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empalizar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo

INDICADORES DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC-I) CIENCIAS SOCIALES

Competencia Disciplinar

Saber Conocer

Saber Hacer

Saber Ser y Convivir

CD2-CSO Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.

Define los elementos útiles para situar hechos históricos en distintas épocas como lo son el espacio y tiempo.

Identifica distintas condiciones sociales y laborales que prevalecía en el país y las consecuencias de la desigualdad a inicios del siglo XX.

Identifica las relaciones entre las demandas de los grupos revolucionarios (Villa y Zapata)

Examina las interpretaciones de diversos hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

Elabora una historieta sobre la vida política de Francisco I. Madero.

Estructura las demandas de los grupos revolucionarios

Se valora como un ser con conciencia histórica para resolver problemas y apliquen contextualmente lo que saben

Establece una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empatizar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo.

CD3-CSO. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos y locales, nacionales e internacionales que la configurado.

Asocia diversas interpretaciones de un hecho histórico para formular una pretensión de veracidad.

Identifica las concepciones esenciales como la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.

Distingue los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que han configurado su realidad.

Crea una rueda de prensa entre los grupos revolucionarios y Carranza como personaje principal

Se valora socialmente a partir de la interpretación de su realidad, derivada de diversos procesos históricos.

Desarrolla las actividades que se realizan en el aula de forma responsable

Desarrolla el sentido de responsabilidad y compromiso al elaborar los productos.

CD9-CSO Analiza las funciones de las instituciones del estado mexicano y la manera que impacta su vida.

Identifica las instituciones del Estado Mexicano y su función.

Conoce el contexto político y social en el que surge el PRI

Explica las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

Diseña un periódico mural donde describa la creación del contexto social y político en el que surgió el PRI

Valora sobre diversos acontecimientos sociales y participa en su comunidad proactivamente.

Establece una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empatizar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC-I) CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CD2-CS; CD3-CS; CD9-CS

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
CONOCER	<p>Define los elementos útiles para situar hechos históricos en distintas épocas como lo son el espacio y tiempo.</p>	Define los elementos en forma mínima para situar hechos históricos en distintas épocas como lo son el espacio y tiempo.	Define los elementos en forma parcial para situar hechos históricos en distintas épocas como lo son el espacio y tiempo.	Define los elementos en forma total para situar hechos históricos en distintas épocas como lo son el espacio y tiempo.	Prueba objetiva
	<p>Describe distintas condiciones sociales y laborales que prevalecía en el país y las consecuencias de la desigualdad a inicios del siglo XX.</p>	Describe mínimamente las condiciones sociales y laborales que prevalecía en el país y las consecuencias de la desigualdad a inicios del siglo XX, así como las relaciones entre las demandas de los grupos revolucionarios (Villa y Zapata).	Describe parcialmente las condiciones sociales y laborales que prevalecía en el país y las consecuencias de la desigualdad a inicios del siglo XX así como las relaciones entre las demandas de los grupos revolucionarios (Villa y Zapata).	Describe en su totalidad las condiciones sociales y laborales que prevalecía en el país y las consecuencias de la desigualdad a inicios del siglo XX, así como las relaciones entre las demandas de los grupos revolucionarios (Villa y Zapata).	
	<p>Entiende las relaciones entre las demandas de los grupos revolucionarios (Villa y Zapata)</p>	Asocia de manera limitada las diversas interpretaciones de un hecho histórico para formula una pretensión de veracidad.	Asocia parcialmente las diversas interpretaciones de un hecho histórico para formula una pretensión de veracidad.	Asocia totalmente las diversas interpretaciones de un hecho histórico para formula una pretensión de veracidad.	

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CD2-CS; CD3-CS; CD9-CS

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
CONOCER	Identifica las concepciones esenciales como la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.	Identifica de manera limitada las concepciones esenciales como la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.	Identifica de manera parcial las concepciones esenciales como la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.	Identifica totalmente las concepciones esenciales como la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.	Prueba objetiva
	Identifica las instituciones del Estado Mexicano y su función.	Identifica pocas instituciones del Estado Mexicano y su función.	Identifica algunas de las instituciones del Estado Mexicano y su función.	Identifica en su totalidad las instituciones del Estado Mexicano y su función.	
	Reconoce el contexto político y social en el que surge el PRI.	Reconoce en forma limitada el contexto social y político en el que surgió el PRI	Reconoce en forma parcial el contexto social y político en el que surgió el PRI	Reconoce en su totalidad el contexto social y político en el que surgió el PRI	
HACER	Examina las interpretaciones de diversos hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Examina escasamente las interpretaciones de diversos hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Examina algunas de las interpretaciones de diversos hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Examina en su totalidad las interpretaciones de diversos hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Rúbrica, guía de evaluación y guía de proyecto

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CD2-CS; CD3-CS; CD9-CS

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
HACER	Elabora una historieta sobre la vida política de Francisco I. Madero.	Elabora con poca información una historieta sobre la vida política de Francisco I. Madero.	Elabora con información parcial una historieta sobre la vida política de Francisco I. Madero.	Elabora con toda la información una historieta sobre la vida política de Francisco I. Madero.	Rúbrica, guía de evaluación y guía de proyecto
	Estructura las demandas de los grupos revolucionarios	Estructura con poca información las demandas de los grupos revolucionarios	Estructura con información parcial las demandas de los grupos revolucionarios	Estructura con toda la información las demandas de los grupos revolucionarios	
	Distingue los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que han configurado su realidad.	Distingue limitada-mente los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que han configurado su realidad.	Distingue parcial-mente los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que han configurado su realidad.	Distingue totalmen-te los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que han configurado su realidad.	
	Creación de una rueda de prensa entre los grupos revolucionarios y Carranza como personaje principal	Integra en forma nula información para crear una rueda de prensa entre Carranza y los grupos revolucionarios	Integra en forma parcial información para crear una rueda de prensa entre Carranza y los grupos revolucionarios	Integra totalmente información para crear una rueda de prensa entre Carranza y los grupos revolucionarios	
	Explica las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Explica con dificultad las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Explica al menos la mitad de las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Explica todas las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CD2-CS; CD3-CS; CD9-CS

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
HACER	Diseño de un periódico mural donde describa la creación del contexto social y político en el que surgió el PRI.	Estructura con dificultad los elementos de un periódico mural donde plantea el contexto social y político en el que surgió el PRI	Estructura al menos la mitad de los elementos de un periódico mural donde plantea el contexto social y político en el que surgió el PRI.	Estructura todos los elementos de un periódico mural donde plantea el contexto social y político en el que surgió el PRI	Guía de observación y registro anecdótico
	Se descubre como un ser con conciencia histórica para resolver problemas y apliquen contextualmente lo que saben	Se descubre con dificultad como un ser con conciencia histórica para resolver problemas y apliquen contextualmente lo que saben.	Se descubre parcialmente como un ser con conciencia histórica para resolver problemas y apliquen contextualmente lo que saben	Se descubre totalmente como un ser con conciencia histórica para resolver problemas y apliquen contextualmente lo que saben	
	Establece una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empalzar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo	Establece con dificultad una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empalzar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo	Establece parcialmente una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empalzar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo	Establece con claridad una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empalzar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo	
SER Y CONVIVIR	Se orienta socialmente a partir de la interpretación de su	Se orienta socialmente con dificultad a partir de la interpretación de	Se orienta socialmente en forma parcial a partir de	Se orienta socialmente con éxito a partir de la interpre-	Guía de observación y registro anecdótico

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CD2-CS; CD3-CS; CD9-CS

NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)

SABERES

INDICADORES

BÁSICO
(REQUIERE APOYO)
0 - 5

INTERMEDIO
(EN PROCESO)
6 - 8

AVANZADO
(DESARROLLADO)
9 - 10

INSTRUMENTOS
DE
EVALUACIÓN

realidad, derivada de diversos procesos históricos.

su realidad, derivada de diversos procesos históricos.

la interpretación de su realidad, derivada de diversos procesos históricos.

tación de su realidad, derivada de diversos procesos históricos.

Cumple las actividades que se realizan en el aula de forma responsable

Cumple en forma nula las actividades que se realizan en el aula de forma responsable

Cumple parcialmente las actividades que se realizan en el aula de forma responsable

Cumple en su totalidad las actividades que se realizan en el aula de forma responsable

Desarrollar el sentido de responsabilidad y compromiso al elaborar los productos

Desarrollar con dificultad el sentido de responsabilidad y compromiso al elaborar los productos.

Desarrolla parcialmente el sentido de responsabilidad y compromiso al elaborar los productos.

Desarrollar en su totalidad el sentido de responsabilidad y compromiso al elaborar los productos.

SER Y
CONVIVIR

Reflexiona sobre diversos acontecimientos sociales y participa en su comunidad proactivamente.

Reflexiona con dificultad sobre diversos acontecimientos sociales y participa en su comunidad proactivamente.

Reflexiona parcialmente sobre diversos acontecimientos sociales y participa en su comunidad proactivamente.

Reflexiona con éxito sobre diversos acontecimientos sociales y participa en su comunidad proactivamente.

Guía de
observación y
registro
anecdótico

Establecer una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empalzar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo

Establece en forma nula una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empalzar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo

Establece parcialmente una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empalzar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo

Establece totalmente una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empalzar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo

RÚBRICA DEL PRODUCTO INTEGRADOR INTERDISCIPLINAR DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC-I) - "ATENEO DE LA JUVENTUD MEXICANA"

COMPETENCIAS GENERICAS

CG-2 Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

A2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

CG-5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de hechos históricos.

CG-8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

CD-2 CS Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

CD-3 CS Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

CD-9 CS Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RUBROS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Integración	No integra información, para diseñar el Ateneo de la Juventud, no tiene una idea clara del objetivo basado en un estudio reflexivo en torno al desarrollo de la historia a inicios del siglo XX en nuestro país de los temas de Madero y el antirreeleccionismo, Fase armada: "Villa y Zapata", la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promul-	Integra la mitad de la información para diseñar el Ateneo de la Juventud, tiene una idea poco clara del objetivo como un estudio reflexivo en torno al desarrollo de la historia a inicios del siglo XX en nuestro país de los temas de Madero y el antirreeleccionismo, Fase armada: "Villa y Zapata", la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promul-	Integra la mayoría de la información para diseñar el Ateneo de la Juventud, tiene ideas claras del objetivo basado en un estudio reflexivo en torno al desarrollo de la historia a inicios del siglo XX en nuestro país de los temas de Madero y el antirreeleccionismo, Fase armada: "Villa y Zapata", la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promul-	Integra en su totalidad la información para diseñar el ateneo de la Juventud, entiende claramente y aporta nuevos objetivos para integrar un estudio reflexivo en torno al desarrollo de la historia a inicios del siglo XX en nuestro país de los temas de Madero y el antirreeleccionismo, Fase armada: "Villa y Zapata", la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RUBROS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Integración	gación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional y el contexto social y político en el que surgió el PRI por media de un debate o conferencia o evento cultural o reportaje (con una duración de 20 minutos y la integración de la aplicación photopeach.)	gación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional y el contexto social y político en el que surgió el PRI por media de un debate o conferencia o evento cultural o reportaje (con una duración de 20 minutos y la integración de la aplicación photopeach.)	gación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional y el contexto social y político en el que surgió el PRI por media de un debate o conferencia o evento cultural o reportaje (con una duración de 20 minutos y la integración de la aplicación photopeach.)	revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional y el contexto social y político en el que surgió el PRI por media de un debate o conferencia o evento cultural o reportaje (con una duración de 20 minutos y la integración de la aplicación photopeach.)
Organización	No organiza en el Ateneo de la Juventud, un debate o conferencia o evento cultural o reportaje (con una duración de 20 minutos y mostrarla mediante la creación de la aplicación photopeach para integrar un estudio reflexivo en torno al desarrollo de la historia a inicios del siglo XX en nuestro país de los temas de Madero y el antirreeleccionismo, Fase armada: "Villa y Zapata", la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional y el contexto social y político en el que surgió el PRI.	Organiza parcialmente en el Ateneo de la Juventud un debate o conferencia o evento cultural o reportaje (con una duración de 20 minutos y la creación de la aplicación photopeach para integrar un estudio reflexivo en torno al desarrollo de la historia a inicios del siglo XX en nuestro país de los temas de Madero y el antirreeleccionismo, Fase armada: "Villa y Zapata", la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional y el contexto social y político en el que surgió el PRI.	Organiza casi en su totalidad en el Ateneo de la Juventud un debate o conferencia o evento cultural o reportaje (con una duración de 20 minutos y la integración de la aplicación photopeach) para integrar un estudio reflexivo en torno al desarrollo de la historia a inicios del siglo XX en nuestro país de los temas de Madero y el antirreeleccionismo, Fase armada: "Villa y Zapata", la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional y el contexto social y político en el que surgió el PRI.	Organiza en su totalidad en el Ateneo de la juventud un debate o conferencia o evento cultural o reportaje (con una duración de 20 minutos y la integración de la aplicación photopeach) para integrar un estudio reflexivo en torno al desarrollo de la historia a inicios del siglo XX en nuestro país de los temas de Madero y el antirreeleccionismo, Fase armada: "Villa y Zapata", la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional y el contexto social y político en el que surgió el PRI.

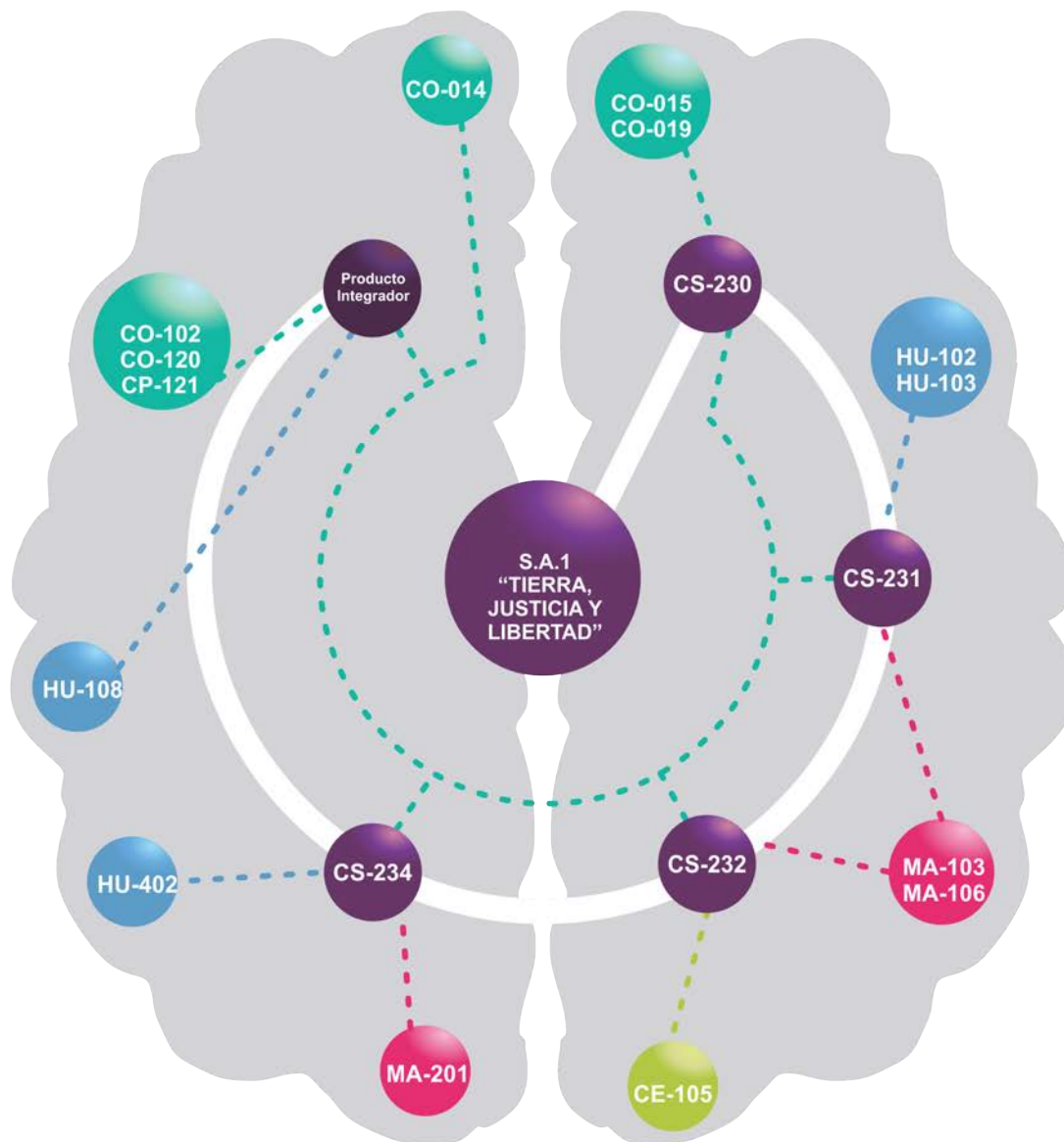
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RUBROS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Presentación	<p>No presenta en el Ateneo de la Juventud un debate o conferencia o evento cultural o reportaje (con una duración de 20 minutos y mostrarla mediante la creación de la aplicación photopeach) para integrar un estudio reflexivo en torno al desarrollo de la historia a inicios del siglo XX en nuestro país de los temas de Madero y el antirreeleccionismo, Fase armada: “Villa y Zapata”, la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional y el contexto social y político en el que surgió el PRI.</p>	<p>Presenta parcialmente en el Ateneo de la Juventud un debate o conferencia o evento cultural o reportaje (con una duración de 20 minutos y mostrarla mediante la creación de la aplicación photopeach) para integrar un estudio reflexivo en torno al desarrollo de la historia a inicios del siglo XX en nuestro país de los temas de Madero y el antirreeleccionismo, Fase armada: “Villa y Zapata”, la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional y el contexto social y político en el que surgió el PRI.</p>	<p>Presenta casi en su totalidad en el Ateneo de la Juventud un debate o conferencia o evento cultural o reportaje (con una duración de 20 minutos y mostrarla mediante la creación de la aplicación photopeach) para integrar un estudio reflexivo en torno al desarrollo de la historia a inicios del siglo XX en nuestro país de los temas de Madero y el antirreeleccionismo, Fase armada: “Villa y Zapata”, la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional y el contexto social y político en el que surgió el PRI.</p>	<p>Presenta totalmente en el Ateneo de la Juventud un debate o conferencia o evento cultural o reportaje (con una duración de 20 minutos y mostrarla mediante la creación de la aplicación photopeach) para integrar un estudio reflexivo en torno al desarrollo de la historia a inicios del siglo XX en nuestro país de los temas de Madero y el antirreeleccionismo, Fase armada: “Villa y Zapata”, la fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional y el contexto social y político en el que surgió el PRI.</p>

CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS

Campo Disciplinar	Contenidos Específicos	Campo Disciplinar	Contenidos Específicos
MATEMÁTICAS	<p>MA-103 Polígonos</p> <p>MA-106 Círculo y circunferencia</p> <p>MA-201 Plano cartesiano</p>	HUMANIDADES	<p>HU-102 ¿En qué forma el arte es una forma de expresión? Nociones generales del arte: clasificación y características</p> <p>HU-103 ¿y si la música no existiera? La música como lenguaje universal: ritmo y melodía</p> <p>HU-108 ¿Hay relación entre la percepción del color, y mis emociones? El color en el arte</p> <p>HU-402 ¿Cuál es la diferencia entre gusto e interés? Intereses vocacionales y su influencia en la dimensión personal y profesional?</p>
COMUNICACIÓN	<p>CO-014 Descubro y socializo</p> <p>CO-015 Organizo mis ideas de manera gráfica</p> <p>CO-019 Conozco pautas para expresar mis opiniones con fundamentos</p> <p>CO-102 Grammar Verb be</p> <p>CO-120 Grammar: simple past, regular verb</p> <p>CO-121 Grammar: simple past, irregular verb</p>		<p>CE-105 Vectores</p>
		CIENCIAS EXPERIMENTALES	

ESQUEMA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE CURRICULAR I "TIERRA, JUSTICIA Y LIBERTAD"



CAMPO	CONT.
MA	3
CO	6
HU	4
CS	4
CE	1
TOTAL	18

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC-I)

Competencias genéricas: **CG4 A5, CG5 A1, CG-8 A2**

Competencias disciplinares: **CD-2 CS, CD-3 CS, CD-9 CS**

Habilidades socioemocionales: **Toma de perspectiva, Motivación de logros, Asertividad, Empatía, Pensamiento crítico**

Dimensiones del Proyecto de Vida: **Familia y relaciones sociales**

PRIMER MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
INICIO	1	<p>Actividad 1. Recuperación</p> <p>Rescate el cuadro sinóptico sobre el control político de Porfirio Díaz realizada en la UAC III. Lea la situación de aprendizaje de la UAC 1 "Tierra, Justicia y Libertad" y en tu libreta responde a la pregunta ¿Qué condiciones dieron origen a la revolución mexicana? En un foro abierto en clase, comente sus puntos de vista, escriba en la libreta una reflexión final</p>	<p>Nota: Recuperación de información de la UAC anterior.</p>		
	1	<p>Actividad 2 COMPRESIÓN, ANALISIS, APLICACION</p> <p>Realice la lectura del Libro digital "Historia de México II, tercer semestre con la información, escriba en fichas de trabajo las preguntas y respuestas. Posteriormente integre equipos realice un esquema gráfico. Pegue en el salón el esquema realizado conformando una línea del tiempo. Realice una historieta sobre la vida de Madero.</p>	<p>CS-230 Madero y el Antirreeleccionismo.</p>	<p>Ficha trabajo. Esquema de la vida de Madero. Historieta de la vida de Madero.</p>	10%

PRIMER MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
DESARROLLO	2	<p>Actividad 3 COMPRESION Y ANALISIS</p> <p>Complete el cuadro comparativo donde describa sus contextos y el personaje de la revolución según corresponda. Comparta en forma voluntaria los resultados de su investigación en clase. Escuche la explicación del docente sobre la fase armada de Villa y Zapata.</p>	CS-231 Fase Armada: Villa y Zapata.	Cuadro comparativo.	5%
	2	<p>Actividad 4 ANALISIS, APLICACIÓN, METACOGNICION</p> <p>Investigue en forma personal en fuentes confiables y da respuesta a los cuestionamientos. Registre las respuestas en su libreta y elabore un organizador gráfico del tema. Finaliza la actividad respondiendo en tu libreta la pregunta de la situación. Comparta en pares las respuestas de su investigación.</p>	CS-231 Fase Armada: Villa y Zapata.	Organizador Gráfico.	5%
	3	<p>Actividad 5 APLICACIÓN, METACOGNICION</p> <p>Con la información de la actividad anterior, elabore un escrito breve donde redacte las demandas de los grupos revolucionarios y componga la letra de un corrido de la revolución mexicana. Finalice la actividad y en forma personal da respuesta en su libreta a las preguntas de la situación. Participe en un foro abierto para comentar su opinión.</p>	CS-231 Fase armada: Villa y Zapata.	Escrito breve. Diseño de corrido revolucionario.	5%

PRIMER MOMENTO DESARROLLO	SEMANA 3	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
		<p>Actividad 6 ANÁLISIS, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN</p> <p>Elabore un cuadro comparativo de dos columnas de derechos y obligaciones en el ámbito familiar. Externa su opinión y da respuesta a la pregunta: ¿cuál es la relación de reglas establecidas en casa con la constitución de 1917? Comente al grupo su opinión. Elabore derechos y obligaciones de los alumnos para el logro de una sana convivencia. Tome una foto y comente la actividad con su familia.</p>	<p>CS-232 Fase Constitucional: Carranza, relación entre demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la constitución de 1917 como base del marco constitucional.</p>	<p>Cuadro comparativo.</p>	<p>5%</p>

CIERRE	4	<p>Actividad 7 ANÁLISIS, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN</p> <p>Construya 15 preguntas con la orientación del docente Seleccione aquellos que tienen relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional. Organice una rueda de prensa, uno representa a los grupos revolucionarios y otro grupo Carranza y su gabinete destacando la importancia de la realización de la constitución. En forma personal, finalice la actividad, y da respuesta a la pregunta de la situación.</p>	<p>CS-232 Fase Constitucional: Carranza, relación entre demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la constitución de 1917 como base del marco constitucional.</p>	<p>Construcción de preguntas y respuestas</p> <p>Rueda de prensa.</p>	<p>5%</p>
--------	---	--	--	---	-----------

PRIMER MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
CIERRE	4	<p>Actividad 8 ANALISIS, APLICACIÓN, METACOGNICION</p> <p>Con la guía del docente organice en una línea de tiempo sobre el contexto social y cultural en el que surgió el PRI. Investigue el Portal del Instituto Nacional de estudios históricos de las revoluciones de México sobre la situación del PRI en sus inicios (1928-1946) y la situación del PRI Moderno (1980-2018), realice un esquema de trabajo en cartulinas y elabore un periódico mural donde describa la creación del contexto social y político en el que surgió el PRI y presente al grupo. Responda las siguientes preguntas: ¿Qué aportó en la vida política la creación del PRI? A parte de campesinos y obreros, ¿Quiénes consideras ayudaron a construir la nación mexicana después de la Revolución Mexicana? ¿Qué harías tú para transformar tu realidad? ¿Ernesto podría revolucionar su situación?</p>	<p>CS- 234 Contexto social y cultural en el que surgió el PRI.</p>	<p>Esquema de trabajo.</p> <p>Periódico Mural.</p>	5%
	5	<p>Actividad 9 RECUPERACION</p> <p>Con ayuda del docente, explica ¿Cómo se relaciona el gobierno de Victoriano Huerta con Alemania? Anota en una ficha de trabajo la información obtenida y pégue en la libreta cuando inicie la UACII.</p>	<p>Nota: Esta actividad es de enlace con la UAC II.</p>	<p>Ficha de trabajo.</p>	

PRIMER MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
PRODUCTO INTEGRADOR	5	<p>Actividad 10 APLICACIÓN, METACOGNICION, AUTOREGULACION</p> <p>Diseño y desarrolle en equipos el producto integrador, participando en la realización del "Día del Ateneo de la Juventud Mexicana" con los productos realizados a lo largo de la UAC (CS-230) (CS-231) (CS-232) (CS-234), el cual tendrá como objetivo un estudio reflexivo en torno al desarrollo de la historia a inicios del siglo XX en nuestro país, consistirá en una demostración pública de Debates políticos o Conferencias o Reportajes. Compartir el ateneo a sus redes sociales mediante la aplicación photopeach con el hashtag #revolucionateneo.</p>	Producto Integrador.	Debate político o Conferencia o reportaje. Aplicación photopeach.	60%

	5	<p>Actividad 11 Meta cognición, autorregulación</p> <p>Retome el documento autobiográfico que eligió, diario, bitácora o video, a partir de las actividades realizadas en la UAC, argumente las siguientes cuestiones: ¿Cómo ayudó el trabajo en equipo para cumplir con las actividades de la unidad? ¿Cómo orientó el docente mi aprendizaje? ¿Cómo me sentí al conocer los acontecimientos históricos que marcaron una importante etapa en la historia? A partir del conocimiento de la historia, ¿Cómo podría mejorar mi contexto escolar? A partir del conocimiento de la historia ¿Cómo podría mejorar mi contexto social? ¿Puedo cambiar mi realidad social? Explica cómo. Lo que aprendí ¿Cómo me ayuda a consolidar las relaciones familiares? En este momento tengo claro ¿Cuáles son mis derechos y obligaciones en el ámbito familiar y se cómo ejercerlos.</p>		Diario. Bitácora.	
--	---	--	--	----------------------	--

PLAN Y PROGRAMAS
DE ESTUDIO
BGE-2018



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
PUEBLA

NUEVO MODELO
EDUCATIVO
PORQUE EL PRESENTE, PROMUEVA LOS BIENES

Estrategia de Fortalecimiento Académico EMS
LÍDER ATP

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC II)

Situación en contexto: “Caballeros del aire”

Soy Plutarco, quiero platicarles que el fin de semana pasado fui al cine con unos amigos, vimos una película llamada “Caballeros del aire”. En la película, se ve como las fuerzas de la Gran Bretaña y Francia están siendo superadas ante los ataques alemanes durante la Primera Guerra Mundial. A mí, la guerra me parece injustificable, aun cuando pienso en reclutarme en la fuerza aérea al terminar el Bachillerato; tenía algunas dudas, pero al ver la película, pude definir la profesión que quiero estudiar. Como quiera que sea, mi deseo es ser piloto; espero que, al terminar la carrera, pueda conseguir un empleo que me permita vivir dignamente, ya que mis padres son de escasos recursos y aunque recibo una beca, me resulta insuficiente para cubrir mis necesidades. En varias ocasiones he estado a punto de abandonar mis estudios, pero mi abuela me da \$50 a la semana para pagar mis pasajes. Ella es de edad avanzada, nació durante el gobierno de Lázaro Cárdenas y sus padres eran exiliados españoles. Para rematar, el mes pasado hubo un incremento en el precio de la gasolina, lo que quizá signifique que en los próximos días aumente el pasaje del transporte; yo quiero seguir estudiando, pero no sé cómo obtener más dinero y, como les digo, esto del precio de la gasolina me afecta mucho. La semana pasada, mi maestro organizó en clase un debate sobre la expropiación petrolera, ese día me di cuenta de la importancia del petróleo para el desarrollo de nuestro país ¡Como quisiera que el gobierno administrara bien los recursos y eso nos ayudara a salir adelante! Me queda claro que los problemas económicos pueden provocar que mis sueños no se

hagan realidad, pero buscaré la forma de solucionarlo.

- ¿Qué problemáticas económicas y académicas debe resolver Plutarco con la finalidad de llegar a ser piloto de la fuerza aérea?
- ¿Cómo afecta la crisis económica la vida de Plutarco?
- ¿Cuáles fueron los motivos de la familia exiliada de Plutarco para llegar a México?
- ¿Cuál sería la solución a la problemática de Plutarco?
- ¿Cómo puede Plutarco influir en su familia y en el país ante la problemática del combustible?

Ámbitos

Exploración y comprensión del mundo natural y social: comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas

Convivencia y Ciudadanía: reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas, entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del estado de derecho.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida: es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

Colaboración y trabajo en equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Habilidades Digitales: utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

Propósito de la situación de aprendizaje

Al finalizar la UAC, el estudiante será capaz de comprender las causas, desarrollo y consecuencias sociales, políticas, culturales y económicas al finalizar la UAC II, analizará las causas y características de la Segunda Guerra Mundial, Gran Depresión de 1929, el periodo entreguerras y la política cardenista, por medio de actividades que propicie la reflexión, el pensamiento crítico y la investigación en fuentes históricas, para formar ciudadanos críticos de su realidad y capaces de participar de manera consiente en su sociedad.

Competencias Genéricas

- CG5
A3
- CG6
A4
- CG8
A2

Competencias Disciplinarias

- CD2-CS
- CD3-CS
- CD5-CS

Habilidades Socioemocionales

- Toma de perspectiva.
- Motivación de logros.
- Asertividad.
- Empatía.
- Pensamiento crítico.

Dimensiones del Proyecto de Vida

- Familia y Relaciones sociales.

Aprendizajes clave

Desarrollo del aprendizaje

Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes esperados	Producto esperado
Pensar históricamente.	<p>La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.</p> <p>Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.</p> <p>La valoración del nuevo orden político.</p>	<p>México como una nación integrada al mundo. De la bonanza a la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno</p> <p>Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.</p>	<p>CS-306 Desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales.</p> <p>CS-305. Manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras.</p> <p>CS-233. Características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo (Cardenismo).</p>	<p>Comprenderá el desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales.</p> <p>Conocerá las distintas manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras.</p> <p>Identificará las características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo durante el cardenismo.</p>	<p>Cartel acerca de la Gran Depresión de 1929 y sus consecuencias mundiales, de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Collage del periodo entreguerras y sus Manifestaciones culturales y sociales</p> <p>Exposición sobre las características y consecuencias del corporativismo, la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo.</p>

INICIO

1. Recupere las aportaciones de la UAC I sobre la relación de Victoriano Huerta con el gobierno de Alemania durante la Primera Guerra Mundial, escriba en su libreta un resumen, posteriormente en equipos lo complementen y genere una reflexión en la lluvia de ideas para y pueda elaborar por escrito una conclusión grupal del tema. Registre su conclusión en la libreta. **(RECUPERACIÓN)**

2. Revise la situación de aprendizaje “Los caballeros del aire” y registre en su libreta la respuesta a la pregunta:

a) ¿Qué problemáticas económicas y académicas debe resolver Plutarco con la finalidad de llegar a ser piloto de la fuerza aérea?

b) ¿Cómo afecta la crisis económica en la vida de Plutarco?

c) ¿Qué ideas pudieron influir en Plutarco para tomar la decisión de ser piloto?

En lluvia de ideas socialice las respuestas con el grupo y consense respuestas. **(HU-404, COMPRENSIÓN - ANÁLISIS)**

1. Solicite a los alumnos que de tarea busquen información en diferentes fuentes documentales para responder la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación de Victoriano Huerta con el gobierno de Alemania durante la Primera Guerra Mundial? y registre por escrito la información. La intención es que compartan lo recabado y lo complementen con el equipo y se genere una reflexión en la lluvia de ideas para que pueda elaborar por escrito su conclusión grupal del tema.

2. Dé a conocer la situación de aprendizaje y dirige a los alumnos para que en trabajo colaborativo respondan a las preguntas de la situación de aprendizaje, con el fin de activar sus habilidades socioemocionales y propiciar las condiciones para abordar el tema. Solicite a los estudiantes que de tarea vean la película “Los caballeros del aire” y elaboren un reporte sobre el contenido. Es recomendable que el docente previamente vea la película para orientar a los estudiantes cuando lean la situación de aprendizaje.

DESARROLLO

3. Seleccione uno de los siguientes temas referentes a la Primera Guerra Mundial, en equipos recabe la información en fuentes confiables del tema seleccionado, adjunte un análisis. Al finalizar, realice una exposición, grabando la participación

a. Explique las características de las siguientes causas que dieron origen a la Primera Guerra Mundial.

3. Organice equipos de trabajo, asigne un tema por equipo para que no se repitan, el equipo en casa deberá realizar la búsqueda de información, recabarla, hacer un análisis y exponerla. Cada equipo grabará la exposición y solo llevarán a clase el video, el cual presentarán al grupo. Se sugiere organizarlos de la siguiente manera:

- Equipo 1. Las características de las siguientes causas: Imperialismo, luchas territoriales, nacionalismo, carrera armamentista, política de alianzas, que dieron origen a la Primera Guerra Mundial.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES

Causas de la Guerra	Características
Imperialismo	
Luchas territoriales	
Nacionalismo	
Carrera armamentista	
Política de alianzas	

- b.** Determine los países que formaron la Triple entente y la Triple alianza e identifique el número de bajas de cada uno de los países involucrados en la Primera Guerra Mundial.
- c.** Dibuje mapas de la división política de Europa antes y después de la Primera Guerra Mundial y explique los cambios que se produjeron.
- d.** Identifique las consecuencias de la Primera Guerra Mundial en los siguientes aspectos:

Aspecto	Consecuencias
Social	
Político	
Económico	
Cultural	

Concluya la actividad discutiendo en plenaria la pregunta ¿Qué razones pueden justificar una guerra?, anote sus conclusiones. **(COMPRESIÓN - ANALISIS - APLICACIÓN)**

- 4.** Identifique los avances tecnológicos y científicos implementados en la Primera Guerra Mundial en los siguientes videos: Primer video: <https://www.youtube.com/watch?v=U4iWjnUJ6ro> y Segundo video: <https://www.youtube.com/watch?v=BvGMjoR-Gk>,

- Equipo 2. Determine los países que formaron la Triple entente y la Triple alianza e identifique el número de bajas de cada uno de los países involucrados en la Primera Guerra Mundial.
- Equipo 3. Dibuje mapas de la división política de Europa antes y después de la Primera Guerra Mundial y explique los cambios que se produjeron. Comente los cambios ocurridos.
- Equipo 4. Identifique las consecuencias de la Primera Guerra Mundial en los aspectos social, política, económica y cultural. El estudiante puede grabar con un celular o con algún otro dispositivo móvil.

Para la presentación de los videos el docente, conduce la sesión y complementa la información, después de cada video, aclara dudas y destaca los principales acontecimientos de la Primera Guerra Mundial y las consecuencias que tuvo el conflicto bélico a nivel mundial.

Se concluye la sesión dando respuesta de manera grupal a la pregunta ¿Qué razones pueden justificar una guerra? y explicita que anoten sus conclusiones. Conduzca al alumno para que destaque el sentido ético.

- 4.** Proyecte los videos <https://www.youtube.com/watch?v=U4iWjnUJ6ro>, y <https://www.youtube.com/watch?v=BvGMjoR-Gk>, (Si el contexto no lo permite, considere otros medios para aportar la información y poder realizar la actividad) sobre la ciencia y la tecnología utilizada de la Primera Guerra Mundial, dirija las participaciones para que el estudiante pueda socializar sus puntos de vista y solicite la registre en su libreta. Organice a los equipos para que cada uno, elabore una maqueta diferente y se aborden el mayor número de avances tecnológicos; es recomendable que previamente dé a conocer a los estudiantes los elementos que debe tener la maqueta y su cédula correspondiente para que consideren la información suficiente del objeto trabajado.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Socialice sus puntos de vista sobre las imágenes y registre en su libreta. Con la información elabore una maqueta de un invento y/o descubrimiento tecnológico desarrollado a partir de la Primera Guerra Mundial (aeronaves, auto o camión, tanque de guerra, armas, casco, cámara de video, armas químicas y biológicas, etc.).

Anexe a la maqueta una cédula, en donde se enumeren las principales características del invento.

Responda las preguntas en equipo, con la guía del docente:

- ¿Cuáles fueron los avances científicos y tecnológicos que surgieron durante este conflicto?
- ¿Qué consecuencias tuvo la utilización de la tecnología en las acciones bélicas?
- ¿Qué impacto tuvieron los avances tecnológicos en la Primera Guerra Mundial?

Redacte sus conclusiones en su libreta.

(CO-016, MA-102, MA-103, MA-104, CE-107, CE-108, HU-101, HU-102)(COMPRENSIÓN - ANALISIS - APLICACIÓN)

5.- Observe las imágenes que le muestre el docente sobre el desempleo, la pobreza y la hambruna derivadas de la crisis de 1929, anote en su libreta las emociones que le genera cada imagen. Realice una investigación documental en fuentes confiables, sobre el funcionamiento de una bolsa de valores. Con la información obtenida y en equipo, elabore un mapa mental en un papel rotafolio, pegue en la pared, observe los esquemas de sus compañeros y complemente la información con sus aportaciones.

(ANALISIS – APLICACIÓN)

6. Vea el video “El crack del 29 y la Gran Depresión” <https://www.youtube.com/watch?v=sxqzgjzzdo> y con la información observada responda a las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles fueron las causas del auge económico que registró Estados Unidos al término de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Qué ocurrió en Nueva York entre el 24 y el 29 de octubre de 1929?

48

ORIENTACIONES

Cédula: Explicación detallada de su utilidad, ventajas y desventajas de los avances científicos y tecnológicos de la Primera Guerra Mundial.

Guíe la plenaria para que el estudiante en equipos comparta sus respuestas: ¿Cuáles fueron los avances científicos y tecnológicos que surgieron durante este conflicto?, ¿Qué consecuencias tuvo la utilización de la tecnología en las acciones bélicas?, concluyan con una reflexión sobre ¿Qué impacto tuvieron los avances tecnológicos en la Primera Guerra Mundial? y solicite que redacte sus conclusiones en su libreta (La intención es que reflexione sobre los conflictos bélicos a nivel mundial).

5. Busque las imágenes con anticipación sobre el desempleo, la pobreza y la hambruna de 1929, proyéctelas de manera secuenciada, dando tiempo a los estudiantes para que observen detenidamente la situación por la que atraviesa la sociedad estadounidense, se sensibilice y pueda hacer las anotaciones correspondientes en su libreta.

Sugiera el portal de internet de telebachilleratos (DGB), como una fuente confiable y concreta o puede proponer otras fuentes de información. (si el contexto es diferente, lleve la información para realizar la actividad) Con los datos obtenidos dirija al alumno para que elabore en equipo un mapa mental, lo reproduzca en un pliego de papel bond y lo pegue en la pared para que el resto del grupo lo observe y le haga aportaciones.

- c) ¿Por qué razones la crisis que inició en Estados Unidos se propagó hacia todo el mundo?
- d) ¿Qué consecuencias sociales tuvo la Gran Depresión?
- e) ¿A través de qué política logró finalmente Estados Unidos salir de la crisis y en qué consistía?
- f) ¿Consideras que las condiciones económicas actuales podrían conducirnos a una crisis como la del 29?

Comparta las respuestas en trinas y complemente la información, elabore un cartel en el que se observen las principales enseñanzas que nos dejó la Gran Depresión de 1929 y comparta su producto con sus compañeros de grupo.

CO-018. ANÁLISIS, APLICACIÓN Y METACOGNICIÓN.

7. Observe las imágenes que presenta el docente acerca del periodo entreguerras y tome nota de lo que le transmiten las imágenes o vea el video "The Kid" de Charlie Chaplin. En equipo, realice una búsqueda en fuentes confiables, de información e imágenes sobre el periodo llamado *Interbellum* (periodo entreguerras), considere los siguientes contenidos:

- Artísticos y culturales.
- Sociales.

a) Artísticos y culturales

I. Literarias: la generación del 27, novecentismo, vanguardias (creacionismo, surrealismo y futurismo), Neoplasticismo, la nueva novela.

II. Música: *Jazz* y *Swing* (Louis Daniel Armstrong), tango (Carlos Gardel) y cabaret, tome en cuenta otros géneros y músicos de la época

III. Escultura: la abstracción y materiales y sus representantes.

IV. Cine: El expresionismo pictórico con Charles Chaplin ("El gran dictador", "Luces de la ciudad" y "Tiempos modernos"); Fritz Lang (Los nibelungos) o Murnau ("Nosferatu") y el surrealismo con Luis Buñuel ("Un perro andaluz").

V. Pintura: expresionismo, dadaísmo, cubismo, impresionismo, surrealismo y arte abstracto.

VI. Fotografía: las vanguardias fotográficas (futurismo, dadaísmo, surrealismo, cubismo, constructivismo); fotográfica documental y fotoperiodismo.

VII. Arquitectura: expresión funcionalista, materiales utilizados, máximos exponentes y representaciones.

6. Projete los videos para crear un escenario idóneo y que comprendan la caída de la bolsa neoyorquina en Estados Unidos, previo a la presentación del video, presente las preguntas, de ser necesario pause el video las veces necesarias para que los estudiantes tomen nota; oriente al alumno para que conteste los cuestionamientos

En trinas comparta las respuestas y las complemente de requerirse, posteriormente solicite que elaboren un cartel en el que se observe las principales enseñanzas que nos dejó la Gran Depresión de 1929 y comparta su producto con sus compañeros de grupo. Oriente al estudiante para que considere para el cartel los elementos dispuestos en la UAC3, segundo semestre del campo disciplinar de comunicación (CO 018-C).

7. Muestre las imágenes a los estudiantes sobre el periodo entre guerras y tome nota de lo que le transmiten las imágenes o presenta el video "The Kid" de Charlie Chaplin (Puede considerar materiales, imágenes u otros videos que contengan información precisa del periodo entreguerras para su estudio). Guíe la búsqueda de información, proporcione material al respecto, sugiera páginas web, el portal de la UNAM o sitios académicos, que lo oriente para la obtención de los siguientes datos: A). Artísticos y culturales y B). Sociales.

Se recomienda que el docente se documente sobre las manifestaciones artísticas, culturales y sociales del periodo de entreguerras y sus repercusiones en la "cultura de masas". Con el objetivo de realimentar al alumno al finalizar el tema.

b) Sociales

I. Ascenso del fascismo en Italia y España, imperialismo japonés, nacional socialismo en Alemania y revolución rusa.

En equipo, comparta la información que indagó acompañada de un collage con las imágenes que encontró, explique la ilustración en plenaria y redacte una ficha de conclusión.

(CO-018; HU-101, HU-102)(ANÁLISIS - APLICACIÓN - METACOGNICIÓN)

8. Organice equipos, elija uno de los siguientes temas: corporativismo, reforma agraria, nacionalización del petróleo, educación socialista, industrialización, partido político oficial y política de asilo. Vea el documental Lázaro Cárdenas, el hombre y el mito, de editorial Clío <https://www.youtube.com/watch?v=F9vkM3qBcTY&t=1426s>, y con el contenido prepare una exposición para presentar en clase, considerando las características y consecuencias de la política cardenista sobre el tema seleccionado.

En grupo, responda a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron los motivos de la familia exiliada de Plutarco para llegar a México?
- ¿Cuál sería la solución para resolver la problemática de Plutarco?
- ¿Cómo puede Plutarco influir en su familia y en el país, ante la problemática del combustible?

Elabore con las respuestas una ficha de conclusiones de manera individual.

COMPRENSIÓN, ANALISIS, APLICACIÓN Y METACOGNICIÓN

Organice en equipos al grupo, para compartir la información y solicite previamente lleven imágenes del periodo entreguerras y oriente la actividad para que incluyan en su collage la ficha explicativa.

8. Solicite a los estudiantes vean el documental en casa, el hombre y el mito, de editorial Clío <https://www.youtube.com/watch?v=F9vkM3qBcTY&t=1426s>, de Lázaro Cárdenas y con el contenido prepare una exposición para presentar en clase, considerando las características y consecuencias de la política cardenista sobre el tema seleccionado.

Realice un sorteo para organizar las exposiciones de los temas investigados, durante las presentaciones complementen la información sobre las características y consecuencias de la política cardenista. Para finalizar respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron los motivos de la familia exiliada de Plutarco para llegar a México?
- ¿Cuál sería la solución para resolver la problemática de Plutarco?
- ¿Cómo puede Plutarco influir en su familia y en el país, ante la problemática del combustible?

Elabore con las respuestas una ficha de conclusiones de manera individual.

CIERRE

9. Producto integrador.

9.1 En equipo, prepare y grabe en video, un reportaje titulado “El convulsionado mundo de los primeros años del siglo XX”, el cual deberá contener una síntesis de los siguientes temas:

A. La Primera Guerra Mundial

- Causas que originaron el conflicto.
- Innovaciones tecnológicas utilizadas en el conflicto y sus consecuencias letales.
- Consecuencias sociales, económicas y políticas y culturales del conflicto.

B. La Gran Depresión.

- Causas.
- Consecuencias.
- Políticas que permitieron salir de la crisis.

C. El periodo entreguerras.

- Aspectos culturales.
- Aspectos sociales.

D. Características y consecuencias del cardenismo.

- El corporativismo.
- La reforma agraria.
- La nacionalización del petróleo.

9.2 Considere la duración del video como mínimo 10 y máximo 15 minutos y la siguiente estructura para elaborar el reportaje:

ESTRUCTURA EXTERNA DEL REPORTAJE	
Titular	Su finalidad es captar el interés del lector
Entradilla	
Introducción	
Desarrollo del cuerpo	Desarrolla el relato de los hechos con abundante información, utilizando numerosos recursos formales, estilísticos, literarios, te. Y aportando un estilo propio
Cierre, final o conclusión	Sintetiza, sentencia y concreta el reportaje

9. Especifique que la actividad evaluará la unidad y el producto integrador será el video “El convulsionado mundo de los primeros años del siglo 20”, por lo que deberá sintetizar los 5 contenidos que se mencionan en la actividad

Considere en el reportaje los siguientes elementos: Titular, entrada, introducción, desarrollo del cuerpo y cierre.

Solicite a los alumnos suban el video a alguna red social acordada en el grupo, compartan la ubicación, espere se viertan comentarios por los compañeros de grupo y los presente al pleno.

Recomiende que el video sea visto por familiares, de los cuales harán comentarios. (Esta actividad es de Proyecto de vida: Familia y Relaciones Sociales). En el salón de clases organice un foro para comentar.

9.3 Suba el video a alguna red social de su elección y comparta su ubicación.

9.4 Projete el video con la familia, y recabe comentarios al respecto. Presente en plenaria sus aportaciones

(CO-017)(APLICACIÓN - METACOGNICIÓN - AUTORREGULACIÓN)

10.- Retome el documento autobiográfico que eligió y que ha trabajado desde el primer semestre (bitácora, diario o video), responda a los siguientes cuestionamientos y registre la información.

a) ¿Cómo se deben resolver los conflictos, tanto a nivel personal como a nivel de países?

b) ¿Qué implicaciones éticas tiene el uso de la tecnología?

c) ¿De qué manera las manifestaciones culturales y sociales del periodo entre guerras siguen influyendo en mi cotidianidad?

d) ¿Qué importancia tiene para una familia contar con educación financiera?

e) ¿Cómo afecta el precio de la gasolina a mi familia?

f) ¿Qué utilidad le puedo dar a los aprendizajes de esta UAC para mejorar el aprendizaje en mi aula?

g) ¿Qué utilidad le puedo dar a estos aprendizajes para mejorar mi entorno familiar y social?

Realice las mismas preguntas a algunos miembros de su familia y compare sus respuestas.

(METACOGNICIÓN - AUTOEGLACION)

10. Invite al alumno retomar el documento autobiográfico que eligió (diario, bitácora o video), con base en las actividades realizadas en la UAC II, responda a los cuestionamientos y registre la información en el documento autobiográfico.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC-II)

Saber

Analiza las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial.

Analiza las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial.

Distingue los principales avances científicos y tecnológicos como resultado de la tecnología usada en desarrollo en la Primera Guerra Mundial.

Analiza las causas y características de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales.

Descubre las diferentes manifestaciones culturales, artísticas y sociales del periodo de entreguerras.

Identifica sobre las características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y el Cardenismo.

Saber hacer

Diseña en un cuadro comparativo las causas y desarrollo de la primer Guerra Mundial.

Crea un cuadro comparativo con las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial.

Crea una maqueta y una cedula con información detallada de su utilidad, ventajas y desventajas de los avances científicos y tecnológicos de la Primera Guerra Mundial.

Crea un mapa mental sobre el funcionamiento de la bolsa de valores de 1929.

Organiza en un cartel de las características de la Gran Depresión de 1929. Clasifica en un collage las manifestaciones culturales del periodo de entreguerras

Desarrolla en una ficha de trabajo, la fase histórica del corporativismo, de la reforma agraria y el Cardenismo.

Saber ser y convivir

Descubre sobre diversos acontecimientos sociales y promueve la comunicación como elemento socializador que favorece la tolerancia ante la diversidad de ideas.

Estructura puntos de vista personales y considera lo de otras personas al debatir un evento histórico.

Establece una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empatizar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo.

Elabora con responsabilidad y compromiso los productos.

Desarrolla las actividades que se realizan en el aula.

Valora la importancia del respecto a las distintas formas de manifestaciones culturales, artísticas y sociales.

Participa una conciencia histórica crítica, reflexiva y responsable, valorando y respetando su identidad como mexicano.

INDICADORES DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC-II) CIENCIAS SOCIALES

Competencia Disciplinar

Saber Conocer

Saber Hacer

Saber Ser y Convivir

CD2-CSO

Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.

Define los elementos útiles para situar hechos históricos.

Argumenta las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial.

Explica sobre las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial.

Ilustra las interpretaciones de diversos hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

Crea en un cuadro comparativo las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial.

Se valora como un ser con conciencia histórica para resolver problemas y apliquen contextualmente lo que saben.

Establece una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empatizar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo

CD3-CSO.

Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos y locales, nacionales e internacionales que la configurado

Asocia diversas interpretaciones de un hecho histórico para formular una pretensión de veracidad.

Identifica las características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo durante el cardenismo.

Distingue los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que han configurado su realidad.

Sintetiza en una ficha de trabajo la fase histórica del corporativismo, la reforma agraria y el Cardenismo.

Se orienta socialmente a partir de la interpretación de su realidad, derivada de diversos procesos históricos.

Actúa con responsabilidad al elaborar los productos.

Cumple con las actividades que se realizan en el aula de forma responsable.

CD5-CSO.

Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Distingue los principales avances científicos y tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana.

Analiza las causas y características de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales.

Conoce las distintas manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras.

Crea una maqueta y una cédula con información detallada de la utilidad, ventajas y desventajas de los avances científicos y tecnológicos de la Primera Guerra Mundial.

Diseña un mapa mental sobre el funcionamiento de la bolsa de valores de 1929.

Organiza en un cartel las características de la Gran Depresión de 1929.

Diseña un collage sobre las distintas manifestaciones culturales y sociales en el periodo entreguerras.

Valora sobre diversos acontecimientos sociales y participa en su comunidad proactivamente.

Establece una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empatizar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC-II) CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CD2-CSO, CD3-CSO, CD5-CSO

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
CONOCER	<p>Define los elementos útiles para situar hechos históricos en distintas épocas como lo son el espacio y tiempo.</p> <p>Comprende las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Explica las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial.</p>	<p>Define los elementos en forma mínima para situar hechos históricos en distintas épocas como lo son el espacio y tiempo.</p> <p>Describe minimamente las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial, así como las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales.</p>	<p>Define los elementos en forma parcial para situar hechos históricos en distintas épocas como lo son el espacio y tiempo.</p> <p>Describe parcialmente las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial, así como las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales.</p>	<p>Define los elementos totalmente y sitúa hechos históricos en distintas épocas como lo son el espacio y tiempo.</p> <p>Describe en su totalidad las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial, así como las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales.</p>	Prueba objetiva
	<p>Asocia diversas interpretaciones de un hecho histórico para formular una pretensión de veracidad.</p>	<p>Asocia de manera limitada las diversas interpretaciones de un hecho histórico para formular una pretensión de veracidad.</p>	<p>Asocia parcialmente las diversas interpretaciones de un hecho histórico para formular una pretensión de veracidad.</p>	<p>Asocia totalmente las diversas interpretaciones de un hecho histórico para formular una pretensión de veracidad.</p>	
	<p>Identifica las características y consecuencias del corporati-</p>	<p>Interpreta de manera limitada las características y consecuen-</p>	<p>Identifica de manera parcial las características y</p>	<p>Identifica totalmente las características y consecuencias del</p>	

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CD2-CS; CD3-CS; CD5-CS

NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
	vismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo durante el cardenismo.	cias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo durante el cardenismo.	consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo durante el cardenismo.	corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo durante el cardenismo.	
CONOCER	Distingue los principales avances científicos y tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana.	Establece de manera limitada los principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana.	Establece algunos de los principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana.	Identifica en su totalidad los principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana.	Prueba objetiva
	Analiza las causas y características de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales.	Analiza de manera limitada el desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales	Analiza parcialmente el desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales	Comprende en su totalidad el desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales	
	Conoce las distintas manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras.	Conoce de manera limitada las distintas manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras	Conoce parcialmente las distintas manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras	Conoce en su totalidad las distintas manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras	
HACER	Examina las interpretaciones de diversos hechos históricos que	Examina escasamente las interpretaciones de diversos hechos	Examina algunas de las interpretaciones de diversos hechos	Examina en su totalidad las interpretaciones de diversos	

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CD2-CS; CD3-CS; CD5-CS

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
HACER	han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	históricos que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	históricos que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Rúbrica, guía de Evaluación y guía de proyecto
	Establece en un cuadro comparativo con las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial.	Elabora con poca información un cuadro comparativo donde establece las causas, desarrollo, consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial.	Elabora con información parcial un cuadro comparativo donde establece las causas, desarrollo, consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial.	Elabora con toda la información un cuadro comparativo donde analiza las causas, desarrollo, consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial.	
	Distingue los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que han configurado su realidad.	Distingue limitada-mente los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que han configurado su realidad.	Distingue parcialmente los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que han configurado su realidad.	Distingue totalmente los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que han configurado su realidad.	
	Sintetiza en una ficha de trabajo la fase histórica del corporativismo, la reforma agraria y el Cardenismo.	Interpreta en forma nula información para realizar una ficha de trabajo donde sintetice la fase histórica del corporativismo, de la reforma agraria y el Cardenismo.	Integra en forma parcial información para elaborar una ficha de trabajo donde sintetiza la fase histórica del corporativismo, de la reforma agraria y el Cardenismo.	Integra totalmente información para elaborar una ficha de trabajo donde sintetiza la fase histórica del corporativismo, de la reforma agraria y el Cardenismo.	

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
	Distingue los principales avances científicos y tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana.	Distingue con dificultad los principales avances científicos y tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana	Distingue la mitad de los principales avances científicos y tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana	Distingue en su totalidad principales avances científicos y tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana Explica todas las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	

HACER

Crea una maqueta y una cedula con información detallada de su utilidad, ventajas y desventajas de los avances científicos y tecnológicos de la Primera Guerra Mundial.	Establece con dificultad las características de los avances científicos y tecnológicos de la Primera Guerra Mundial para elaborar una maqueta y su cedula respectiva;	Establece al menos la mitad las características de los avances científicos y tecnológicos de la Primera Guerra Mundial para elaborar una maqueta y su cedula respectiva;	Estructura todos los elementos para: La elaboración de una maqueta y una cedula con las características de los avances científicos y tecnológicos de la Primera Guerra Mundial;
Diseña un mapa mental sobre el funcionamiento de la bolsa de valores de 1929.	un mapa mental sobre el funcionamiento de la bolsa de valores de 1929;	un mapa mental sobre el funcionamiento de una bolsa de valores de 1929;	un mapa mental sobre el funcionamiento de una bolsa de valores de 1929;
Organiza en un cartel las características de la Gran Depresión de 1929.	las características de la Gran Depresión de 1929 a través de un cartel y las distintas manifestaciones culturales y sociales en el periodo entreguerras por medio de un cartel.	las características de la Gran Depresión de 1929 a través de un cartel y las distintas manifestaciones culturales y sociales en el periodo entreguerras por medio de un cartel.	un cartel con las características de la Gran Depresión de 1929 y un collage sobre las distintas manifestaciones culturales y sociales en el periodo entreguerras.
Diseña un collage sobre las distintas manifestaciones culturales y sociales en el periodo entreguerras.			

Rúbrica, guía de Evaluación y guía de proyecto

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CD2-CS; CD3-CS; CD5-CS

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
SER Y CONVIVIR	Se descubre como un ser con conciencia histórica para resolver problemas y apliquen contextualmente lo que saben.	Se percibe con dificultad como un ser con conciencia histórica para resolver problemas y apliquen contextualmente lo que saben.	Se percibe parcialmente como un ser con conciencia histórica para resolver problemas y apliquen contextualmente lo que saben	Se percibe totalmente como un ser con conciencia histórica para resolver problemas y apliquen contextualmente lo que saben	Guía de observación y registro anecdótico
	Establece una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empatizar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo	Establece con dificultad una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empatizar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo	Establece parcialmente una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empatizar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo	Establece con claridad una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empatizar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo	
	Se orienta socialmente a partir de la interpretación de su realidad, derivada de diversos procesos históricos.	Se orienta socialmente con dificultad a partir de la interpretación de su realidad, derivada de diversos procesos históricos.	Se orienta socialmente en forma parcial a partir de la interpretación de su realidad, derivada de diversos procesos históricos.	Se orienta socialmente con éxito a partir de la interpretación de su realidad, derivada de diversos procesos históricos.	
Actúa con responsabilidad y compromiso al elaborar los productos.	Cumple en forma nula con las actividades que se realizan en el aula de forma responsable	Cumple parcialmente con las actividades que se realizan en el aula de forma responsable	Cumple en su totalidad con las actividades que se realizan en el aula de forma responsable		

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CD2-CS; CD3-CS; CD5-CS

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
SER Y CONVIVIR	<p>Cumple con las actividades que se realizan en el aula de forma responsable</p>	<p>Desarrollar con dificultad el sentido de responsabilidad y compromiso al elaborar los productos.</p>	<p>Desarrolla parcialmente el sentido de responsabilidad y compromiso al elaborar los productos.</p>	<p>Desarrollar en su totalidad el sentido de responsabilidad y compromiso al elaborar los productos.</p>	<p>Guía de observación y registro anecdótico</p>
	<p>Valora sobre diversos acontecimientos sociales y participa en su comunidad proactivamente.</p> <p>Reconoce una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empatizar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo</p>	<p>Valora con dificultad sobre diversos acontecimientos sociales y participa en su comunidad proactivamente.</p> <p>Establece en forma nula una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empatizar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo</p>	<p>Valora parcialmente sobre diversos acontecimientos sociales y participa en su comunidad proactivamente.</p> <p>Establece parcialmente una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empatizar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo</p>	<p>Valora con éxito sobre diversos acontecimientos sociales y participa en su comunidad proactivamente.</p> <p>Establece totalmente una conciencia de responsabilidad, tolerancia, que le permitirá actuar con cualquier persona, lugar y momento asertivamente en desafíos de índole social, con el fin de empatizar y brindar solidaridad cuando realice el trabajo colaborativo</p>	

RÚBRICA DEL PRODUCTO INTEGRADOR INTERDISCIPLINAR DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC-I) - "VIDEO DE UN REPORTAJE"

COMPETENCIAS GENERICAS

CG-5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de hechos históricos.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

CD-2 CS Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

CD-3 CS Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

CD5 CS. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RUBROS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Integración	No integra en la grabación del reportaje, información suficiente para un estudio reflexivo en torno a las causas, desarrollo de la Primera Guerra Mundial y consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales del conflicto bélico, la Gran Depresión de 1929, El periodo entreguerras y las manifestaciones artísticas, culturales y sociales, características y consecuencias del cardenismo	Integra en la grabación del reportaje información parcial para un estudio reflexivo en torno a las causas, desarrollo de la Primera Guerra Mundial y consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales del conflicto bélico, la Gran Depresión de 1929, el periodo entreguerras y las manifestaciones artísticas, culturales y sociales y, características y consecuencias del cardenismo.	Integra en la grabación del reportaje casi toda la información, para un estudio reflexivo en torno a las causas, desarrollo de la Primera Guerra Mundial y consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales del conflicto bélico, la Gran Depresión de 1929, El periodo entreguerras y las manifestaciones artísticas, culturales y sociales y, características y consecuencias del cardenismo	Integra en la grabación del reportaje toda la información y hace sugerencias para un estudio reflexivo en torno a las causas, desarrollo de la Primera Guerra Mundial y consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales del conflicto bélico, la Gran Depresión de 1929, el periodo entreguerras y las manifestaciones artísticas, culturales y sociales, características y consecuencias del cardenismo.

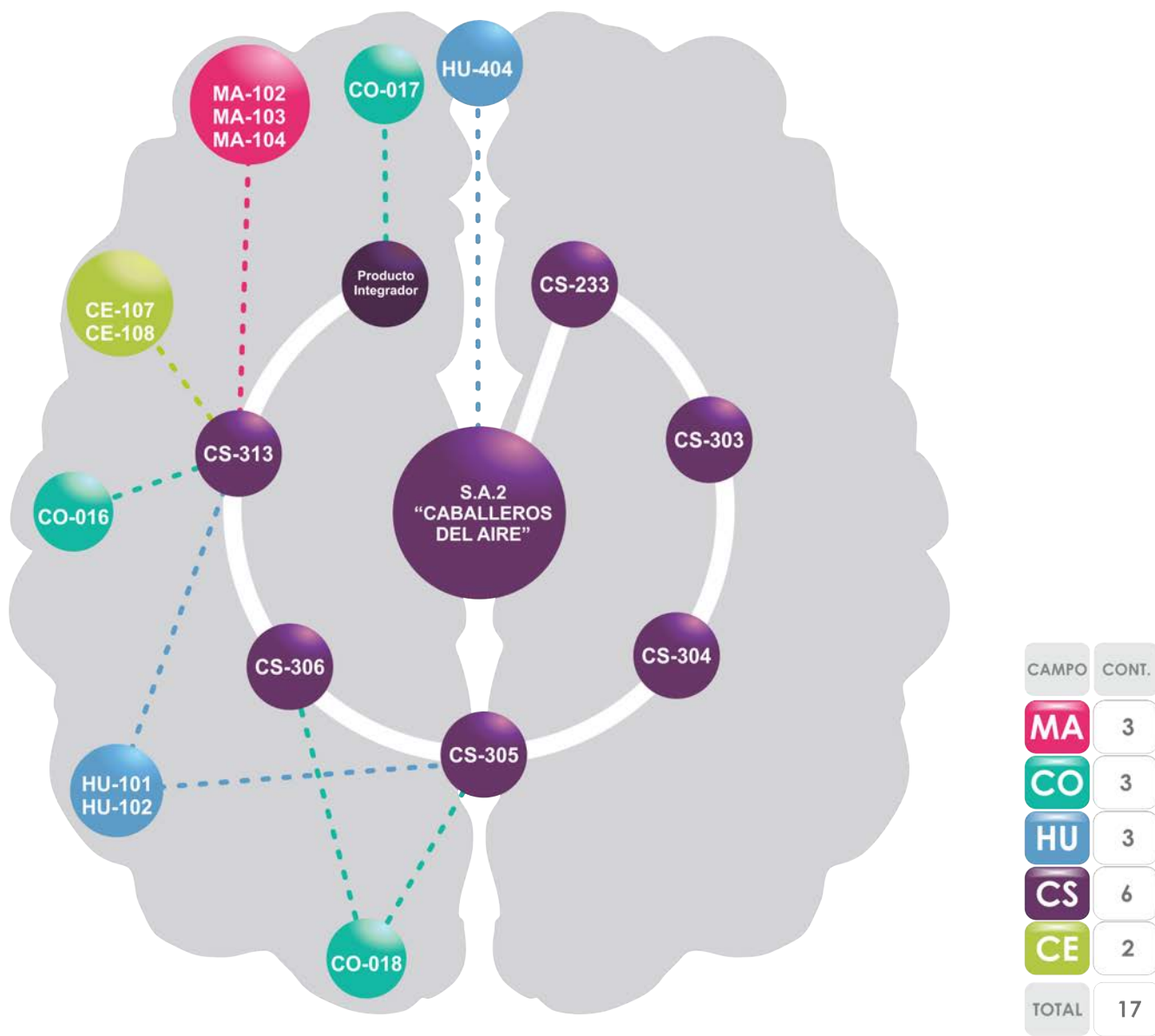
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RUBROS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Organización	No organiza en el reportaje grabado, información para un estudio reflexivo en torno a las causas, desarrollo de la Primera Guerra Mundial y consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales del conflicto bélico, la Gran Depresión de 1929, El periodo entreguerras y las manifestaciones artísticas, culturales y sociales y, las características y consecuencias del cardenismo a través de un reportaje grabado en video con duración de entre 10 y 15 minutos como máximo.	Organiza parcialmente en el reportaje grabado, la información para un estudio reflexivo en torno a las causas, desarrollo de la Primera Guerra Mundial y consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales del conflicto bélico, la Gran Depresión de 1929, El periodo entreguerras y las manifestaciones artísticas, culturales y sociales y, las características y consecuencias del cardenismo a través de un reportaje grabado en video con duración de entre 10 y 15 minutos como máximo.	Organiza en el reportaje grabado, casi toda la información para un estudio reflexivo en torno a las causas, desarrollo de la Primera Guerra Mundial y consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales del conflicto bélico, la Gran Depresión de 1929, El periodo entreguerras y las manifestaciones artísticas, culturales y sociales y, las características y consecuencias del cardenismo a través de un reportaje grabado en video con duración de entre 10 y 15 minutos como máximo.	Organiza en el reportaje grabado, la totalidad de la información para un estudio reflexivo en torno a las causas, desarrollo de la Primera Guerra Mundial y consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales del conflicto bélico, la Gran Depresión de 1929, El periodo entreguerras y las manifestaciones artísticas, culturales y sociales y, las características y consecuencias del cardenismo a través de un reportaje grabado en video con duración de entre 10 y 15 minutos como máximo.
Presentación	No presenta el reportaje completo y grabado para un estudio reflexivo en torno a las causas, desarrollo de la Primera Guerra Mundial y consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales del conflicto bélico, la Gran Depresión de 1929, El periodo entreguerras y las manifestaciones artísticas, culturales y sociales y, las características y consecuencias del cardenismo. El video grabado dura entre 10 y 15 minutos.	Presenta el reportaje grabado de forma parcial información para un estudio reflexivo en torno a las causas, desarrollo de la Primera Guerra Mundial y consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales del conflicto bélico, la Gran Depresión de 1929, El periodo entreguerras y las manifestaciones artísticas, culturales y sociales y, las características y consecuencias del cardenismo. El video grabado dura entre 10 y 15 minutos.	Presenta en el reportaje grabado, casi toda la información para un estudio reflexivo en torno a las causas, desarrollo de la Primera Guerra Mundial y consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales del conflicto bélico, la Gran Depresión de 1929, El periodo entreguerras y las manifestaciones artísticas, culturales y sociales y, las características y consecuencias del cardenismo. El video grabado dura entre 10 y 15 minutos.	Presenta en el reportaje grabado la totalidad de la información para un estudio reflexivo en torno a las causas, desarrollo de la Primera Guerra Mundial y consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales del conflicto bélico, la Gran Depresión de 1929, El periodo entreguerras y las manifestaciones artísticas, culturales y sociales y, las características y consecuencias del cardenismo. El video grabado dura entre 10 y 15 minutos.

CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS

Campo Disciplinar	Contenidos Específicos	Campo Disciplinar	Contenidos Específicos
MATEMÁTICAS	<p>MA-102 Triángulos</p> <p>MA-103 Polígonos</p> <p>MA-104 Círculo y circunferencia</p>	HUMANIDADES	<p>HU-101 ¿En qué forma el arte es una forma de expresión? Nociones generales del arte: clasificación y características</p> <p>HU-102 ¿Toda expresión humana es arte? Categorías estéticas.</p> <p>HU-404 ¿Qué valores confluyen en mi toma de decisiones? Los valores vocacionales, y cómo influyen en la elección profesión.</p>
COMUNICACIÓN	<p>CO-016 Interpreto ideas</p> <p>CO-017 Descubro y socializo avances e innovaciones</p> <p>CO-018 Organizo jerárquicamente mis ideas de manera gráfica</p>	CIENCIAS EXPERIMENTALES	<p>CE-107 Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado</p> <p>CE-108 Tiro parabólico</p>

ESQUEMA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE CURRICULAR II "CABALLEROS DEL AIRE"



ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC-II)

Competencias genéricas: **CG5 A3, CG6 A4, CG-8 A2**

Competencias disciplinares: **CD-2 CSO, CD-3 CSO, CD-5 CSO**

Habilidades socioemocionales: **Autoeficacia, manejo de emociones, tolerancia a la frustración, motivación del logro, perseverancia y pensamiento crítico.**

Dimensiones del Proyecto de Vida: **Familia y relaciones sociales**

PRIMER MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
INICIO	1	<p>Actividad 1 RECUPERACIÓN</p> <p>Lee la situación de aprendizaje "Los caballeros del aire", en grupo responda a las preguntas ¿Qué problemáticas económicas y académicas debe resolver Plutarco con la finalidad de llegar a ser piloto de la fuerza aérea?, ¿Cómo afecta la crisis económica en la vida de Plutarco?, ¿Qué ideas pudieron influenciar a Plutarco para tomar la decisión de ser piloto?, las socializa con el grupo y consensan respuestas.</p>	<p>Nota: Situación de contexto. Introducción al tema.</p>		
	1	<p>Actividad 2 COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS</p> <p>Retoma las aportaciones de la actividad 9 de la UAC I investiga sobre la relación de Victoriano Huerta con el gobierno de Alemania durante la Primera Guerra Mundial, comenta la información por equipos, en lluvia de ideas comparte con el grupo y concluyan de manera grupal. Registren su conclusión en la libreta.</p>	<p>Nota: Recuperación de información de la UAC anterior.</p>		

PRIMER MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
----------------	--------	-------------	----------------------	-------------------	-------------

DESARROLLO 2

**Actividad 3
COMPRENSIÓN, ANALISIS Y
APLICACIÓN.**

Investiga en fuentes confiables sobre las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial; recaba la información, hace un análisis y en equipo la expone a la vez que graba la exposición y solo lleve a la escuela el video, el cual presentarán al grupo. Discute en plenaria la pregunta ¿Qué razones pueden justificar una guerra?, anote sus conclusiones.

CS-303. Causas y desarrollo de la Primera Guerra Mundial.

CS-304. Consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial.

Grabación de una exposición.

10%

2

**Actividad 4
COMPRENSIÓN, ANALISIS Y
APLICACIÓN.**

Ve dos videos sobre la ciencia y la tecnología utilizada de la Primera Guerra Mundial. Socialice sus puntos de vista de las imágenes y los registra en la libreta; elabora una maqueta de un invento y/o descubrimiento tecnológico desarrollado a partir de la Primera Guerra Mundial. Anexa a la maqueta una cédula, en donde se enumeren las principales características del invento.

Responda en equipo a las preguntas: ¿Cuáles fueron los avances científicos y tecnológicos que surgieron durante este conflicto?, ¿Qué consecuencias tuvo la utilización de la tecnología en las acciones bélicas? ¿Qué impacto tuvieron los avances tecnológicos en la Primera Guerra Mundial? y comparta al grupo sus respuestas. Redacte sus conclusiones en su libreta.

CS-313. Desarrollo científico y tecnológico como resultado de la tecnología usada en la Primera Guerra Mundial.

Maqueta y cédula.
Conclusión por escrito.

10%

DESARROLLO 3

Actividad 5
ANÁLISIS Y APLICACIÓN
 Observe las imágenes que les muestre el docente sobre el desempleo, la pobreza y la hambruna derivadas de la crisis de 1929, anote en su libreta las emociones que les genera cada imagen. Realice una investigación documental en fuentes confiables, sobre el funcionamiento de una bolsa de valores. Con la información, elaboren por equipo un mapa mental en un pliego de papel bond y lo pegue en la pared, el resto del grupo observe el esquema y hagan aportaciones.

CS-306. El desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales.

Mapa mental

3

Actividad 6
ANÁLISIS, APLICACIÓN Y METACOGNICIÓN
 Vea el video "El crack del 29 y la Gran Depresión". Con la información responda a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las causas del auge económico que registró Estados Unidos al término de la Primera Guerra Mundial?, ¿Qué ocurrió en Nueva York entre el 24 y el 29 de octubre de 1929? , ¿Por qué razones la crisis que inició en Estados Unidos se propagó hacia todo el mundo?, ¿Qué consecuencias sociales tuvo la Gran Depresión?, ¿A través de qué política logró finalmente Estados Unidos salir de la crisis y en qué consistía? y ¿Consideras que las condiciones económicas actuales podrían conducirnos a una crisis como la del 29?
 Comparta las respuestas en trinas y complementa sus respuestas, elabore un cartel en el que se observe las principales enseñanzas que nos dejó la Gran Depresión de 1929 y comparta su producto con sus compañeros de grupo.

CS-306. El desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales.

Cartel

5%

5%

PRIMER MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
----------------	--------	-------------	----------------------	-------------------	-------------

DESARROLLO 4

Actividad 7

ANÁLISIS, APLICACIÓN Y METACOGNICIÓN
 Vea las imágenes que le presenta el docente sobre el periodo entreguerras y tome nota de lo que le transmiten las imágenes o vea el video "The Kid" de Charlie Chaplin. Organizado en equipo, realice una búsqueda en fuentes confiables, información e imágenes sobre el periodo llamado Interbellum (periodo entreguerras), considere los siguientes contenidos: A). Artísticos y culturales y B). Sociales. A manera de conclusión, organizado en equipo comparta la información que investigó y elabore un collage con las imágenes que localizó en su investigación. Incluya una ficha explicativa al collage y expóngalo al grupo.

CS-305. Manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras.

Collage y ficha explicativa.

5%

4

Actividad 8

COMPRENSIÓN, ANÁLISIS, APLICACIÓN Y METACOGNICIÓN

Organizado en equipos, elija uno de los siguientes temas: corporativismo, reforma agraria, nacionalización dl petróleo, educación socialista, industrialización, partido político oficial y político de asilo. Vea el documental Lázaro Cárdenas, el hombre y el mito, de editorial Clio y con el contenido prepare una exposición para presentar en clase, considerando las características y consecuencias de la política cardenista sobre el tema seleccionado. En grupo, responda a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los motivos de la familia exiliada de Plutarco para llegar a México?, ¿Cuál sería la solución para resolver la problemática de Plutarco?, ¿Cómo puede Plutarco influir en su familia y en el país, ante la problemática del combustible? Elabore con las respuestas una ficha de conclusiones de manera individual.

CS-233. Características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo (Cardenismo).

Ficha de conclusiones.

5%

PRIMER MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
CIERRE	5	<p>ACTIVIDAD 9 APLICACIÓN, METACOGNICIÓN Y AUTORREGULACIÓN</p> <p>Se organice en equipos, prepare y grabe en video un reportaje titulado "El convulsionado mundo de los primeros años del siglo XX", el cual deberá contener una síntesis de los siguientes temas: La Primera Guerra Mundial, la Gran Depresión, el periodo entreguerras, características y consecuencias del cardenismo. Considere la siguiente estructura del reportaje: titular, entradilla, introducción, desarrollo del cuerpo y cierre, para elaborar el reportaje. Suba el video a las redes sociales de su elección y comparta su ubicación, recupere los comentarios que reciba y presente en plenaria.</p>	Producto Integrador.	Video de un reportaje.	60%

5	<p>Actividad 10 METACOGNICIÓN Y AUTORREGULACIÓN</p> <p>Retome el documento autobiográfico que eligió desde el primer semestre (bitácora, diario o video) y de respuesta a los siguientes cuestionamientos y registre la información en el documento autobiográfico.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se deben resolver los conflictos, tanto a nivel personal como a nivel de países? • ¿Qué implicaciones éticas tiene el uso de la tecnología? • ¿De qué manera las manifestaciones culturales y sociales del periodo entreguerras siguen influyendo en mi cotidianeidad? • ¿Qué importancia tiene para una familia contar con educación financiera? • ¿Cómo afecta el precio de la gasolina a mi familia? • ¿Qué utilidad le puedo dar a los aprendizajes de esta UAC para mejorar el aprendizaje en mi aula? • ¿Qué utilidad le puedo dar a estos aprendizajes para mejorar mi entorno familiar y social? 		Diario. Bitácora.	
---	---	--	----------------------	--

PLAN Y PROGRAMAS
DE ESTUDIO
BGE - 2018



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
PUEBLA

NUEVO MODELO
EDUCATIVO
PROGRESO EL PRESENTE. AVANZANDO LOS SIGLOS

Estrategia de Fortalecimiento Académico EMS
LÍDER ATP

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III)

Situación en contexto: “Ocaso y amanecer”

Brisa, alumna del bachillerato, se encontraba emocionalmente vulnerable por la reciente pérdida de su hermana que había fallecido en un accidente. Su escuela organizó un viaje al museo de la Memoria y Tolerancia en la Ciudad de México. Ya en el Museo, al entrar en la sala del Holocausto, Brisa se impactó al ver objetos e imágenes pertenecientes a los judíos que fueron exterminados en los Campos de Concentración, pero lo que más le llamó la atención, fueron unos zapatos de niña que le hicieron recordar inmediatamente a su hermana. Días después, de regreso a su escuela, la maestra de Humanidades solicitó a todos que compartieran sus experiencias sobre la visita al museo. Brisa tomó la palabra y comentó: “La visita al Museo me impactó mucho, pienso en la reciente pérdida de mi hermana y el dolor tan grande que me causó, no imagino lo que habrá significado la pérdida de millones de personas en los campos de concentración. Sin duda la visita al Museo de la Memoria y Tolerancia ha cambiado mi punto de vista”.

- ¿Cómo relaciona Brisa lo observado en el museo con su vida?
- ¿Consideras que es importante la empatía y el respeto por la diversidad étnica y cultural?
- ¿Qué ocurrió en el periodo 1939-1945 en el mundo?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales de la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Qué consecuencias generó el Holocausto en la humanidad?

- ¿Las bombas atómicas que impactaron en las ciudades de Hiroshima y Nagasaki eran necesarias? ¿qué consecuencias trajeron al mundo?
- ¿Qué impacto tuvo la Segunda Guerra Mundial en la industrialización y el crecimiento económico de México?
- ¿Qué aprendizajes nos dio la Segunda Guerra Mundial, para poder construir un futuro con paz?
- ¿Cómo podemos alcanzar un equilibrio entre el interés personal y el de toda la sociedad?

Ámbitos

Exploración y comprensión del mundo natural y social: comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas

Convivencia y Ciudadanía: reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas, entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del estado de derecho.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida: es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

Colaboración y trabajo en equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Habilidades Digitales: utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

Propósito de la situación de aprendizaje

Al finalizar el curso el estudiante, comprenderá la noción de violencia de Estado y entre naciones, así como el racismo en la Segunda Guerra Mundial y su relación con las grandes transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales en la primera mitad del siglo XX, por medio de investigaciones y actividades, para contribuir a la formación de un ciudadano crítico y participativo en la sociedad

Competencias Genéricas

CG6

A4

CG8

A2

CG10

A2

Competencias Disciplinarias

CD2-CS

CD5-CS

CD8-CS

Habilidades Socioemocionales

Toma de perspectiva.

Motivación de logros.

Asertividad.

Empatía.

Pensamiento crítico.

Dimensiones del Proyecto de Vida

Familia y Relaciones sociales.

ÁREA DISCIPLINAR RECTORA: HISTORIA DEL SIGLO XX - I

Aprendizajes clave			Desarrollo del aprendizaje		
Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes esperados	Producto esperado
Pensar históricamente.	<p>La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.</p> <p>Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.</p> <p>La valoración del nuevo orden político.</p>	<p>Se Los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo económico, desarrollo científico y tecnológico.</p>	<p>CS-307 Características del totalitarismo.</p> <p>CS-308 Etapas de la Segunda Guerra Mundial, el papel que desempeñaron los países de África, América y Asia en el conflicto.</p> <p>CS-309 La violencia inédita del conflicto bélico y el genocidio judío, (Segunda Guerra Mundial).</p> <p>CS-310 Los desplazados y los refugiados por motivos bélicos de la Segunda Guerra Mundial</p>	<p>Definirá las grandes características del totalitarismo.</p> <p>Conocerá las etapas de la Segunda Guerra Mundial e identificará el papel desempeñado por los países de África, América y Asia en el conflicto</p> <p>Identificará la violencia inédita del conflicto bélico en general y del genocidio judío en particular es características del totalitarismo.</p> <p>Identificará el origen y consecuencias de los desplazados y los refugiados de la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Mapa, con la ubicación de una bandera y/o el personaje los regímenes totalitarios europeos y asiáticos durante la primera década del siglo xx y sus características.</p> <p>Cuadro comparativo sobre las diversas etapas de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Mapa mental acerca de las consecuencias tuvo el genocidio y holocausto judío durante la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Resumen acerca de las causas y consecuencias los desplazados y refugiados en el genocidio judío</p>

Aprendizajes clave

Desarrollo del aprendizaje

Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes esperados	Producto esperado
<p>Pensar históricamente.</p>	<p>La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.</p> <p>Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.</p> <p>La valoración del nuevo orden político.</p>	<p>Se Los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo económico, desarrollo científico y tecnológico.</p>	<p>CS-311 La bomba atómica. Fin de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>CS-312 La Fundación de la ONU, (1945).</p> <p>CS-236 Proceso de Industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones, (Segunda Guerra Mundial).</p>	<p>Conocerá cuáles fueron las consecuencias de la bomba atómica.</p> <p>Entenderá el proceso de construcción de la paz (fundación de la ONU) que nace a raíz de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Conocerá el proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones</p>	<p>Infografía acerca de las afectaciones a la salud y a la infraestructura, producidas por la bomba atómica</p> <p>Poster acerca de la postura de la ONU</p> <p>Cuadro sinóptico acerca del proceso de beneficios, debilidades y consecuencias del modelo de industrialización y las consecuencias de la situación de importaciones.</p>

INICIO

1. Escuche la exposición del docente sobre la venta de petróleo mexicano a la Alemania Nazi luego de la nacionalización que llevó a cabo Cárdenas del petróleo. Escuche la exposición del docente sobre la posición que asumió Lázaro Cárdenas frente a la invasión de Alemania a Polonia, y con la información redacte una conclusión en su libreta. Posteriormente lea la situación de aprendizaje “Ocaso y Amanecer” y responda las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo relaciona Brisa lo observado en el museo con su vida, y de qué manera impacta en el cambio de su actitud?
 b) ¿Tú qué harías en el lugar de Brisa?
 Escriba en su libreta las respuestas y al finalizar comparta sus conclusiones en plenaria.

2. Realice la consulta de la liga siguiente: <http://www.sabuco.com/historia/Totalitarismos.pdf> de forma individual identifique las características generales del estado totalitario. Con la información elabore un cuadro sinóptico en su libreta. En equipo, y utilizando marcas creativas identifique en un mapamundi los siguientes regímenes totalitarios:

- a) Alemania – Nazismo
 b) Italia –Fascismo
 c) U.R.S.S- Stalinismo durante la primera década del siglo xx
 d) España-Franquismo
 e) Japón – Imperialismo

Adjunte una ficha descriptiva donde plasme las características de cada uno de esos regímenes totalitarios, siguiendo las indicaciones del docente; exponga sus conclusiones en plenaria. **(CO-014, HU-405, HU-406) (Comprensión - Aplicación - Metacognición)**

1. Recupere información de la UAC anterior sobre la Nacionalización del petróleo y adjunte datos en base a una investigación de la postura de Estados Unidos y Gran Bretaña frente a la nacionalización del petróleo (boicot) y la compra, por parte de la Alemania Nazi de nuestro petróleo. Se recomienda leer los siguientes artículos: <https://expansion.mx/actualidad/2009/10/12/nazis-en-mexico> o también: <https://relatosehistorias.mx/nuestras-historias/cuales-fueron-los-efectos-economicos-inmediatos-de-la-expropiacion-petrolera>. Sobre la posición de Cárdenas frente a la invasión de Polonia, lea el artículo: <http://internacionales.pri.org.mx/SabiasQue/Sabias.aspx?y=3158>

2. Identifique el concepto y características del totalitarismo, consulte las siguientes ligas:

- https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/regimenes_totalitarios/concepto
https://www.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/regimenes_totalitarios
https://www.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/regimenes_totalitarios/fascismo_italiano
https://www.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/regimenes_totalitarios/nazismo_aleman
https://www.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/regimenes_totalitarios/falangismo_franquismo
https://www.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/regimenes_totalitarios/militarismo_japones

Guíe al alumno en la localización en el mapamundi, (utilizando su creatividad) ejemplo: para ubicar las banderas y/o retratos de personajes relevantes. Al finalizar la actividad elija al azar a los equipos para optimizar los tiempos en el aula y oriente las conclusiones.

3. Integre equipos de trabajo e investigue en la siguiente liga <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/segundaGuerraMundial/introduccion> Con la información del texto complete el siguiente cuadro comparativo donde identifique las fases en que se desarrolló la Segunda Guerra Mundial, destacando la participación de los países de África, América y Asia en el conflicto.

Desarrollo de la Segunda Guerra Mundial	Países que intervinieron		Características
FASE 1			
FASE 2			
FASE 3			

Exponga al grupo y registre en forma personal sus conclusiones en su libreta. **(CO-202, CO- 207) (Comprensión - Análisis, Aplicación - Metacognición)**

4. Con los datos obtenidos en la actividad anterior, identifique objetos y símbolos militares utilizados en la Segunda Guerra Mundial; en equipo, elabore una representación de cada uno de ellos utilizando materiales diversos (productos reciclados, cartulina, periódico, etc.). Exponga al resto del grupo. De manera individual, responda en su libreta la siguiente pregunta

a) ¿Cuál fue la utilidad de estos objetos y símbolos durante la Segunda Guerra Mundial y cuál es su relevancia en la actualidad? **(Análisis y Aplicación)**

5. Observe los siguientes videos: “Los despachos del poder: Museo Memoria y Tolerancia.” <https://www.youtube.com/watch?v=6OZdWUZ0FUs>, “Vagabundeando - Museo Memoria y Tolerancia.” <https://www.youtube.com/watch?v=rurZLzEoCqQ>. Comparta en plenaria sus impresiones acerca de ambos videos, con la información obtenida elabore en equipo un mapa mental en un papel rotafolio y exponga al grupo. De manera individual, responda en su libreta a la pregunta

a) ¿Qué consecuencias tuvo el genocidio y holocausto judío, durante la Segunda Guerra Mundial?

Exponga su respuesta en plenaria. Al finalizar redacte una ficha de conclusión basándose en las opiniones del grupo **(CO-015). (Comprensión - Análisis - Aplicación)**

3. Consulte en las siguientes ligas: <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/segundaGuerraMundial/primeraFase> <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/segundaGuerraMundial/segundaFase> <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/segundaGuerraMundial/terceraFase>.

Organice los equipos de trabajo y guíe al estudiante para que con la información complete el cuadro comparativo. Verifique que se registren las conclusiones en la libreta.

4. Organice los equipos de trabajo para que los estudiantes realicen de tarea la representación de objetos y símbolos de la Segunda Guerra Mundial por ejemplo: casco, aviones de combate, tanque de guerra, barcos, submarinos, uniformes representativos de cualquier país, etc. con productos reciclados de la región, y coordine en clase la exposición de los equipos acerca del objeto elegido, y revise las anotaciones en la libreta de alumno.

5. Consulte los siguientes enlaces: <https://www.youtube.com/watch?v=6OZdWUZ0FUs> <https://www.youtube.com/watch?v=rurZLzEoCqQ>

Bourke, Joanna. La Segunda Guerra Mundial: una historia de las víctimas. Barcelona: Paidós, 2002. <https://latam.casadellibro.com/libro-la-segunda-guerra-mundial-una-historia-de-las-victimas>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

6. Observe la presentación acerca de la violencia y genocidio judío en la segunda Guerra Mundial. Al finalizar y de forma individual, responda las siguientes preguntas en su libreta :

a) ¿Cuáles fueron los motivos por los que la Alemania nazi implementó un plan de exterminio contra la población judía?

b) ¿Qué aprendizaje se puede generar a partir de este proceso histórico?

c) ¿Por qué es importante recordar este tipo de acontecimientos históricos?

Comparta sus respuestas en plenaria y redacte sus conclusiones en su libreta.

Comprensión, Análisis y Metacognición

DESARROLLO

7. En equipos de trabajo se consulte las siguientes ligas según corresponda:

Equipo 1.

<https://www.nuevatribuna.es/articulo/cultura---ocio/desplazados-despues-ii-guerra-mundial/20150906124736119843.html>

Equipo 2.

<https://www.annefrank.org/es/ana-frank/en-foco/la-imposibilidad-de-huir-1933-1942-inmigracion-judia-1933-1942/>

Equipo 3.

<https://www.un.org/es/sections/issues-depth/refugees/index.html>

Con la información realice un breve resumen y adjunte una gráfica donde muestre el número de desplazados por país y fecha aproximada. Presente al grupo.

(Comprensión y Análisis)

ORIENTACIONES

La información obtenida en los videos ayudará en la construcción de las actividades posteriores, como la elaboración del mapa mental y la exposición, reflexione con los alumnos acerca de las consecuencias que tuvo el genocidio y el holocausto judío, durante la Segunda Guerra Mundial y revise las respuestas escritas en las libretas, realice una conclusión grupal.

6. Consulte los enlaces que se le proporcionan:

a) <https://www.gettyimages.es/fotos/holocausto?sort=mostpopular&mediatype=photography&phrase=holocausto&license=rf,rm&page=1&recency=anydate&suppressfamilycorrection=true>

b) <https://culturainquieta.com/.../13439-20-fotografias-en-memoria-de-las-victimas-del-holocausto.html>

c) http://www.historizarelpasadovivo.cl/es_resultado_textos.php?categoria=El+pasado+vivo%3A+casos+paralelos+y+precedentes&titulo=Guerra%2C+genocidio+y+exterminio

d) <https://www.nationalgeographic.com.es/temas/holocausto/fotos/1/50>

Cree un documento en un presentador electrónico, seleccione 20 imágenes significativas sobre el holocausto judío y presente al grupo. Oriente al alumnado para que responda las preguntas

Revise el cuestionario en la libreta.

7. Organice al grupo, según las necesidades del contexto, de tal manera que se cubran los 3 temas, y asigne las lecturas a cada equipo. Verifique que el alumno redacte el artículo de opinión y una gráfica donde pueda notarse el desplazamiento de personas por motivos de la guerra, posteriormente solicite que presenten sus gráficas al grupo y comenten brevemente en que consiste.

8. En equipo, lea la infografía "La bomba atómica", disponible en: <http://www.sabuco.com/historia/Bomba%20atomica.pdf>

Consulte las siguientes ligas:

http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/14/htm/sec_9.htm

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/categoriasConceptos/ejercicio1>

Y con la información conteste las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de energía liberaron las bombas de Hiroshima y Nagasaki?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias de la bomba atómica?
- ¿Cómo se conforma una bomba atómica?

Con la guía del docente responde la siguiente pregunta:

- ¿Qué potencia de energía generó en su destrucción la bomba atómica al ser lanzada, durante y después?

Con las respuestas obtenidas, elabore una infografía sobre las afectaciones a la salud e infraestructura producidas por la bomba atómica. Tome como ejemplo los vínculos que consultó. Concluya en el salón de clases y socialice su investigación. **(CE-114, CE-115) Comprensión, Análisis, Aplicación y Metacognición**

9. Lea el texto "Little Boy y Fat Man: La historia tras el Proyecto Manhattan y la bomba atómica" en la página electrónica: <https://hipertextual.com/2014/09/historia-proyecto-manhattan> y finalice realizando una síntesis respondiendo a las preguntas siguientes:

- ¿Quiénes son los científicos que participaron en el proyecto manhattan?
- ¿Cómo surgieron las bombas atómicas que utilizó EE.UU. para finalizar la Segunda Guerra Mundial?

Siguiendo las indicaciones del docente, exponga sus conclusiones en plenaria. **(CO-016) (Comprensión - Análisis - Metacognición)**

10. De lectura en forma personal a las siguientes ligas:

- https://www.instituto-roche.es/legalnaciones/12/xii_que_papel_desempena_la_organizacion_de_naciones_unidas_en_el_orden_internacional
- <https://www.un.org/es/sections/history/history-united-nations/>
- <https://research.un.org/es/unmembers/founders>

8. Organice al grupo y conforme equipos de trabajo el alumno consultara las siguientes ligas <http://www.sabuco.com/historia/Bomba%20atomica.pdf>
http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/14/htm/sec_9.htm

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/categoriasConceptos/ejercicio1>. Para dar respuesta a la pregunta: ¿Qué potencia de energía generó en su destrucción la bomba atómica al ser lanzada, durante y después? El alumnado lo contestará con el apoyo del Campo Disciplinar de Ciencias Experimentales.

Indique al alumno que para elaborar una infografía se apoyará del Campo Disciplinar de Comunicación.

9.- Consulte en las siguientes fuentes: "Little Boy y Fat Man: La historia tras el Proyecto Manhattan y la bomba atómica" <https://hipertextual.com/2014/09/historia-proyecto-manhattan>

La bomba atómica, 70 años HD https://www.youtube.com/watch?v=6xAy_XAif1Q

Oriente al alumnado para dar respuesta a las preguntas, la exposición y conclusiones.

10. Consulte las siguientes ligas:

- https://www.instituto-roche.es/legalnaciones/12/xii_que_papel_desempena_la_organizacion_de_naciones_unidas_en_el_orden_internacional

Con la información obtenida, en equipo, elabore un cartel que responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa la ONU?
- ¿Cuál es su finalidad?
- ¿Cuáles fueron los estados miembros fundadores de la ONU?

Coloque los carteles en el salón formando un collage, presente al grupo

(Comprensión, análisis y aplicación)

11.- Indague en fuentes confiables acerca de la participación de la ONU en la resolución de los siguientes conflictos:

- Guerra Irán-Irak.
- Intervención en Costa de Marfil.
- Guerra Civil en Angola.
- Administración provisional en Kosovo.

Al finalizar, en equipo, elabore un poster del tamaño de una cartulina donde plasme con dibujos lo que la ONU representa para el mundo en la actualidad. Guía para la elaboración:

Tamaño: de una cartulina o hojas rotafolio o hojas blancas

Materiales: A su elección

Tema: que representa la ONU en la actualidad en la resolución de conflictos bélicos.

Técnica: grafiti

Original, espontáneo, creativo

Apóyese del Campo Disciplinar de Comunicación para la elaboración del poster. **(Comprensión, Aplicación)**

CIERRE

12.- En forma personal, lea el capítulo 1 del documento “La Política de Industrialización por Sustitución de Importaciones” en la siguiente liga: <http://www.economia.unam.mx/secss/docs/tesisfe/AguilarMS/cap1.pdf>

- <https://www.un.org/es/sections/history/history-united-nations/>
- <https://research.un.org/es/unmempers/founders>
- [XII. ¿Qué papel desempeña la Organización de Naciones Unidas en el orden internacional](#)
- <https://www.institutoroche.es/legalnaciones/12/xii-que-papel-desempena-la-organizacion-de-naciones-unidas-en-el-orden-internacional>

Organice al grupo y conforme equipos de trabajo, para dar respuesta a las preguntas

- ¿Cuál es su finalidad?
- ¿Cuáles fueron los estados miembros fundadores de la ONU?

Indique que en el salón se colocarán los carteles formando el collage grupal, posteriormente concluya invitando a los alumnos a compartir experiencia en plenaria

11. Oriente al alumnado en la investigación de la propuesta de conflictos de la ONU. Concluya con la elaboración de un poster donde plasme con dibujos lo que la ONU representa para el mundo en la actualidad.

Apóyese del Campo Disciplinar de Comunicación para la elaboración del poster

12.- Consulte la siguiente liga <http://www.economia.unam.mx/secss/docs/tesisfe/AguilarMS/cap1.pdf>
<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2/modernizacioneconomica?page=0%2C4>

Posteriormente, en equipo, elabore un cuadro sinóptico, mostrando los beneficios, debilidades y consecuencias del modelo. Muestre al grupo el cuadro sinóptico. Posteriormente responda a la siguiente pregunta:

a) ¿Qué impacto tuvo el modelo de sustitución de importaciones en el proceso de industrialización y el crecimiento económico de México?

Comente sus conclusiones en plenaria.

(Comprensión –Análisis - Aplicación - Metacognición)

13.- Conforme equipos de trabajo y elabore como Producto Integrador un programa de radio transmitido en 1945, (al término de la Segunda Guerra Mundial, establezca la fecha que desee) denominado “Radio Guerra Mundial” (la duración es de 15 minutos). En este programa deberá abordar los contenidos de la UAC III. (**CS-307, CS-308, CS-309, CS-310, CS-311, CS-312 Y CS-236**)

Su programa de radio deberá:

a) Presentar ideas y argumentos claros, coherentes y sintéticos.

b) Identificar los principales acontecimientos relacionados con el surgimiento de los regímenes totalitarios, la Segunda Guerra Mundial, el holocausto, los ataques nucleares, el surgimiento de la ONU y la aparición del modelo de desarrollo por sustitución de importaciones y la forma en cómo impactan en su vida cotidiana.

c) Identifica las características autoritarias de los regímenes autoritarios y deberá compararlas con las democráticas.

d) Demostrar empatía con las víctimas de la Segunda Guerra Mundial, haciendo énfasis en las víctimas del Holocausto y de los ataques nucleares.

e) Valorar el papel de la ONU como garante de la paz mundial.

f) En familia, vea una película sobre la Segunda Guerra Mundial y comenten: ¿qué pasaría en su familia, si hubieran vivido la Segunda Guerra Mundial?

En familia, vea una película de la Segunda Guerra Mundial y comente respondiendo ¿qué pasaría en su familia si ustedes hubieran vivido en la Segunda Guerra Mundial

El programa de radio será compartido con sus amigos y familiares a través de sus redes sociales con el #MakePeaceNotWar. **CO-202, CO-214, CO-217**

Comprensión, análisis, aplicación y Metacognición

Organice equipos de trabajo para la elaboración de un cuadro sinóptico. Exponga brevemente sobre el tema y guíe a los alumnos en la reflexión y conclusión de la pregunta, se recomienda vinculación con el Campo de Comunicación para que el alumno realice su organizador gráfico.

13.- Organice a los alumnos en equipos de trabajo para realizar el producto integrador el cual consiste en la conformación de un programa de radio el cual será grabado con un dispositivo de audio. Las características que debe de tener el programa son:

Temas: CS-307, CS-308, CS-309, CS-310, CS-311, CS-312 Y CS-236

Oriente al alumno en ideas claves para la realización del programa de radio

Guíe al alumno en la elaboración del reportaje, con enfoque a la política, cultura y educación. Durante la Segunda Guerra Mundial

Finalice la actividad, orientando a desarrollar la Dimensión del proyecto de vida “Familia y relaciones sociales”, realce la importancia de la convivencia familiar.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- 14.- Retome el documento autobiográfico que eligió desde del primer semestre denominado "Proyecto de vida", ya sea diario, bitácora o video, a partir de las actividades realizadas en la UAC III, responda las siguientes preguntas:
- a) ¿Participe activamente en la realización de las actividades de la UAC III?
 - b) ¿Establecí un clima de cordialidad y confianza en la realización de las actividades?
 - c) ¿Cómo me siento al saber del holocausto?
 - d) ¿Qué harías tú en el caso hipotético de ser prisionera (o) en un campo de concentración?
 - e) ¿Qué haría para fortalecer mis valores dentro de mi familia? ¿Cómo logro comprometerme para mejorar la integración de mi familia?

ORIENTACIONES

14.- Invite al alumno a retomar su documento autobiográfico que eligió y haya venido trabajando desde el primer semestre, diario, bitácora o video, a partir de las actividades realizadas en la UAC III, responda las preguntas.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC-III)

Saber

Define los Regímenes totalitarios y sus características.

- Nazismo
- Estalinismo
- Imperialismo
- Fascismo
- Franquismo

Define las fases de la Segunda Guerra Mundial y el papel desempeñado por los países de África, América y Asia en el conflicto.

Identifica los objetos y símbolos militares de la Segunda Guerra Mundial y su utilidad en el conflicto.

Identifica la violencia en la Segunda Guerra Mundial, genocidio judío, holocausto.

Define el origen y consecuencias de los desplazados y refugiados por los conflictos bélicos.

Identifica las causas y consecuencias del Proyecto Manhattan.

Explica el proceso de la fundación de la ONU y su participación en la resolución de conflictos.

Identifica la Política de sustitución de importaciones.

Conoce los procesos sociales que establecen la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas durante la década de los 30's y 40's del siglo XX.

Define los conceptos elementales de los diversos sistemas sociopolíticos durante la década de los 30's y 40's del siglo XX.

Saber hacer

Analiza elementos de los regímenes totalitarios.

Ilustra las características de los regímenes autoritarios por medio de un mapa.

Explica las etapas de la Segunda Guerra Mundial en un cuadro sinóptico.

Explica las consecuencias del holocausto en un mapa mental.

Explica la magnitud del desplazamiento de personas durante la Segunda Guerra Mundial, en un resumen.

Descubre el uso y fin bélico de la bomba atómica como arma de gran magnitud en una Infografía

Explica el papel de la ONU como medio para mantener a paz mundial en un poster

Ilustra el modelo de sustitución de importaciones como medio para lograr la industrialización del país en un cuadro sinóptico

Explica la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas durante la década de los 30's y 40's del siglo XX.

Explica las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos durante la década de los 30's y 40's del siglo XX

Saber ser y convivir

Reconoce y asume una postura crítica frente a la pérdida de libertades

Construye sus derechos humanos y sus libertades.

Valora la paz entre naciones y sociedades.

Valora vivir en armonía en la comunidad y valora las diferencias étnicas.

Concluye que el diálogo es el principio en la resolución pacífica de conflictos.

Valora como un ser con conciencia histórica para resolver problemas y aplique contextualmente lo que sabe.

Argumenta el interés en el proceso de estudio de las transformaciones socioculturales.

INDICADORES DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC-III) CIENCIAS SOCIALES

Competencia Disciplinar

Saber Conocer

Saber Hacer

Saber Ser y Convivir

CD2-CS Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente

Identifica acontecimientos relevantes de la primera mitad del siglo XX, como el totalitarismo, la Segunda Guerra Mundial, del genocidio judío.

Sitúa hechos históricos como lo son: La Segunda Guerra Mundial, el totalitarismo, el genocidio judío, la bomba atómica, la ONU, la sustitución de importaciones.

Asume una postura Crítica y reflexiva sobre hechos históricos como la Segunda Guerra Mundial, desarrolla empatía por los pueblos exterminados en el holocausto el genocidio, se sensibiliza sobre las devastadoras consecuencias de los ataques nucleares valora el modelo sustitución de importaciones.

CD5-CS Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento

Identifica el proceso de construcción de la paz que nace a raíz de la Segunda Guerra Mundial. Identifica al cardenismo y su política de sustitución de importaciones.

Reconoce la relación entre el surgimiento de los regímenes totalitarios y el estallido de la Segunda Guerra Mundial, la postura totalitaria del régimen nazi y el holocausto y las consecuencias económicas del conflicto bélico para la adopción del modelo de sustitución de importaciones.

Valora los acontecimientos ocurridos en la primera mitad del siglo XX como determinantes de su realidad

CD8-CS Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos

Identifica las causas y consecuencias para el surgimiento de los regímenes totalitarios y su relación con el estallido de la Segunda Guerra Mundial; relaciona la postura antisemita del nazismo con el genocidio judío, identifica las causas que dieron origen a la creación de la ONU como garante de la paz mundial y la adopción del modelo de sustitución de importaciones a partir de la demanda de las materias primas de los países participantes en conflicto bélico.
Identifica las características de los regímenes totalitarios:

- Nazismo
- Fascismo
- Franquismo
- Estalinismo
- Imperialismo japonés.

Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos durante las décadas de 1930 y 1940.

Valora sus libertades ciudadanas que conlleva vivir en un sistema democrático

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC-III) CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CD2-CSO, CD3-CSO, CD5-CSO, CD9-CSO

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
CONOCER	<p>CD2-CS Identifica acontecimientos relevantes de la primera mitad del siglo XX, como el totalitarismo, la Segunda Guerra Mundial, del genocidio judío.</p> <p>Identifica el proceso de construcción de la paz que nace a raíz de la Segunda Guerra Mundial. Identifica al cardenismo y su política de sustitución de importaciones.</p>	<p>No logra identificar los acontecimientos más relevantes de la primera mitad del siglo XX, en relación con el totalitarismo, la Segunda Guerra Mundial, el genocidio judío, y/o no logra identificar el proceso de construcción de la paz que nace a raíz de la Segunda Guerra Mundial, y/o no logra identificar al cardenismo y su política de sustitución de importaciones.</p>	<p>Identifica menos de la mitad de los acontecimientos más relevantes que tuvieron lugar en la primera mitad del siglo XX, en relación con el totalitarismo, la Segunda Guerra Mundial, el genocidio judío.</p> <p>Identifica el proceso de construcción de la paz, pero no como producto de la Segunda Guerra Mundial. Identifica al cardenismo, pero no lo asocia con la política de sustitución de importaciones.</p>	<p>Identifica los acontecimientos más relevantes de la primera mitad del siglo XX, en relación con el totalitarismo, la Segunda Guerra Mundial, el genocidio judío.</p> <p>Identifica el proceso de construcción de la paz que nace a raíz de la Segunda Guerra Mundial. Identifica al cardenismo y su política de sustitución de importaciones.</p>	Prueba bjetiva
	<p>CD5-CS Identifica las causas y consecuencias para el surgimiento de los regímenes totalitarios y su relación con el estallido de la Segunda Guerra Mundial; relaciona la pos-</p>	<p>No Identifica las causas y consecuencias para el surgimiento de los regímenes totalitarios y su relación con el estallido de la Segunda Guerra Mundial; No relacio-</p>	<p>Identifica menos de la mitad de las causas y consecuencias del surgimiento de los regímenes totalitarios y su relación con el estallido de la Segunda Guerra Mundial; reconoce la</p>	<p>Identifica las causas y consecuencias para el surgimiento de los regímenes totalitarios y su relación con el estallido de la Segunda Guerra Mundial; relaciona</p>	

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CD2-CSO, CD3-CSO, CD5-CSO, CD9-CSO

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
CONOCER	tura anti semita del nazismo con el genocidio judío, identifica las causas que dieron origen a la creación de la ONU como garante de la paz mundial y la adopción del modelo de sustitución de importaciones a partir de la demanda de las materia primas de los países participantes en conflicto bélico.	na la postura anti semita del nazismo con el genocidio judío, No identifica las causas que dieron origen a la creación de la ONU como garante de la paz mundial y la adopción del modelo de sustitución de importaciones a partir de la demanda de las materia primas de los países participantes en conflicto bélico.	postura anti semita del nazismo pero no lo relaciona con el genocidio judío, identifica las causas que dieron origen a la creación de la ONU pero no como garante de la paz mundial y la adopción del modelo de sustitución de importaciones a partir de la demanda de las materia primas de los países participantes en conflicto bélico.	la postura anti semita del nazismo con el genocidio judío, identifica las causas que dieron origen a la creación de la ONU como garante de la paz mundial y la adopción del modelo de sustitución de importaciones a partir de la demanda de las materia primas de los países participantes en conflicto bélico.	Prueba objetiva
	CD8-CS Identifica las características de los regímenes totalitarios: <ul style="list-style-type: none"> • Nazismo • Fascismo • Franquismo • Estalinismo • Imperialismo japonés. 	No Identifica las características de los regímenes totalitarios: <ul style="list-style-type: none"> • Nazismo • Fascismo • Franquismo • Estalinismo • Imperialismo japonés. 	Identifica menos de la mitad de los de los regímenes totalitarios y sus características: <ul style="list-style-type: none"> • Nazismo • Fascismo • Franquismo • Estalinismo • Imperialismo japonés. 	Identifica las características de los regímenes totalitarios: <ul style="list-style-type: none"> • Nazismo • Fascismo • Franquismo • Estalinismo • Imperialismo japonés. 	
HACER	CD2-CS Sitúa hechos históricos como lo son: La Segunda Guerra Mundial, el totalitarismo, el genocidio judío, la bomba atómica, la ONU, la sustitución de importaciones.	No sitúa hechos históricos como lo son: La Segunda Guerra Mundial, el totalitarismo, el genocidio judío, la bomba atómica, la ONU, la sustitución de importaciones.	Sitúa menos de la mitad de los hechos históricos como lo son: La Segunda Guerra Mundial, el totalitarismo, el genocidio judío, la bomba atómica, la ONU, la sustitución de importaciones.	Sitúa hechos históricos como lo son: La Segunda Guerra Mundial, el totalitarismo, el genocidio judío, la bomba atómica, la ONU, la sustitución de importaciones.	Rúbrica

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CD2-CSO, CD3-CSO, CD5-CSO, CD9-CSO

NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
HACER	<p>CD5-CS Reconoce la relación entre el surgimiento de los regímenes totalitarios y el estallido de la Segunda Guerra Mundial, la postura totalitaria del régimen nazi y el holocausto y las consecuencias económicas del conflicto bélico para la adopción del modelo de sustitución de importaciones.</p>	<p>No reconoce la relación entre el surgimiento de los regímenes totalitarios y el estallido de la Segunda Guerra Mundial, la postura totalitaria del régimen nazi y el holocausto y las consecuencias económicas del conflicto bélico para la adopción del modelo de sustitución de importaciones.</p>	<p>Reconoce el surgimiento de los regímenes totalitarios pero no su relación con el estallido de la Segunda Guerra Mundial, reconoce la postura totalitaria del régimen nazi y el holocausto y las consecuencias económicas del conflicto bélico para la adopción del modelo de sustitución de importaciones.</p>	<p>Reconoce la relación entre el surgimiento de los regímenes totalitarios y el estallido de la Segunda Guerra Mundial, la postura totalitaria del régimen nazi y el holocausto y las consecuencias económicas del conflicto bélico para la adopción del modelo de sustitución de importaciones.</p>	Rúbrica
	<p>CD8-CS Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos durante las décadas de 1930 y 1940.</p>	<p>No compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos durante las décadas de 1930 y 1940.</p>	<p>Compara menos de la mitad de las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos durante las décadas de 1930 y 1940.</p>	<p>Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos durante las décadas de 1930 y 1940.</p>	
SER Y CONVIVIR	<p>CD2-CS Asume una postura Crítica y reflexiva sobre hechos históricos como la Segunda Guerra Mundial, desarrolla empatía por los pueblos exterminados en el holocausto el genocidio, se sensibiliza so-</p>	<p>No asume una postura Crítica y reflexiva sobre hechos históricos como la Segunda Guerra Mundial, No desarrolla empatía por los pueblos exterminados en el holocausto el genocidio, no se sensibiliza</p>	<p>Asume parcialmente una postura Crítica y reflexiva sobre hechos históricos como la Segunda Guerra Mundial, desarrolla parcialmente empatía por los pueblos exterminados en el holocausto el genocidio, se sensibiliza parcial-</p>	<p>Asume una postura Crítica y reflexiva sobre hechos históricos como la Segunda Guerra Mundial, desarrolla empatía por los pueblos exterminados en el holocausto el genocidio, se sensibiliza sobre</p>	Guía de observación

COMPETENCIA(S) DISCIPLINAR(ES): CD2-CSO, CD3-CSO, CD5-CSO, CD9-CSO

SABERES	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO (RANGO DE UBICACIÓN)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		BÁSICO (REQUIERE APOYO) 0 - 5	INTERMEDIO (EN PROCESO) 6 - 8	AVANZADO (DESARROLLADO) 9 - 10	
SER Y CONVIVIR	bre los devastadoras consecuencias de los ataques nucleares valora del modelo sustitución de importaciones.	sobre las devastadoras consecuencias de los ataques nucleares valora del modelo sustitución de importaciones.	mente sobre las devastadoras consecuencias de los ataques nucleares valora el modelo sustitución de importaciones.	las devastadoras consecuencias de los ataques nucleares valora el modelo sustitución de importaciones.	Guía de observación
	CD5-CS Valora los acontecimientos ocurridos en la primera mitad del siglo XX como determinantes de su realidad.	No valora los acontecimientos ocurridos en la primera mitad del siglo XX como determinantes de su realidad.	Valora parcialmente los acontecimientos ocurridos en la primera mitad del siglo XX como determinantes de su realidad.	Valora los acontecimientos ocurridos en la primera mitad del siglo XX como determinantes de su realidad.	
	CD8-CS Valora sus libertades ciudadanas que conlleva vivir en un sistema democrático.	No valora sus libertades ciudadanas que conlleva vivir en un sistema democrático.	Valora parcialmente sus libertades ciudadanas que conlleva vivir en un sistema democrático.	Valora sus libertades ciudadanas que conlleva vivir en un sistema democrático.	

RÚBRICA DEL PRODUCTO INTEGRADOR INTERDISCIPLINAR DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC-III) - "PROGRAMA DE RADIO"

COMPETENCIAS GENERICAS

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

CG 10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas, y prácticas sociales

A1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

CD-2 CSO. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

CD-5 CSO. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

CD-8 CSO. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RUBROS	INSUFICIENTE (5)	SUFICIENTE (6-7)	BUENO (8-9)	EXCELENTE (10)
COHERENCIA Y DICCION	No se expresa adecuadamente y carece de una adecuada Coherencia en la locución del programa de radio	Se expresa parcialmente y presenta una Coherencia suficiente en la locución del programa de radio	Se expresa casi en su totalidad y presenta una adecuada Coherencia en la locución del programa de radio	Se expresa en su totalidad adecuadamente y presenta una excelente Coherencia en la locución del programa de radio

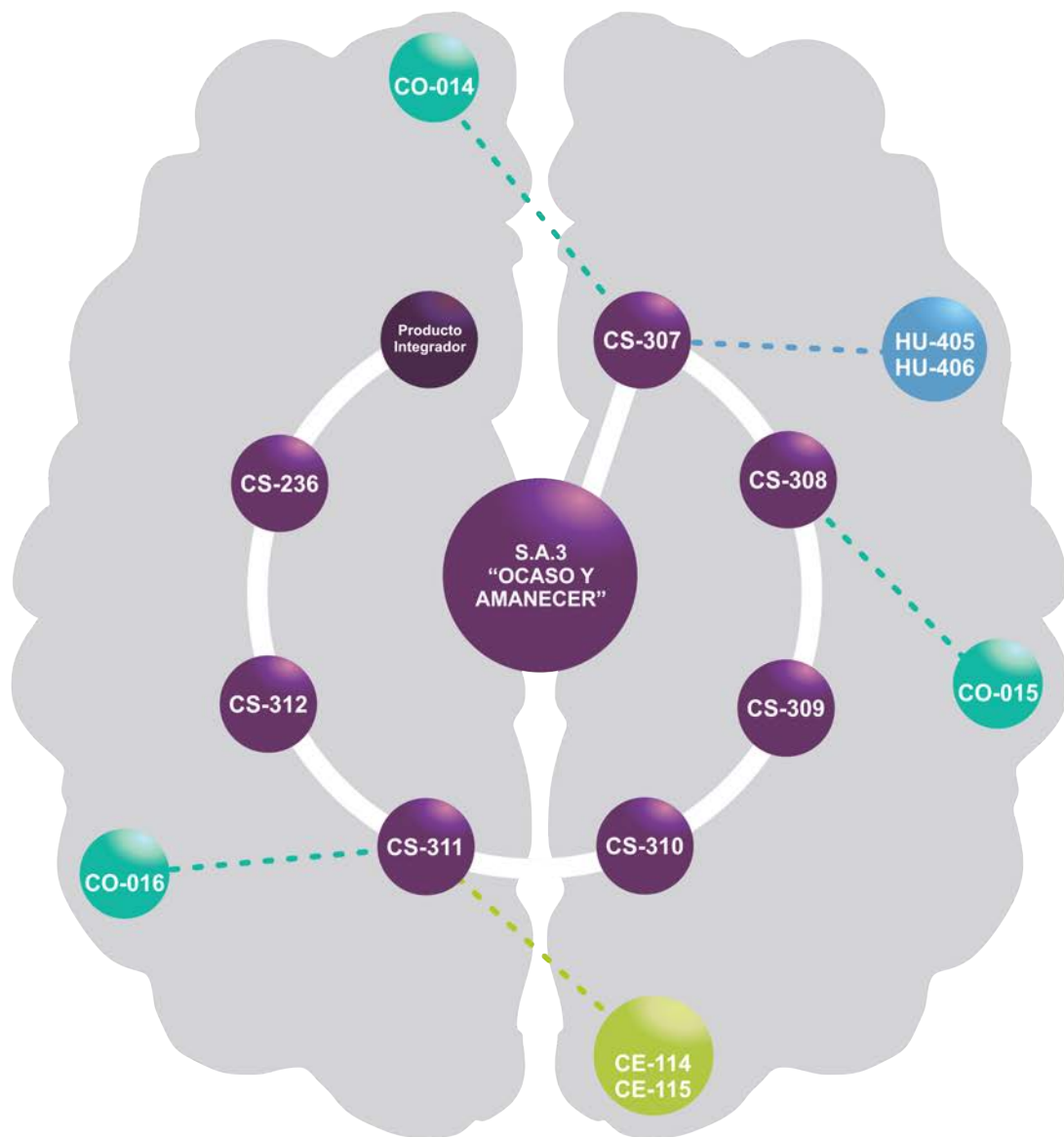
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RUBROS	INSUFICIENTE (5)	SUFICIENTE (6-7)	BUENO (8-9)	EXCELENTE (10)
CONCEPTOS HISTORICOS	No conoce los conceptos históricos necesarios para la interpretación de los temas que aborda la UAC III como lo son: El autoritarismo, las etapas de la segunda guerra mundial, el genocidio judío, los desplazados por segunda guerra mundial, la bomba atómica, la O.N.U y la sustitución de importaciones	Conoce parcialmente los conceptos históricos necesarios para la interpretación de los temas que aborda la UAC III como lo son: El autoritarismo, las etapas de la segunda guerra mundial, el genocidio judío, los desplazados por segunda guerra mundial, la bomba atómica, la O.N.U y la sustitución de importaciones.	Conoce casi en su totalidad los conceptos históricos necesarios para la interpretación de los temas que aborda la UAC III como lo son: El autoritarismo, las etapas de la segunda guerra mundial, el genocidio judío, los desplazados por segunda guerra mundial, la bomba atómica, la O.N.U y la sustitución de importaciones.	Conoce en su totalidad los conceptos históricos necesarios para la interpretación de los temas que aborda la UAC III como lo son: El autoritarismo, las etapas de la segunda guerra mundial, el genocidio judío, los desplazados por segunda guerra mundial, la bomba atómica, la O.N.U y la sustitución de importaciones
ORGANIZACION	No organiza el guion radiofónico para la dirección de los temas que aborda la UAC III como lo son: El autoritarismo, las etapas de la segunda guerra mundial, el genocidio judío, los desplazados por segunda guerra mundial, la bomba atómica, la O.N.U y la sustitución de importaciones.	Organiza parcialmente el guion radiofónico para la dirección de los temas que aborda la UAC III como lo son: El autoritarismo, las etapas de la segunda guerra mundial, el genocidio judío, los desplazados por segunda guerra mundial, la bomba atómica, la O.N.U y la sustitución de importaciones.	Organiza casi en su totalidad el guion radiofónico para la dirección de los temas que aborda la UAC III como lo son: El autoritarismo, las etapas de la segunda guerra mundial, el genocidio judío, los desplazados por segunda guerra mundial, la bomba atómica, la O.N.U y la sustitución de importaciones	Organiza en su Totalidad el guion radiofónico para la dirección de los temas que aborda la uacIII como lo son: El autoritarismo, las etapas de la segunda guerra mundial, el genocidio judío, los desplazados por segunda guerra mundial, la bomba atómica, la O.N.U y la sustitución de importaciones
INTEGRACION, PARTICIPACION Y TRABAJO DE EQUIPO	No participaron todos los integrantes del equipo en la RADIO, las actividades no fueron repartidas y/o no se respetó la participación y puntos de vista de los integrantes del equipo.	Algunos integrantes participaron en la RADIO, las actividades no fueron repartidas equitativamente y no se respetó la participación y puntos de vista de los integrantes del equipo.	La mayoría de los Integrantes participaron activamente en la RADIO, la mayor parte de las actividades fueron repartidas equitativamente y se respetó en la mayoría de las ocasiones, la participación y puntos de vista de los integrantes del equipo	Todos los integrantes Participaron activamente en la RADIO, las actividades fueron repartidas equitativamente y se respetó la participación y puntos de vista de cada uno de los integrantes del equipo

CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS

Campo Disciplinar	Contenidos Específicos	Campo Disciplinar	Contenidos Específicos
MATEMÁTICAS	N/A	HUMANIDADES	<p>HU-405 ¿Cuáles son mis motivaciones? Clases de motivaciones: Motivación Intrínseca, extrínseca, positiva, negativa, tangible, intangible.</p> <p>HU-406 ¿Cómo lograr todo aquello que me motiva? Mis Metas a corto, mediano y largo plazo.</p>
COMUNICACIÓN	<p>CO-014 Descubro y socializo avances e innovaciones</p> <p>CO-015 Organizo jerárquicamente mis ideas de manera gráfica.</p> <p>CO-016 Requisito información.</p>	CIENCIAS EXPERIMENTALES	<p>CE-114 Ley de Conservación de Energía</p> <p>CE-115 Transformaciones de Energía</p>

ESQUEMA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE CURRICULAR III "OCASO Y AMANE CER"



CAMPO	CONT.
MA	0
CO	3
HU	2
CS	7
CE	2
TOTAL	14

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC-III)

Competencias genéricas: **CG6 A4, CG8 A2, CG10-A2**

Competencias disciplinares: **CD-2 CSO, CD-5 CSO, CD-8 CSO**

Habilidades socioemocionales: **Autoeficacia, manejo de emociones, tolerancia a la frustración, motivación del logro, perseverancia y pensamiento crítico.**

Dimensiones del Proyecto de Vida: **Familia y relaciones sociales**

PRIMER MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
INICIO	1	<p>Actividad 1.</p> <p>Escuche la exposición del docente sobre “La venta de petróleo mexicano a la Alemania Nazi luego de la nacionalización del petróleo que llevó a cabo Lázaro Cárdenas”, o “la posición que asumió Lázaro Cárdenas frente a la invasión de Alemania a Polonia” y con la información realiza conclusión en libreta. Leer situación de aprendizaje “Ocaso y Amanecer” y responde varias preguntas, en libreta registra respuestas, conclusiones en plenaria.</p>			
	1	<p>Actividad 2. Comprensión, Aplicación y Metacognición.</p> <p>Lea acerca de las características generales de un régimen totalitario, elaboran un cuadro sinóptico en su libreta. Forman equipos de trabajo identifican en mapamundi regímenes totalitario, colocando bandera o el retrato de un personaje</p> <p>Alemania – Nazismo Italia –Fascismo U.R.S.S- Estalinismo España-Franquismo Japón – Imperialismo</p> <p>Adjunta, ficha descriptiva que contiene las características de cada uno de esos regímenes. Siguiendo las indicaciones del docente exponga sus conclusiones en plenaria.</p>	CS-307 Características del totalitarismo.	Mapa con la Ficha descriptiva.	5%

PRIMER
MOMENTO

SEMANA

ACTIVIDADES

CONTENIDOS A
ABORDAR

Producto
esperado

PONDERACIÓN

INICIO

2

Actividad 3. Comprensión, Análisis, Aplicación y Metacognición.

Integra equipos de trabajo y lean las fases en que se desarrolló la Segunda Guerra Mundial, con la información completan el cuadro comparativo

Desarrollo de la Segunda Guerra Mundial	Países que intervinieron	Características
FASE 1		
FASE 2		
FASE 3		

Exponen al grupo y registran sus conclusiones en su libreta.

CS-308

Etapas de la Segunda Guerra Mundial, el papel que desempeñaron los países de África, América y Asia en el conflicto.

Cuadro comparativo.

5%

2

Actividad 4. Análisis y Aplicación

Con la información de la actividad anterior, identificar objetos y símbolos militares representativo utilizados en la Segunda Guerra Mundial y elabore en equipos una representación y exponer al resto del grupo. Posteriormente en forma personal, en la libreta responde la pregunta ¿Cuál fue la utilidad de estos objetos y símbolos durante la Segunda Guerra Mundial y cuál es su relevancia en la actualidad?

CS-308

Etapas de la Segunda Guerra Mundial, el papel que desempeñaron los países de África, América y Asia en el conflicto.

Representación de objetos o símbolos militares.

5%

2

Actividad 5. Comprensión, análisis y aplicación.

Observa los videos en el salón, en plenaria comparten sus impresiones sobre los videos, con la información en equipos elaboran un mapa mental, lo exponen al grupo Posteriormente de forma personal en su libreta responde la pregunta ¿Qué consecuencias tuvo el genocidio y holocausto judío, durante la Segunda Guerra Mundial? Concluyen exponiendo en forma voluntaria su respuesta en plenaria.

CS-309

La violencia inédita del conflicto bélico y el genocidio judío (Segunda Guerra Mundial).

Mapa mental.

5%

PRIMER MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
INICIO	3	<p>Actividad 6. Comprensión y Análisis. Observa las fotografías que el docente muestra relacionadas a la violencia de la Segunda Guerra Mundial con énfasis en el genocidio judío. Posteriormente de forma individual responde en la libreta las preguntas: a) ¿Cuáles fueron los motivos por los que la Alemania nazi implementó un plan de exterminio contra la población judía? b) ¿Qué aprendizaje se puede generar a partir de este proceso histórico? c) ¿Por qué es importante recordar este tipo de acontecimientos históricos? Comparta sus respuestas y redacte sus conclusiones.</p>	<p>CS-309 La violencia inédita del conflicto bélico y el genocidio judío (Segunda Guerra Mundial).</p>	<p>Cuestionario en la libreta.</p>	
DESARROLLO	3	<p>Actividad 7. Comprensión y análisis Organizar tres equipos de trabajo, cada equipo lea y con la información realiza un artículo de opinión y adjunte una gráfica donde Identifica los desplazados por la guerra, concluye exponiendo al grupo.</p>	<p>CS-310 Los desplazados y los refugiados por motivos bélicos de la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Artículo de opinión y adjunto la gráfica.</p>	5%
	3	<p>Actividad 8. Comprensión, Análisis, Aplicación y Metacognición. Organizar equipos, lea y con la información responde las siguientes preguntas: a) ¿Qué tipo de energía liberaron las bombas de Hiroshima y Nagasaki? b) ¿Qué es la fisión? c) ¿Qué elementos químicos intervienen en la elaboración de una bomba atómica? d) ¿Cuánta energía generaron las bombas atómicas lanzadas en Hiroshima y Nagasaki al estallar? e) ¿Cuántas se calcula que fueron las víctimas mortales de los ataques nucleares?</p>	<p>CS- 311 La bomba atómica. Fin de la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Infografía.</p>	

PRIMER MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
INICIO	3	Con las respuestas, elabore una infografía sobre los ataques nucleares a las ciudades de Hiroshima y Nagasaki y sus consecuencias. Concluye exponiendo su infografía con el grupo.			
4		<p>Actividad 9. Comprensión, Análisis y Metacognición.</p> <p>Lea el texto "Little Boy y Fat Man: La historia tras el Proyecto Manhattan y la bomba atómica". Posteriormente responde en la libreta las preguntas</p> <p>a) ¿Qué fue el proyecto Manhattan?</p> <p>b) ¿Qué científicos participaron en el proyecto Manhattan?</p> <p>c) ¿Cuál fue el proceso de construcción de las bombas atómicas que utilizó Estados Unidos para obligar a la rendición japonesa en la Segunda Guerra Mundial?</p> <p>Siguiendo las indicaciones del docente exponen las conclusiones en plenaria.</p>	<p>CS- 311 La bomba atómica. Fin de la Segunda Guerra Mundial.</p>	Cuestionario en la libreta.	
4		<p>Actividad 10. Comprensión, Análisis y Aplicación.</p> <p>Lea y con la información elabora un cartel sobre la ONU. Posteriormente colocan en el salón los carteles formando un collage. Concluyen en plenaria dando respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Qué significa ONU?</p> <p>b) ¿Cuál es su finalidad?</p> <p>c) ¿Cuáles fueron los estados fundadores de la ONU?</p>	<p>CS-312 La fundación de la ONU, (1945).</p>	Cartel.	5%

PRIMER MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
DESARROLLO	4	<p>Actividad 11. Comprensión, Análisis y Aplicación.</p> <p>Investiga acerca de la participación de la ONU en la resolución de los siguientes conflictos:</p> <p>a) Guerra Irán-Irak b) Intervención en Costa de Marfil c) Guerra Civil en Angola d) Administración provisional en Kosovo</p> <p>Posteriormente se organiza en equipos para elaborar un poster del tamaño de una cartulina, donde plasme que representa la ONU para el mundo en la actualidad.</p>	<p>CS-312 La fundación de la ONU, (1945).</p>	Poster.	5%
CIERRE	5	<p>Actividad 12. Comprensión, análisis, aplicación y Metacognición.</p> <p>Organizar equipos y lea "La Política de Industrialización por Sustitución de Importaciones e identifica las razones de la adopción del modelo, y elabora con la información un cuadro sinóptico, considerando objetivos, beneficios, debilidades y consecuencias. Se comparte al grupo. Posteriormente da respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué impacto tuvo el modelo de sustitución de importaciones en el proceso de industrialización y el crecimiento económico de México? Concluyen comentando en plenaria</p>	<p>CS-236 Proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones (Segunda Guerra Mundial)</p>	Cuadro sinóptico.	
	5	<p>Actividad 13.</p> <p>Conforme equipos de trabajo y elabore como Producto Integrador un programa de radio transmitido en 1945, (al término de la Segunda Guerra Mundial, establezca la fecha que desee) denominado "Radio Guerra Mundial". En este programa deberá abordar los contenidos: CS-307, CS-308, CS-309, CS-310, CS-311, CS-312 Y CS-236.</p>		Producto Integrador: Programa de radio.	60%

PRIMER MOMENTO	SEMANA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS A ABORDAR	Producto esperado	PONDERACIÓN
----------------	--------	-------------	----------------------	-------------------	-------------

El programa de radio será compartido con sus amigos y familiares a través de sus redes sociales con el #MakePeaceNotWar.

CIERRE

5

Actividad14.

Retome su documento autobiográfico que eligió desde del primer semestre denominado proyecto de vida, ya sea diario, bitácora o video, a partir de las actividades realizadas en la UAC 3, responda las siguientes preguntas: ¿Participo activamente en la realización de las actividades de la UAC III? ¿Establecí un clima de cordialidad y confianza en la realización de las actividades? ¿Cómo me siento al saber del holocausto? ¿Qué harías tú en el caso hipotético de ser prisionera (o) en un campo de concentración? ¿Qué haría para fortalecer mis valores dentro de mi familia? ¿Cómo logro comprometerme para mejorar la integración de mi familia?

Diario.
Bitácora o video.

PLAN Y PROGRAMAS
DE ESTUDIO
BGE - 2018



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
PUEBLA

NUEVO MODELO
EDUCATIVO
PROGRESO EL PRESENTE, AVANZANDO LOS SIGLOS

Estrategia de Fortalecimiento Académico EMS
LÍDER ATP

Aprendizaje Situado

La perspectiva situada asume que el conocimiento se construye cuando la persona está enfrentado a una situación, propia del contexto y mediada por las interacciones sociales de esa comunidad de práctica, de este modo lo importante es que la persona al realizar actividad, sea capaz de construir conocimiento y en palabras de Cantoral (2016), saberes.

De este modo, aprender y hacer son acciones inseparables y los procesos de aprendizaje son más pertinentes si rescatan las necesidades, intereses y particularidades de los contextos específicos en los que los estudiantes se desempeñan.

En palabras de Lave y Wenger, (1991) el aprendizaje situado exige la participación del estudiante en una comunidad de práctica; esto es, las interacciones sociales propias de una cultura, permiten la adquisición de saberes que de otra forma el estudiante no puede construir; por tanto se puede afirmar que el contexto social y las habilidades – competencias- no pueden separarse.

Basados en estos principios las propuestas de los diversos campos disciplinares en el Modelo Educativo, tienden a recuperar situaciones contextuales de aprendizaje, situaciones problemáticas, (Gil, Macedo, Martínez, Torregrosa, Valdés y Vilchez, 2005, en Valdés 2017), o Problematizar el saber en el más amplio sentido del término, situándole en

el entorno de la vida del aprendiz (individual o colectivo) lo que exige el rediseño compartido, orientando y estructurando, al discurso Matemático Escolar. (Cantoral, 2016, 51).

Se propone utilizar La Taxonomía o Clasificación elaborada por Marzano y Kendall, también llamada la Taxonomía de los Objetivos Educativos. La taxonomía de Marzano y Kendall sirve para:

- Formular objetivos o resultados esperados del aprendizaje, en términos de conductas observables, medibles y posibles de alcanzar durante el proceso de aprendizaje,
- Para el diseño de evaluaciones,
- Es una herramienta para formular estándares de mayor utilidad para los educadores,
- Es una estructura para diseñar el currículo, y
- Es una base para los currículos de habilidades del pensamiento. (Prado, S/F).

Actividades para la recuperación.

Subprocesos de recuerdo y reconocimiento que pertenecen al primer nivel del sistema cognitivo para el manejo del tipo de conocimiento denominado información. Realizar actividades que le permitan al estudiante llevar a cabo el ejercicio de recuperación de conocimientos.

Actividades para la comprensión

El proceso de comprensión en el sistema cognitivo es el encargado de traducir el conocimiento en las formas ade- 99

cuadas para que su almacenaje en la memoria permanente se produzca, es decir, que tome la estructura y el formato que se requiere para que la información clave se preserve.

Actividades para el análisis.

El análisis en la Nueva Taxonomía corresponde a la extensión razonada del conocimiento. En este estadio las personas elaboran a partir del conocimiento que comprenden. Por lo tanto, se puede afirmar que el análisis va más allá de la identificación de lo esencial versus lo no esencial que son funciones propias de la comprensión.

Los procesos que conforman el análisis son: asociación, clasificación, análisis del error, generalización y especificación. Para que se desarrollen estos procesos debe haber ciertas condiciones y por lo tanto tareas a realizar en las actividades de aprendizaje.

Actividades para Utilización del conocimiento.

La utilización del conocimiento se presenta cuando la persona se ve en la necesidad de cumplir con determinadas tareas.

En la Nueva Taxonomía, el nivel utilización de conocimiento está conformado por cuatro categorías: toma de decisiones, resolución de problemas, experimentación e investigación. Por lo que se sugiere implementar las condiciones para lograr este nivel.

Actividades para Metacognición.

La Nueva Taxonomía el nivel de metacognición sostiene cuatro funciones:

- monitoreo de los procesos,
- monitoreo de la claridad y
- monitoreo de la precisión.

Actividades para el sistema interno de pensamiento.

Contiene una interrelación entre diversos elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje como son: las actitudes, las creencias y las emociones. Es la interrelación entre diversos elementos lo que determina finalmente la motivación y la atención. Permite a los aprendices tomar posturas ante la opción de aprender o no algo.

Cuatro tipos de pensamiento que conforman el sistema interno (self):

- Examinación de la importancia.
- Examinación de la eficacia.
- Examinación de las respuestas emocionales.
- Examinación de la motivación

- Especificar las metas,

TABLA GENERAL DE INDICADORES DISCIPLINARES DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES

Competencia Disciplinar	Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser y Convivir
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Conoce los conceptos necesarios para la identificación del conocimiento social.	Usa criterios pertinentes para identificar el conocimiento social y humanista en constante cambio.	Capaz de trabajar con prácticamente cualquier persona, en cualquier lugar y en cualquier momento; aplicando el conocimiento social y humanista
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Define los elementos útiles para situar hechos históricos en distintas épocas como lo son el espacio y tiempo.	Examina las interpretaciones de diversos hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Se percibe como un ser con conciencia histórica para resolver problemas y apliquen contextualmente lo que saben.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Asocia diversas interpretaciones de un hecho histórico para formula una pretensión de veracidad.	Distingue los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que han configurado su realidad.	Se orienta socialmente a partir de la interpretación de su realidad, derivada de diversos procesos históricos.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Identifica conceptos elementales para la valoración de las diferencias sociales, políticas, económicas,Étnicas, culturales y de género.	Analiza las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Comparte lo que saben equitativamente y aprendan continuamente.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Conoce los procesos sociales que establecen la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Compara la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Demuestra interés en el proceso de estudio de las transformaciones socioculturales.

Competencia Disciplinar

Saber Conocer

Saber Hacer

Saber Ser y Convivir

6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

Define y contrasta los factores que intervienen en la productividad de una organización y su relación con el entorno.

Categoriza los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

Trabaja en forma colaborativa e interdisciplinaria en pro de la sociedad.

7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

Identifica las funciones de las leyes u distingue su evolución en el tiempo.

Contrasta las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

Se asume como ciudadano con derechos y obligaciones.

8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Conoce los conceptos elementales de los diversos sistemas sociopolíticos.

Critica las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Crítico y reflexivo para estructurar ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

Identifica las instituciones del Estado Mexicano y su función.

Explica las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

Participa en la comunidad con conciencia histórica.

10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Describe y compara las diversas prácticas sociales y culturales.
Conoce distintos conceptos de un sistema cultural.

Analiza prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados.

Reflexiona sobre diversos acontecimientos sociales y participa en su comunidad proactivamente.

MODELO DE EVALUACIÓN

Desde el enfoque de aprendizaje situado, “un currículo organizado en competencias también requiere de un cambio profundo en el proceso de evaluación, de tal manera que se articule por completo al proceso educativo, que permita una visión integral del aprendizaje, la evaluación y la enseñanza. Por tanto, la evaluación no debe reducirse a una acción episódica, disociada del aprendizaje y la enseñanza. A su vez, las situaciones de aprendizaje también deben serlo, al mismo tiempo, de evaluación. Por eso mismo, la diferenciación entre el proceso de aprendizaje y el de evaluación se torna en un asunto puramente académico.

El proceso de evaluación se integra en el de aprendizaje”. (Ministerio de Educación, DIGECUR, 2012). La evaluación es parte integral y fundamental en el desarrollo de situaciones de aprendizaje.

Desde la perspectiva situada, la enseñanza se organiza en torno a actividades auténticas, y la evaluación requiere guardar congruencia con ellas, de tal manera que también exista una evaluación auténtica. La premisa central de una evaluación auténtica es que hay que evaluar aprendizajes contextualizados (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Definitivamente, hay diversos conceptos de evaluación, éstos han evolucionado conforme los modelos educativos cambian, a los docentes les corresponde analizar su forma de evaluar el aprendizaje y si éste es congruente con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretenden desarrollar, por lo tanto en el Modelo Educativo de Bachillerato General Estatal (BGE) por Campos Disciplinarios (BGECD) se define la evaluación como:

“Un proceso continuo, complejo y global que permite recoger información sistemáticamente, tanto de los resultados y

logros del aprendizaje como de la intervención docente en el proceso educativo, con el objeto de reajustar la intervención de acuerdo con los aprendizajes reales y necesidades de los alumnos; a la vez que permite identificar las competencias y la práctica docente la cual requerirá de modificaciones y / o adecuaciones según el caso”.

La autenticidad de la evaluación.

La evaluación tiene una influencia decisiva en el contenido de lo que enseñan los docentes, incluso en relación a apartados del temario que el profesor considera menos importantes pero cuya presencia en las pruebas de evaluación los convierten en centrales.

En el caso del aprendizaje ocurre algo similar. La evaluación, o mejor dicho, la percepción que tiene el estudiante de las características de esa evaluación, resulta determinante en el modo de enfocar el estudio de la materia. Gulikers, Bastiaens y Kirschner (2004:68) lo resumen de forma contundente: “Aprendizaje y evaluación son dos caras de la misma moneda, e influyen fuertemente el uno en la otra. Para cambiar el aprendizaje del alumno en la dirección del desarrollo de competencias auténticas es necesaria una enseñanza basada en competencias auténticas, alineada con una evaluación basada también en competencias auténticas”. Modificando la manera en que se evalúa aquello que aprenden los alumnos se tiene la posibilidad de modificar lo que realmente aprenden y, consecutivamente, también se tiene la oportunidad de modificar el modo en que se enseña lo que aprenden.

MODELO DE EVALUACIÓN

Saber

Significa adquirir los instrumentos de la comprensión, implica aprender a comprender el mundo que lo rodea con el fin de comprender, conocer y describir bajo los siguientes criterios:

1. Aprender a aprender.
2. Ejercitación a la atención.
3. Ejercitación de la memoria.
4. Ejercitación del pensamiento.

Saber hacer

Significa influir en el propio entorno e implica capacitación al individuo para hacer frente a un gran número de interacciones y trabajar en equipo con un desarrollo de la calificación para el mundo del trabajo.

Saber ser y convivir

Convivir significa participar y cooperar con los demás e implica la comprensión con el otro, además de distintas formas de interdependencias (proyectos comunes y preparación para tratar los conflictos), vivir en pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

Ser en esta dimensión significa el "ser" con el otro (convivir) en medida del "ser social" y el "ser individual", éste último implica el desarrollo de la propia personalidad y la capacidad de autonomía, de juicio y responsabilidad personal.

Bibliografía Básica

- Caudillos y campesinos en la Revolución Mexicana, Brading, D.A. FCE., México, 1986.
- A la sombra de la Revolución Mexicana/Lorenzo Meyer, Héctor Aguilar Camín, León y Cal Editores S.A de C.V.; México 1989
- Síntesis de Historia de México; González Blackaller y L. Guevara Ramírez; Editorial Herrero S.A.; México 1979
- Historia General de México; Daniel Cosío Villegas; Centro de Estudios Históricos; El Colegio de México, 1998
- Historia mínima de México; Daniel Cosío Villegas; Editorial Colegio de México; 1998
- La revolución mexicana. Transformación social y cambio político 1876-1940; Hans Werner Tobler, Alianza Editorial; 1997
- Breve historia de México; José Vasconcelos; Compañía Editorial Continental: 1973
- México en la segunda guerra mundial; Blanca Torre, El Colegio de México, México, 1988
- Biografía de poder, caudillos de la revolución mexicana (1910-1940; Enrique Krause, Tusquets Editores, México 1997
- Historia de México; Benito m Martínez Urbalejo; Editorial Book Mart México: 2015
- Historia documental del PRI, Tomo 1 PNR 1929-1932, Partido Revolucionario Institucional, Instituto de Capacitación Política, México
- Historia Universal; Rubén Octavio Amador Zamora, Luis Fernando Granados Salinas, Gerardo López Luna; Editorial Norma; 2018
- Historia Universal II, Jackson J. Spielvogel, Thomson Editores, S.A. de C.V. México 2002
- Historia Universal Contemporánea, Víctor M. Cuchi Espada, Editorial AngloDigital, 2015
- Hobsbawm, Eric, Historia del siglo XX, 1914-1991, Crítica, Barcelona , 2003
- Historia Universal II, Jackson J. Spielvogel, Thomson Editores, S.A. de C.V. México 2002
- Historia Universal Contemporánea, Víctor M. Cuchi Espada, Editorial AngloDigital, 2015

- La gran guerra, 1914-1918. Ferro, Marc. 1998 Madrid: Alianza
- Historia Universal, Salvat Editores, Lima, 2005
- México 1920-1945. La expropiación petrolera y la reinserción de México al sistema internacional. Benítez México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades. Manaus, Raúl 1990 UNAM
- Transterrados y ciudadanos. Los republicanos españoles en México. Fagen, Patricia (1975). México: Fondo de Cultura Económica
- "Notas sobre la cultura mexicana en el siglo XX ". Monsiváis, Carlos (1988). Historia General de México
- México. Tomo 2. México: El Colegio de México y Editorial Harla.
- El milagro mexicano. Montañón, Guillermo (1988). México: Editorial Nuestro Tiempo

Bibliografía Complementaria

- Los sistemas políticos en América Latina, Meyer, Lorenzo y José Luis Reyna (coord.). SXXI, México, 1981
- Enciclopedia México a través de los Siglos; Vicente Riva Palacio; Editorial Nacional; México 1963
- Enciclopedia México a través de los siglos; Editorial Océano de México S.A de C.V., 1996 (Primeros pobladores hasta Maximiliano de Habsburgo)
- Historia de México Legado histórico y pasado reciente; Gloria M. Delgado de Cantú; Edit. México antiguo hasta México durante el gobierno del cambio 2000-2006) Pearson Prentice Hall, México 2008
- México tu historia; Andrés Lira; Editorial Salvat; 1974
- Historia de México; Juventino Rodríguez Ramos; Grupo Editorial Patria; 2015
- Estructura Socioeconómica de México; Benito Martínez Urbalejo/ María Cruz Hernández Toledo; Book Mart, S.A. de C.V.; 2015
- Historia Universal; Eudoxio Morales Flores, Benito Martínez Urbalejo; Editorial Book Mart S.A. de C.V. 2008
- Historia Universal; Rubén Octavio Amador Zamora, Luis Fernando Granados Salinas, Gerardo López Luna; Editorial Norma; 2018
- El mundo contemporáneo: historia y problemas. Arostegui, Julio Buchrucker Cristian y Saborido Jorge (Dir.). (2001). Barcelona: Crítica/Biblos
- Introducción a la historia de la Edad Moderna, Heinrich, Ernst. (2001). Madrid, Akal
- 106 • Las revoluciones industriales, Cazadero, Manuel, Fondo de Cultura Económico, Sección de obras de Economía, México, segunda edición, 1997

- Industrialización y empresas en el Desarrollo Estabilizador, 1958-1970. Garrido, Celso (2007) Departamento de Economía. México: UAM-Azcapotzalco
- La composición en México en el siglo xx. México: Moreno, Yolanda (1966). Conaculta

Páginas WEB

- <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LLIBROS/3- semestre-2016/Historia-de-Mexico-II.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=osvlkhFX3z4>
- www.educacontic.es.blog
- <https://www.youtube.com/watch?v=U4iWjnUJ6ro> y <https://www.youtube.com/watch?v=BvGMjoR-Gk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sxqzgjizzdo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=F9vkM3qBcTY&t=1426s>
- <https://expansion.mx/actualidad/2009/10/12/nazis-en-mexico> o también: <https://relatosehistorias.mx/nuestras-historias/cuales-fueron-los-efectos-economicos-inmediatos-de-la-expropiacion-petrolera>
- <http://internacionales.pri.org.mx/SabiasQue/Sabias.aspx?y=3158>
- <http://www.sabuco.com/historia/Totalitarismos.pdf>
- https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/regimenes_totalitarios/concepto
- https://www.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/regimenes_totalitarios
- https://www.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/regimenes_totalitarios/fascismo_italiano
- https://www.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/regimenes_totalitarios/nazismo_aleman
- https://www.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/regimenes_totalitarios/falangismo_franquismo
- https://www.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/regimenes_totalitarios/militarismo_japones
- <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/segundaGuerraMundial/primerFase>
- <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/segundaGuerraMundial/segundaFase>

- <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/segundaGuerraMundial/terceraFase>
- <https://www.youtube.com/watch?v=6OZdWUZ0FU8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rurZLzEoCqQ>
- <https://latam.casadellibro.com/libro-la-segunda-guerra-mundial-una-historia-de-las-victimas>
- <https://www.gettyimages.es/fotos/holocausto?sort=mostpopular&media-type=photography&phrase=holocausto&license=rf,rm&page=1&recency=anydate&suppressfamilycorrection=true>
- <https://culturainquieta.com/.../13439-20-fotografias-en-memoria-de-las-victimas-del-holocausto.html>
- http://www.historizarelpasadovivo.cl/es_resultado_textos.php?categoria=El+pasado+vivo%3A+casos+paralelos+y+precedentes&titulo=Guerra%2C+genocidio+y+exterminio
- <https://www.nationalgeographic.com.es/temas/holocausto/fotos/1/50>
- <https://hipertextual.com/2014/09/historia-proyecto-manhattan>
- <http://www.economia.unam.mx/secss/docs/tesisfe/AguilarMS/cap1.pdf>

PLAN Y PROGRAMAS
DE ESTUDIO
BGE-2018



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
PUEBLA

NUEVO MODELO
EDUCATIVO
PORQUE EL PRESENTE, AVANZA LAS COSAS

Estrategia de Fortalecimiento Académico EMS
LÍDER ATP